

**ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА
В РАЗВИТИИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

***Аннотация:** В статье рассматривается личностно-ориентированное обучение как способ формирования учебной мотивации у студентов среднего профессионального образования. Показаны ведущие идеи, модели и критерии личностно – ориентированного подхода в образовании.*

***Ключевые слова:** студенты, мотивация, средне профессиональное образование, учебная мотивация, идеи личностно-ориентированного подхода.*

***Annotation:** The article considers personality-oriented learning as a way of forming educational motivation among secondary vocational education students. The leading ideas, models and criteria of a personality - oriented approach in education are shown.*

***Key words:** students, motivation, secondary vocational education, educational motivation, ideas of a personality-oriented approach.*

В современной системе образования большое внимание уделяется развитию мотивации студентов. Объектом нашего рассмотрения является развитие мотивации студентов среднего профессионального образования. Актуальность такой работы, в первую очередь, объясняется тем, что на эту ступень обучения попадают учащиеся после 9 класса, не способные или не

желающие учиться, у которых отсутствует мотивация к обучению, а во многих случаях, отсутствует или не осознан выбор будущей профессии [7, с.50].

Современное производство каждый день усложняется, повышаются требования к уровню подготовки специалистов среднего звена. В силу этого перед образовательной организацией стоит сложнейшая задача – подготовить конкурентоспособных специалистов из часто слабо подготовленных и немотивированных учеников. Поэтому возникает необходимость создать такие условия, при которых учащиеся за короткий промежуток времени получат максимальное количество профессиональных знаний и умений, научатся их творчески применять в решении практических проблем. Выпускник среднего звена должен владеть не только специальными компетенциями, но и ощущать потребность в достижениях и успехе, отчего так важно развитие интереса студентов к приобретению и накоплению знаний до выведения их на профессиональный уровень готовности применения на практике [2, с.44].

Многие зарубежные и российские ученые занимались изучением влияния мотивации на успешную учебную деятельность и профессиональное становление, а именно: Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев и др. [7]. В рамках нашего исследования мы ставили целью выявление потенциала личностно - ориентированного подхода для развития мотивации студентов. Важно, что при таком подходе центром внимания становится уникальная целостная личность студента, которая стремится к реализации своих возможностей, получению нового опыта, способная к осознанному и ответственному выбору в различных жизненных ситуациях. Отличие такого подхода от формальной передачи знаний студенту состоит в том, что здесь достижение личностью вышеперечисленных качеств является главной целью обучения и воспитания [5, с.126].

Огромный вклад в разработку теоретических и методических основ личностно-ориентированного подхода в образовании внесли Бондаревская Е.В., Газман О.С., Гусинский Э.Н., Сериков В.В., Турчанинова Ю.И. Опираясь на идеи педагогической и философской антропологии, а также на научные труды К.Д.

Ушинского, Н. И. Пирогова, А. Маслоу, К. Роджерса, В. А. Сухомлинского они предприняли усилия для становления в России в середине 90-х годов XX века теории и практики личностно – ориентированного образования [8, с.83].

В последние годы личностно-ориентированный подход набирает популярность в образовательном пространстве России. Многие педагогические коллективы осваивают методику и технологию работы в рамках такого подхода. Педагоги, которые уже перешли на этот метод обучения, считают его самой современной методологической ориентацией в педагогической деятельности. Такая популярность объясняется несколькими обстоятельствами:

- Современные учебные заведения нуждаются в гуманизации отношений между студентами и взрослыми, а также в демократизации их жизнедеятельности.
- Стремительное и динамичное развитие общества требует не только социально типичного существования, а также ждет от студента проявления индивидуальности и умения подстраиваться под происходящие изменения социума;
- Психологи и педагоги отмечают, что нынешним студентам свойственна прагматичность мыслей и действий, что позволяет педагогам использовать новые методы и технологии обучения [1, с.262].

Существует несколько моделей личностно-ориентированного подхода: социально-педагогическая, предметно-дидактическая и психологическая.

Социально-педагогическая модель реализовывает один из запросов общества – воспитание личности с заранее заданными свойствами. Такой образовательный процесс ориентирован на создание одинаковых условий обучения для всех, при котором достигаются планируемые результаты. При этом личность понимается как некоторое типовое явление, как носитель и выразитель массовой культуры. Отсюда вытекают основные социальные требования к личности: подчинение индивидуальных интересов общественным, конформизм, коллективизм послушания и т.д. Главная задача колледжа, согласно модели,

заключается в том, чтоб студент по мере взросления соответствовал этой модели, был её конкретным носителем [9, с.168].

Предметно-дидактическая модель основывается на организации системы научных знаний в процессе обучения с учетом их содержания, объективной трудности, новизны, способа подачи материала, сложности его переработки и т.д.

Психологическая модель личностно-ориентированной педагогики учитывает различия между учащимися в познавательной сфере, понимается как сложное психическое образование, которое обусловлено генетическими, психофизическими, социальными причинами и факторами в их сложном взаимодействии и влиянии [2, с.43].

В качестве ведущих идей личностно-ориентированного подхода, по мнению И. С. Якиманской, можно выделить:

- цели - максимальное раскрытие индивидуальности студента, развитие познавательных способностей;
- обучение как сугубо индивидуальная деятельность каждого студента, которая направлена на преобразование социально-значимых образцов усвоения, заданными целями обучения;
- субъектность студента рассматривается не как «производное» от обучающих воздействий, а как первоначально ему присущее качество;
- процесс реализации обучения включает работу по организации субъектного опыта каждого студента и его социализации;
- усвоение знаний из цели превращается в средство развития студента, учет его возможностей и коррекцию индивидуально-значимых ценностей [10, с.96].

