

*Вотякова О.Ю., студент магистратуры
Оренбургский государственный университет*

Россия, г. Оренбург

студент

*1 курс, факультет менеджмента, Кафедра государственного и
муниципального управления*

МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛОЙ

***Аннотация:** Современное село как экономическое и социальное пространство жизнедеятельности человека со своими специфическими условиями жизни представляет собой особую среду обитания, для которой характерны невысокий уровень жизни населения, низкие доходы большинства семей. Сегодня глубокие социально-экономические преобразования в стране вносят существенные изменения в систему ценностей и приоритетов сельских жителей. Одним из таких приоритетов становится изменение содержания и качества образования, форм и методов обучения и воспитания. Сельская малокомплектная школа призвана внести свой вклад в решение задачи формирования общей культуры личности. Именно в сельской школе закладываются условия возрождения деревни, психология хозяина земли, ответственного за сохранение своего села, города, страны, а также возможности для патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения.*

***Ключевые слова:** система образования, управление системой образования, механизмы управления, методы управления, нормативно-правовая база управления образовательным процессом.*

***Abstract:** The modern village as an economic and social space of human activity with its specific living conditions is a special habitat, which is characterized*

by a low standard of living of the population, low incomes of most families. Today, deep socio-economic transformations in the country are making significant changes in the system of values and priorities of rural residents. One of these priorities is to change the content and quality of education, forms and methods of teaching and upbringing. Rural small-scale school is designed to contribute to the solution of the problem of forming a general culture of the individual. It is in the rural school that the conditions for the revival of the village, the psychology of the land owner responsible for the preservation of his village, city, country, as well as opportunities for patriotic and civic education of the younger generation are laid.

Keywords: *education system, management of the education system, management mechanisms, management methods, regulatory and legal framework for the management of the educational process.*

В рамках настоящей статьи в качестве объекта выступает система образования. Проблемы формирования и реализации эффективного управления образованием являются объектом глубокого внимания со стороны научного сообщества. В рамках настоящей статьи мы рассмотрим возможные механизмы управления сельской образовательной организацией. Основой управления системой образования в Российской Федерации являются нормативно-правовые акты, регулирующие отношения образовательных организаций и других социальных институтов. В Законе Российской Федерации «Об образовании» система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих: преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления образованием и подведомственных им учреждений, и организаций [1, с.29].

К законодательным актам РФ об образовании относятся Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ» и законы об образовании, которые принимаются субъектами РФ. Конституция РФ как акт высшей юридической силы закрепляет право на образование (статья 43) и прочие права, которые способствуют его реализации, а также согласно с принципом федерализма определяет региональный и федеральный уровни правового регулирования отношений, которые возникают в области образования. Законы, принимаемые на федеральном уровне, устанавливают общее направление развития и регулируют общие вопросы сферы образования, получающие последующее развитие в законодательных актах субъектов Федерации с целью учета особенности того либо другого региона. Следовательно, система законодательства об образовании имеет трехзвенную структуру. Системообразующим законодательным актом в системе российского законодательства об образовании выступает ФЗ «Об образовании в РФ». Он выполняет интегрирующую функцию, т. е. объединяет в общую отрасль законодательства все разнообразие нормативно-правовых актов, которые регулируют правоотношения в области образования. Иными словами, нормы базового закона, как правило, отражены в нормах прочих федеральных законов, которые имеют более узкий предмет регулирования, а также в нормативных правовых актах, которые издаются федеральными органами исполнительной власти [2, с.21].

С учетом же федеральной составляющей управления образованием для учебных заведений муниципального уровня выстроена четырехзвенная структура управления: Министерство образования и науки Российской Федерации → орган управления образованием субъекта Российской Федерации → орган власти муниципального образования → учебное заведение.

