

*Костенко О.И.,
магистрант кафедры дошкольного и
специального образования института непрерывного педагогического
образования ФГБОУ ВО «ХГУ
им. Н.Ф. Катанова»
Россия, г. Абакан*

*Научный руководитель: Гончарова И.И. доцент, д.п.н.,
профессор кафедры дошкольного и
специального образования института непрерывного
педагогического образования ФГБОУ ВО «ХГУ
им. Н.Ф. Катанова»
Россия, г. Абакан*

**ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ
ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР III
УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ) К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**

***Аннотация.** В статье рассмотрен опыт использования комплексного подхода при подготовке детей 6 – 7 лет с ОНР III уровня речевого развития к обучению грамоте. Автор приводит подтверждение эффективности проделанной работы в поставленной педагогической цели.*

***Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, подготовка к обучению грамоте, речевые процессы и психические функции, использование комплексного подхода.*

***Annotation.** The article presents the experience of using the complex approach in preparing children 6 – 7 years old with general speech underdevelopment of the 3rd level of speech process for learning to literacy. The author gives confirmation of effectiveness of the work done in the marked pedagogical purpose.*

***Keywords:** general speech underdevelopment, preparation for learning to literacy, speech processes and mental functions, using the complex approach.*

Актуальность исследования заключается в том, что в настоящее время процесс подготовки к обучению грамоте дошкольников 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи III уровня остаётся важным. Ежегодно часть детей, обучающихся в первом классе общеобразовательной школы, имеют нарушения письменной речи, процессов чтения, что ведёт к проблемам в усвоении программы начальной школы. Письменные работы этих детей содержат разнообразные специфические ошибки. Эти ученики не успевают за темпом работы класса и очень скоро попадают в ряд неуспевающих. Поэтому, возникает необходимость в предупреждении данных речевых нарушений: важно выявить таких детей ещё в дошкольном возрасте и как можно раньше начать с ними целенаправленную работу.

Проблема подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи существует давно. Исследованиями в этой области занимались Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Г.В. Чиркина, Л.Е. Журова, Т.Б. Филичева, Т.А. Ткаченко, А.В. Ястребова, Т.А. Фотекова и др. Ими установлено, что для успешного овладения процессами чтения и письма необходимо комплексное развитие всех сторон речи ребёнка (фонетической, фонематической, лексики, грамматического строя речи, связной речи), высших психических функций (памяти, восприятия, внимания, мышления, воображения), анализаторных систем (зрения, слуха, осязания, моторики), а также нужно взаимовлияние и взаимодействие данных компонентов.

В работах вышеназванных учёных отмечено, что для дошкольников с ОНР III уровня речевого развития характерно отставание в физическом развитии (общая физическая слабость, двигательная недостаточность), на неврологическом уровне (стёртые, неярко выраженные парезы, гиперкинезы и др.), в психологическом развитии (незрелость эмоционально-волевой сферы, недостаточный уровень регуляции произвольной деятельности).

Основываясь на вышесказанном, нами было принято решение провести собственное исследование речевых и неречевых психических процессов у дошкольников 6 – 7 лет с диагнозом ОНР III уровня речевого развития.

Необходимо было выявить, какой из анализаторов у каждого из детей развит сильнее, а какой – слабее: зрительный, слуховой, кинетический или тактильный. Мы предположили, что учёт компенсаторных, произносительных возможностей дошкольников поможет грамотно спланировать и осуществить коррекционно-профилактическую работу, выстроить личностно-ориентированный подход с дошкольниками, – с каждым в отдельности.

Так как успешность обучения детей с ОНР зависит от правильной оценки их возможностей и особенностей развития, мы определили следующие направления и диагностические методики в обследовании детей с целью выявления причин, обуславливающих трудности при усвоении элементарных навыков дошкольников по теме исследования. Так, исследование звукопроизношения и фонематического восприятия проходило по экспресс-диагностике Т.А. Фотековой; диагностика зрительного восприятия осуществлялась по методике М.М. Безруких; кинетической основы движений руки – по методу Н.И. Озерецкого; тактильное восприятие обследовалось по модифицированному диагностическому заданию Т.В. Чередняковой.