Анализ работ ученых Г. Г Кравцовой, Т.А. Матиса, Ю.А. Полуяновой, В.В. Рубцовой, И.С. Якиманской [4] позволяет определить критерии эффективности реализации личностно - ориентированного обучения:

- Ориентация педагога в работе со студентами на решение проблемных и творческих задач;

- Применение таких заданий, которые позволят обучающимся самостоятельно выбрать тип, вид и форму материала;
- Создание положительного эмоционального настроения студентов на работу и благоприятного психологического климата в учебном коллективе;
- Стимулирование студентов к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
- Оценка не только правильности ответа студента, но и анализ его рассуждений и ошибок [5, с.127].

При реализации личностно-ориентированного обучения вся деятельность педагога должна быть направлена на взаимодействие с учениками и способствовать формированию их личности. Учебно-познавательные мотивы формируются в процессе учебной деятельности. Поэтому со студентами важно проводить активную работу по переводу внешней мотивации учения во внутреннюю. Для этого необходимо создать условия, которые позволили бы студенту проявить свою активность, творчество, а также активизировать познавательную деятельность.

Согласно периодизации, принятой в российской психологии и педагогики, ступень среднего профессионального образования охватывает раннюю юность и считается промежуточным между детством и взрослостью. Для такого периода свойственно: повышенная психоэмоциональная возбудимость, тревога, частая смена настроения. Они связаны с физиологическими изменениями в организме подростка [3, с.6].

С приближением зрелости у студентов возникает множество новообразований. Они охватывают познавательную, эмоциональную, мотивационную и волевую сферу психики, а также происходят изменения в структуре личности, а именно: в интересах, потребностях, склонностях и в характере. Для поздней юности характерно непрерывное нарастание работоспособности, также повышается продуктивность, повышается уровень наблюдательности и общая культура наблюдения. Совершение действий или поступков преобладает над их обоснованием [4, с.135].

Существенные изменения также происходят в интеллектуальной деятельности. Они характеризуются: высоким уровнем когнитивного развития; заметно повышается интерес к обучению, т. к. учение начинает приобретать непосредственный жизненный смысл, связанный с будущим; совершенствуется внимание, память; приобретаются навыки самоконтроля и саморегуляции; появляется способность к рефлексии.

Педагог, который работает со студентами среднего профессионального образования должен быть готов столкнуться с положительными и отрицательными проявлениями такого возрастного периода [6, с.294].

К отрицательным проявлениям можно отнести: низкую самооценку; недостаточную веру в себя, которая вызывает социальную пассивность, одиночество, агрессивность; завышенная самооценка способствует переоценки собственных возможностей; внутренние переживания воспринимаются как уникальные, что в дальнейшем могут перерасти в отгороженность и замкнутость; недооцениваются последствия своих поступков.

Положительные проявления: формируется представление о себе самом, своей внешности, умственных и моральных качествах; возможен процесс самовоспитания и самоуправления; возрастает волевая регуляция; совершенствуется развитие внимание, памяти, абстрактно-логического мышления; формируется умение разбираться в сложных вопросах; стремление к независимости, самоутверждению, оригинальности; наступает определенная психологическая зрелость; стабилизируется эмоциональная сфера [3, с.8].

Организовывая деятельность со студентами среднего профессионального образования, необходимо учитывать все вышеперечисленные проявления. Обучение должно иметь направленность на стимулирование развития положительных новообразований, учитывая их психологические особенности. В целом переход от юности к взрослости входит в завершающий этап формирования личности и имеет огромное значение для появления положительной учебной мотивации. Всё это в свою очередь влияет на формирование готовности к профессиональной мобильности через личностно-

ориентированное обучение в рамках среднего профессионального образования [8, с.79].

Таким образом, выбор модели личностно-ориентированного обучения, следование главным идеям и принципам личностно-ориентированного подхода, соблюдение критериев очень важно для формирования у студентов устойчивой мотивации к обучению. На этой основе преподаватель, учитывая потребности обучающихся, создает условия для самовыражения обучающихся в рамках освоения профессии. Выпускники среднего профессионального образования получают возможность не только владеть специальными компетенциями, но и быть конкурентоспособными на рынке труда.

Список литературы:

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе - Ростов н / Д: Феникс, 2006.-332 с.
2. Барамзина С.А. Учебная деятельность школьников в контексте личностно-ориентированного обучения // Педагогика. - 2006. - № 8.-с.41-47.
3. Клычкова Е.И. Мотивация к учению у обучающихся учреждений среднего профессионального образования // Образование. Карьера. Общество, 2014. № 2 (41). С. 6-9.
4. Матюхина, М.В., Бадмаева, Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: монография [Текст] / М.В. Матюхина, Н. Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ, 2004. – 250 с.
5. Разина Н.А. Технологические характеристики личностно-ориентированного урока // Завуч. № 3. 2005. - 125-127.
6. Реан, А.А. Психология и педагогика: учебник для вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум; под общей ред. проф. А.А. Реана. СПб.: Питер, 2002. - 432 с.
7. Супрун И.В., Привалова Л.И. Мотивация обучения студентов // Актуальные вопросы современного образования: материалы VII междунар. конф. (Ставрополь), 2015. -№ 7. - С. 50.

8. Фридман Л.М. Концепция личностно-ориентированного образования: Сред. шк. / Л. М. Фридман // Завуч. 2005. - N 8. - С. 77-87.
9. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 215с.
10. Шипилина, Л.А. Мотивационное управление в образовательных системах: учеб. Пособие [Текст] / Л.А. Шипилина, В.В. Шипилина. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2001. – 152 с.