

Дружинина С.С.,

Студент

Научный руководитель: Петрова Светлана Сергеевна,

факультет психолого-педагогического образования

Нижегородский государственный социально-педагогический

институт,

Россия, г. Нижний Тагил

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** В статье раскрывается необходимость развития познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности. Рассматриваются такие понятия, как «познавательный интерес», «внеурочная деятельность». Особое внимание уделено методам формирования познавательного интереса. Целью данной статьи является теоретическое обоснование возможностей внеурочной деятельности для формирования познавательного интереса у младших школьников. В заключение рассматривается эффективность методов формирования познавательного интереса на внеурочных занятиях.*

***Ключевые слова:** познавательный интерес; внеурочная деятельность; младшие школьники; методы формирования познавательного интереса; развитие; мотивация.*

***Annotation:** The article reveals the need to develop the cognitive interest of younger students in extracurricular activities. Such concepts as "cognitive interest", "extracurricular activities" are considered. Particular attention is paid to the methods of forming cognitive interest. The purpose of this article is a theoretical substantiation of the possibilities of extracurricular activities for the formation of*

cognitive interest in younger students. In conclusion, the effectiveness of methods for the formation of cognitive interest in extracurricular activities is considered.

Key words: *cognitive interest; extracurricular activities; younger students; methods of formation of cognitive interest; development; motivation.*

В наше время федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед школой определенную задачу: создание учебной среды, которая мотивирует школьников начальных классов самостоятельно извлекать, обрабатывать и обмениваться информацией. Детей с повышенным и высоким уровнем развития познавательных процессов и познавательной активности немного. У значительной части детей наблюдается пониженный и низкий уровень развития познавательных процессов, учебной мотивации, познавательной активности. Это затрудняет усвоение ими учебного материала, вызывает заметное отставание от сверстников в общем развитии, делает их недостаточно успешными в учебной деятельности. В то же время, и эти дети, и дети с высоким уровнем развития познавательных процессов и познавательной активности могут обладать определённым потенциалом, задатками творческих способностей в конкретной области, которые необходимо выявлять и помогать развивать. Для решения этих проблем необходимо применять новые подходы и технологии в общеобразовательных школах.

В своих работах Л.И. Божович отмечает, что развитие познавательного интереса у детей происходит неодинаково. У одних он выражен очень ярко и носит «теоретическое» направление, у других детей он больше связан с практической активностью, что говорит о различном уровне познавательного отношения ребенка к действительности.

Исследования М.А. Пастушковой показывают, что до начала систематического обучения в школе содержанием познавательного интереса

являются знания житейские, а не научные, но, тем не менее, это влияет на создание предпосылок для усвоения научных знаний [5].

Познавательный интерес — это специфический, непосредственно связанный с личностным развитием, мотив учебной деятельности ученика, без которого его деятельность как субъекта в процессе учения не может иметь учебного характера [6].

Исходя из федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы [3].

В современном обществе проблема развития познавательного интереса является существенной. Обучение и воспитание способствовало становлению личности, необходимо пробудить у учащихся познавательную потребность, которая является источником его познавательной активности и лежит в основе развития познавательного интереса человека.

Развитие познавательного интереса младших школьников на занятиях является одним из способов решения данной проблемы, но организовать развитие познавательного интереса на занятиях сложно. Интерес ребёнка должен исходить из его инициативы. Нередко на уроках у детей отсутствует интерес к материалу, он плохо воспринимает информацию. Эти обстоятельства противоречат тем, которые напротив будут развивать познавательный интерес и положительное отношение к образовательному процессу.

В данной ситуации на помощь педагогу выступает внеурочная деятельность. Внеурочную деятельность младших школьников невозможно

рассматривать без изучения развития познавательных способностей, так как они являются одной из самых важных задач воспитательной работы в начальной школе.

В процессе внеурочной деятельности важно обеспечивать формирование положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления. Эмоциональное состояние всегда связано с душевными переживаниями. Именно поэтому к процессам внимания, запоминания, осмысливания в таком состоянии присоединяются глубокие внутренние переживания личности, которые делают эти процессы интенсивно протекающими и поэтому более эффективными в плане достигаемых целей [7].