Оценка каждого диагностического задания выполнялась индивидуально. В оценивание входило: правильность выполнения задания, способность ребёнка понимать и принимать инструкцию, оказание помощи со стороны взрослого, осмысленность допущенных ошибок и способность их устранить.

В исследовании приняли участие 12 дошкольников подготовительной к школе группы с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»» с. Краснотуранск Красноярского края.

Исследование выявило, что у детей седьмого года жизни с ОНР III уровня речевого развития на фоне аномального звукопроизношения, присутствует несформированность фонематического восприятия, дефицитарность зрительного восприятия, недостаточность тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук, недоразвитие тактильного восприятия. Определение уровня развития речевых и неречевых психических функций у

детей показало, что низкий уровень имеют 92 % дошкольников, средний уровень – 8 % детей.

Таким образом, у дошкольников отмечается низкий уровень восприятия предметного мира; дети не могут точно, в полном объёме воспринимать информацию с помощью сохранных функций зрительного, слухового, кинетического или тактильного анализаторов, – и это, в свою очередь, весьма затрудняет анализ получаемой дошкольниками информации.

В эмпирическом исследовании формирование у детей образа букв родного языка осуществлялось на основе комплексного подхода. Опираясь на труды Г.А. Каше, была разработана система обучения, в которой работа с дошкольниками проводилась исключительно на материале правильно произносимых звуков; учитывалась последовательность усвоения звуков родного языка детьми; преобладали игровые приёмы обучения. [1]

Данная работа с детьми осуществлялась поэтапно и преимущественно индивидуально с каждым ребёнком в течение пяти месяцев по направлениям: формирование правильного звукопроизношения, фонематического восприятия, развитие зрительного восприятия, формирование мелкой моторики пальцев рук, развитие тактильного восприятия.

Представим описание этой деятельности подробнее.

На этапе коррекции звукопроизношения проводилась работа: по уточнению и закреплению правильно произносимых звуков; по постановке отсутствующих и коррекции искажённо произносимых звуков, их автоматизации и дифференциации; по усвоению слов доступной звуко-слоговой структуры.

При овладении дошкольниками элементарными фонематическими функциями, им предлагались такие виды работ:

- «выложить слова из букв с помощью кубиков, из букв магнитной азбуки» в соответствии с условными обозначениями звуков: гласный звук обозначается красным цветом, согласный твёрдый звук – синим, согласный мягкий звук – зелёным цветом;

- «написать слова печатными буквами», используя звукобуквенный анализ.

Для развития зрительного восприятия детям с нарушением зрительно-слуховых связей, у которых зрительный образ не вызывает звуковых ассоциаций, был предложен богато иллюстрированный текст; будучи конкретными, вызванные зрительные образы усиливали вызывание звуковых образов. [2] В данном случае с дошкольниками использовались следующие приёмы работы при знакомстве со звуками, а затем и с буквами:

- «придумать имена девочкам и мальчикам», изображённым на отдельно взятых картинках: девочке в красном платье (означает, что гласный звук первый в слове, например, Алиса, Уля, Ира), мальчику в красном костюме (например, Андрей, Антон, Иван); девочке в синем платье (согласный твёрдый звук первый в слове, например, Варя, Маша, Света), мальчику в синем костюме (например, Данил, Захар, Коля); девочке в зелёном платье (согласный мягкий звук первый в слове, например, Вера, Лиля, Лена), мальчику в зелёном костюме (например, Дима, Кирилл, Серёжа);

- «найди сходство изучаемой буквы со «Сказочными буквами», определить, на что она похожа на картинках педагога; затем заучить про букву стишок для запоминания образа буквы. [4] Например,

Эр на ручку показала,
Очень весело сказала:
«Вот тебе моя рука, –
наша дружба так крепка!»