Рассматривая образовательный процесс как объект управления с точки зрения системного подхода, можно получить следующие выводы: управление

реализуется посредством управленческих решений на всех уровнях иерархии организационной структуры образовательного учреждения (механизм управления) на основе результатов мониторинга (обратная связь) параметров процесса. Рассматривая образовательный процесс как систему, состоящую из взаимосвязанных элементов, мы получаем, что каждый элемент системы имеет свою цель (следует из свойства целостности системы), т.е. процесс обучения – многоцелевой. Поэтому формирование целевых функций образовательного процесса и его компонентов – необходимое условие, без которого реализовать современную систему управления практически невозможно [3, с.318].

Таким образом, понятие и сущность управления образовательным процессом можно определить: как процесс движения от целей к результатам, характеризующийся непрерывностью, последовательностью, оперативностью в решении общих и частных задач; как совокупность элементов и форм человеческой культуры, выраженную в: знаниях о природе, обществе, мышлении, технике и способах деятельности; способах деятельности, которые воплощаются в умениях и навыках личности; опыте творческой, поисковой деятельности по решению новых, возникающих перед обществом и каждой личностью проблем; нормах отношений к миру, природе, обществу, друг к другу, к себе, то есть системе волевой, моральной, эстетической, эмоциональной воспитанности; как систему его инструментации и оптимизации, обеспечивающуюся подбором и реализацией гуманистически ориентированных принципов, форм и методов.

Любая деятельность, в том числе управленческая, реализуется посредством комплекса специфических методов. Методы управления образовательным процессом в сельском поселении не имеют отличий от общих методов управления образовательным процессом. В частности, выделяют три группы методов управления: социально-психологические, организационно-распорядительные и экономические. Ведущими методами

педагогического управления считаются социально-психологические методы. Социально-психологические методы – это методы управления социально-массовыми процессами, базирующиеся на информационном обеспечении. Сюда же относят методы управления коллективами и группами (оценка индивидуальных качеств работников, выработка ориентиров, создающих условия для максимального проявления профессиональных качеств) [4, с.290].

Экономические методы являются методами материальной мотивации, реализующимися в виде материального вознаграждения (зарплата, премия, гранты) в соответствии с количеством и качеством труда или материальных санкций (начет) за недолжное его выполнение.

Распорядительные методы – это методы прямого централизованного воздействия на управляемый объект. Использование распорядительных форм и методов связано с необходимостью выполнения управленческих задач, поддержанием устойчивости организационных связей в системе управления.

Таким образом, богатство методов управления деятельностью учащихся в значительной мере обусловлено богатством методов управления, используемых руководителями школы в работе с педагогическим коллективом.

Таким образом, механизмы управления образовательным процессом в сельском поселении не имеют отличий от общих методов управления образовательным процессом. В случае применения представленной в работе структуры содержательных компонентов системы современных педагогических технологий инновационное обучение с течением времени прочно займет свое место в учебно-воспитательном процессе, постепенно нивелируя значимость устаревших традиционных методов и форм педагогической работы. В таком случае учебные заведения не только сельских поселений смогут выработать оптимальный подход к организации учебного процесса с учетом специфики высшей школы в России и отечественной социально-культурной среды.

Использованные источники:

1. Цирульников, А.М. Развитие образовательных систем. Методология и методы социокультурного анализа. Часть 1 / А.М. Цирульников // Управление образованием: теория и практика. – 2017. – № 4. – С. 29-56.
2. Чемоданова, О.Н. Совершенствование управления коммуникационными процессами в современных организациях с использованием инновационных технологий / О.Н. Чемоданова // Вестник Финансового университета. – 2018. – № 6 (66). – С. 21-26.
3. Чупина, И.П. Цифровые технологии в образовании. Цифровые навыки и роль педагогики в их формировании / И.П. Чупина // Россия, Европа, Азия: цифровизация глобального пространства: сборник научных трудов II международного научно-практического форума. Ставрополь: Секвойя. – 2019. – С. 315-318.
4. Шогин, В.В. Педагогические технологии в системе высшего образования / В.В. Шогин // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-3. – С. 290-293.