

*Тарасов Д.А.,
курсант 1 курса
ВУНЦ ВВС «ВВА», филиал в г. Сызрани
Россия, г. Сызрань
Научный руководитель: Снадченко С.В.,
преподаватель кафедры 12 МиЕНД
ВУНЦ ВВС «ВВА», филиал в г. Сызрани
Россия, г. Сызрань*

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

***Аннотация:** В статье описываются современные подходы учебного процесса в высшей школе, а также обучение студентов в рамках освоения новых стандартов третьего поколения ФГОС 3++*

***Ключевые слова:** образовательный процесс, качество образования, новые стандарты обучения, образовательная политика вуза.*

***Annotation:** The article describes modern approaches to the educational process in higher education, as well as the training of students in the framework of the development of new standards of the third generation of the Federal State Educational Standard 3++*

***Keywords:** educational process, quality of education, new training standards, educational policy of the university.*

Основной задачей образования в настоящее время становится достижение современного качества образования. Система образования должна ориентировать обучающихся на развитие познавательных и созидательных способностей. Необходимо сформировать такую систему универсальных

знаний, умений, навыков и опыта самостоятельной деятельности, что приведет к развитию личности обучающегося.

И в этом случае целью обучения становится умение делать выводы и применять их в дальнейшей профессиональной деятельности, а также развитие творческого начала.

Обучающиеся должны быть способными самостоятельно и логично мыслить, стать мобильными, гибкими, воспринимать и генерировать инновационные задачи, уметь аргументировать свои идеи и находить методы решения поставленных задач, а также понимать, как и где можно получить знания, которых по каким-то причинам им стало не хватать. Они должны не только успешно освоить базовые профессиональные знания и умения, но и приобрести навык получения информации для непрерывного самостоятельного продвижения вперед в сфере профессии и умение работать в команде. Очень важно правильно структурировать систему непрерывного образования. Все это приведет к их будущим личным успехам.

Современные мировые тенденции в области образования демонстрируют сокращение учебного времени, отводимого на аудиторные занятия с обучающимися, что предусматривает увеличение времени, которое отводится на их самостоятельную работу. Это предполагает смену парадигмы высшего образования, когда «не студента учат», а «студент учится». При этом образовательная политика вуза должна быть направлена на оказание необходимой помощи обучающимся в рамках целесообразности и его личной заинтересованности в овладении избранной профессией. Для обеспечения высоких результатов деятельности высшей школы осуществляется внедрение новых стандартов третьего поколения ФГОС ВО 3 ++, предполагающего переход от предметной дифференциации к межпредметной интеграции, проектирование результатов образования и квалификационных характеристик бакалавра – специалиста – магистра с точки зрения рабочей нагрузки, уровня, профиля, компетенций и результатов обучения.

Процесс обучения в вузе постепенно приближается к процессу научного познания, раскрываются различные существующие точки зрения ученых, ставятся и даются многовариативные решения отдельных актуальных на сегодняшний день проблем. Такое изложение теоретического материала максимально развивает у обучающихся процесс мышления, так как, сталкиваясь с противоречивой, новой и непонятной проблемой, появляется состояние удивления, недоумения и неизбежно встает вопрос: в чем же суть? Возникает огромное желание найти ответ. Затем мыслительный процесс происходит по схеме: выдвижение гипотез, их обоснование и проверка. И тогда обучающийся либо самостоятельно путем размышления вслух осуществляет мыслительный поиск, открытие ранее для себя неизвестного, либо с использованием межличностного общения при активной поддержке членов группы, либо с помощью преподавателя. Личный опыт каждого, использованный в проработке учебного материала, становится достоянием всех членов группы. Групповая форма обучения соответствует возрастным особенностям молодых людей, направленности их познавательных интересов, способствует развитию организаторских качеств будущих специалистов, способных решать профессиональные задачи. В группе путем размышлений вслух и при активной поддержке окружающих партнеры по учебной деятельности быстрее чем при индивидуальной самостоятельной работе выявляют различные неточности и логические ошибки, неполноту усвоенной информации, поскольку от правильности решения поставленной задачи зависит общий результат.