- «найди заданную букву в ермаше» – среди других букв;

- демонстрация ребёнку магнитных букв в разном положении: «Поставь букву правильно», «Какая это буква?»;

- «Буква потерялась»: нахождение букв У, И, Г, Ж, М, Н, Ц, Т, Х в геометрических фигурах.

Для формирования мелкой моторики пальцев рук в коррекционной работе использовались:

- лепка букв из пластилина, глины, солёного теста (с последующим раскрашиванием букв из глины и солёного теста красным цветом – гласная буква, синим и зелёным цветами – согласные буквы);
- выкладывание букв из цветной проволоки, шнурков;
- детям предлагалось изобразить «Живую букву» (они придумывали, как можно изобразить буквы при помощи пальцев, всем телом); [5]
- выкладывание букв из тыквенных семечек, фасоли, гороха;
- выкладывание букв из счётных палочек, палочек от мороженого («Буквы рассыпались»).

Для развития тактильно-двигательного анализатора предлагались такие задания:

- «Пишем на спине», «Пишем на ладошках» ребёнка – рисунок выполняется, в одном варианте задания, на спине, в другом варианте, – на внутренней и внешней стороне ладони ребёнка, – взрослый пишет на спине (ладони) ребёнка букву, задача ребёнка назвать, что у него написано на спине (ладони), и повторить написание буквы в воздухе; [3], [5]
- «Найди такую же букву» – перед ребёнком на столе лежит буква, нужно в мешочке на ощупь двумя руками и каждой рукой по очереди найти вторую такую же букву (деревянную, пластмассовую, металлическую);
- «Узнай букву» – перед ребёнком на столе буквы из наждачной бумаги, в первом варианте задания, и бархатной бумаги, во втором варианте; нужно закрытыми глазами на ощупь определить, какая перед ним буква;
- «Чей силуэт?» – перед ребёнком трафарет буквы; нужно закрытыми глазами на ощупь определить, какая перед ним буква.

Результатами проведённой нами повторной диагностики по определению уровня развития речевых и неречевых психических функций стали: низкий уровень имеют 11 % дошкольников, средний уровень – 62 % детей, высокий – 27 %. Проведённая коррекционно-развивающая работа способствовала лучшей подготовке детей 6 – 7 лет с ОНР III уровня к обучению грамоте: дошкольники знают изученные звуки и буквы «по именам», например, К – буква Ка; у неё есть

два звука – согласный твёрдый глухой К, который обозначается синим цветом, и согласный мягкий глухой КЬ, который обозначается зелёным цветом; различают на слух звуки родного языка, выполняют звуковой анализ и синтез слов; выкладывают слова из букв на кубиках, из букв магнитной азбуки и пишут слова печатными буквами, используя звукобуквенный анализ; развита мелкая моторика пальцев рук, графомоторные навыки; сформированы личностные качества и навыки социального поведения: аккуратность, умение слушать и слышать, дети умеют ставить цель, принимать решение, намечать план действий, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия, т.е. развита самостоятельность.

Данная работа имеет практическую значимость исследования, которая состоит в использовании системы методов и приёмов при подготовке старших дошкольников с ОНР III уровня речевого развития к обучению грамоте; ею могут воспользоваться учителя начальных классов, логопеды, психологи, воспитатели дошкольных образовательных организаций и логопунктов, родители.

Использованные источники:

1. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда./ Г.А. Каше. – М.: Просвещение, 1985. – 207 с.
2. Ньюкиктъен Ч. Детская поведенческая неврология. В двух томах. Том 2./ Чарльз Ньюкиктъен; пер. с англ. Д.В. Ермолаев, Н.Н. Заваденко, М.А. Островская; под ред. Н.Н. Заваденко. – М.: Теревинф, 2010. – 336 с.
3. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 2. Расширение функциональных возможностей зрения, пространственной ориентировки и сенсорной интеграции/ Кэти Хайдт [и др.] – М.: Центр лечебной педагогики, 2012. – 200 с.
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: «Гуманит. изд. центр ВЛАДОС», 1997 – 256 с.

5. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – 12-е изд. – М.: Генезис, 2018. – 474 с.