Использование лидерских качеств, основанных на знаниях, умениях, навыках, способности к обобщению и логическому мышлению, позволяет не только формулировать и решать проблемы, но и дает возможность обучающимся лучше проявить себя, обратить такие негативные мотивации, как желание списать, на позитивные – не только понять объяснение товарищей в группе, но и самому внести свои знания в решение общей сложной задачи. При групповом взаимодействии возрастает познавательная активность

обучающихся, они получают реальное представление о полученной информации и методах науки, поскольку усваивают учебный материал глубже и более осмысленно. Применение этого метода на учебных занятиях в высшей школе обосновано тем, что будущие выпускники должны обладать организаторским лидерством, основанным на глубоких технологических знаниях, умении видеть проблемы и способности оперативно их решать.

Также у обучающихся появляется возможность не просто прослушивать и конспектировать лекции, но и овладевать методами получения знаний, их творческой переработки, что способствует развитию логического, критического и инновационного видов мышления. Это позволяет будущему специалисту не только лучше овладевать учебной информацией, но и выстраивать собственную интерпретацию отдельных фактов и явлений, формировать собственную точку зрения, понимать и принимать разные научные концепции. Практика работы в высшей школе показывает, что обучающийся лучше всего усваивает тот учебный материал, который сам пытается разъяснить, по которому высказывает собственную позицию, строит дискуссию, обобщает имеющиеся знания и полученную информацию, строит умозаключения, аргументированно презентует свою идею, осуществляет доказательство.

На современном этапе развития образования особенно актуальным становится инновационный подход к организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся, который предполагает введение инновационных методов обучения. «К числу критериев активных, в том числе инновационных, методов обучения можно отнести как минимум следующие: рефлексивный тип мышления, способность проектировать новые формы действия, умения выстраивать коммуникацию при групповом решении проблемы в ситуации неопределенности». При этом важно учесть, что активизация обучаемых возможна при условии, если им передается обобщенное понятие о механизмах употребления усвоенного способа

деятельности в различных ситуациях (способы мышления, понимания, рефлексии, мышления - речи).

В этой связи важно упомянуть задачу развития у обучающихся готовности к учебной и научной деятельности: планированию, умению организовывать свою деятельность, полноценно учиться, общаться.

Эффективность процесса формирования такой готовности в немалой степени зависит от многих условий: методического обеспечения, мастерства преподавателей, уровня развитости студентов, потенциальных возможностей образовательной среды. И все же главное из них - самостоятельная работа студентов, наличие у них такого качества, как самостоятельность.

Самостоятельность - ядро содержания понятия «компетентность» «Концепция профессиональной компетентности предполагает введение человека в общий культурный мир ценностей. В этом пространстве человек далее реализует себя как специалист, профессионал: из узкой сферы деловой эффективности он выходит в широкое пространство культуры».

Особенно важно реализовать принцип целостности в образовании, т.к. именно в образовании на протяжении столетий утверждался другой принцип - принцип разделения учебных дисциплин на гуманитарные и естественнонаучные, технические.

Увеличение роли самостоятельной работы стимулируют обучающихся к освоению различных способов поиска и сбора необходимой информации по изучаемой дисциплине, ориентируют преподавателей на совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в целях его индивидуализации, придания ему лично-ориентированной направленности.

Вместе с управлением учебным процессом преподавателем происходит включение студентов в соуправление своей учебной деятельностью. Принятые подходы к организации процесса обучения позволяют создать условия для свободного самовыражения обучающихся, многостороннего анализа учебных проблем.

Использованные источники:

1. Кислякова О.П., Панцева Е.Ю., Кислинский В.Б. Методика работы по формированию творческой личности курсанта / Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции: в 3 частях // Закономерности и тенденции инновационного развития общества.— 2018. - С. 59-61.

2. Крайнова Е.А. Тойшева О.А., Снадченко, С.В. Основные тенденции развития высшего образования в условиях информатизации общества.// Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. Сборник научных трудов. 63(4). Ялта.- 2019.- С. 256-258.