На занятиях во внеурочной деятельности педагоги пользуются различными формами подачи информации. Они отличаются от традиционных уроков. Чтобы методически грамотно осуществлять педагогическое сопровождение в процессе формирования познавательного интереса младших школьников, учителю необходимо знать: возможности учащихся своего класса, учитывать их индивидуальные особенности, создавать благоприятные условия для учебной деятельности с использованием методов и приемов, удачно зарекомендовавших себя на практике [8].

Взаимосвязь познавательного интереса младших школьников и внеурочной деятельности безусловно есть. Познавательный интерес играет важную роль в формировании личности ребенка. Формировать познавательный процесс эффективнее всего во внеурочной деятельности.

Для формирования познавательного интереса во внеурочной деятельности педагогу необходимо выстраивать деятельность так, чтобы обучающиеся самостоятельно овладевали новой для них информацией, чтобы им было интересно то, что до них доносит педагог [2].

Для того, чтобы детям было интересно, педагог использует различные методы для формирования познавательного интереса. Среди методов можно

выделить такие, как использование наглядности, групповая деятельность, творческая деятельность, игра, соревнования, исследование, нестандартные занятия, создание проблемной ситуации, занятия в виде проведения викторин, квестов, отгадывания ребусов, загадок, кроссвордов т.д. [1,4].

При использовании данных методов стоит учитывать индивидуальные способности учащихся, обстановку класса для учебной деятельности.

Попытаемся проанализировать. Для выявления познавательных интересов во внеурочной деятельности у младших школьников на базе 2 «Е» класса МАОУ СОШ №100 было организовано анкетирование по методике обучающихся А.И. Савенкова, доктора педагогических наук, профессора Московского педагогического университета «Выявление познавательных интересов обучающихся». Данная методика представляет собой ряд вопросов, направленных на выявление интересов младших школьников в определенных сферах. Обработка результатов проводилась по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являлись показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- математика и техника (1-й столбец листа ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбец);
- художественная деятельность (3-й столбец);
- физкультура и спорт (4-й столбец);
- коммуникативные интересы (5-й столбец);
- природа и естествознание (6-й столбец);
- труд по самообслуживанию (7-й столбец)

В анкетировании приняли участие 15 девочек и 12 мальчиков. Результаты данного исследования показали, что девочкам наиболее интересны направления «труд по самообслуживанию» и «художественная деятельность». Среди мальчиков было выявлено, что им наиболее интересны направления «физкультура» и «природа и естествознание».

Внеурочная деятельность осуществляется через посещение учениками кружков, секций, участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, научно – практических конференциях, социально – значимых делах и других классных и школьных мероприятиях. Зная интересы и склонности учеников, легко спланировать воспитательную работу в классе, предвидя участие каждого ученика в том или ином мероприятии.

Также был проведен ряд внеурочных мероприятий с использованием различных методов внеурочной деятельности для формирования познавательного интереса младших школьников, которые помогли выявить эффективность методов. В ходе проведения мероприятий, учащиеся активно принимали участие и проявляли интерес.

Таким образом, следует отметить, что формирование познавательного интереса младших школьников необходимо, поскольку это является одной из главных задач начальной школы. Методы внеурочной деятельности выступают как средство развития познавательного интереса детей. Чтобы эти методы были эффективны, педагогу необходимо учитывать возрастные особенности, также индивидуальные особенности каждого школьника, их интересы при выборе того или иного метода для проведения внеурочных мероприятий.

Использованные источники:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2010. — 233 с. – текст: непосредственный.
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]: Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016). Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373). Режим доступа: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
4. Михайлова А.С. Организация научно-познавательной деятельности младших школьников во внеурочной работе // nsportal.ru. 2018. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/12/17/statya-na-temu-razvitiie-nauchno-poznavatel'nogo-interesa> (дата обращения: 15.04.2022).
5. Трубинова, К.М. Познавательный интерес и его развитие в процессе обучения в начальной школе / К.М. Трубинова. — Текст: непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2017 г.). — Казань: Молодой ученый, 2017. — С. 9-14. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/270/12881/> (дата обращения: 15.04.2022).
6. Хорьякова И.А. Развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках информатики // ns.portal.ru. 2015. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2015/04/17/razvitiie-poznavatel'nogo-interesa-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 15.04.2022).
7. Каргаполова Л.С. Создание условий формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности // multiurok.ru. 2020. Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/files/sozdanie-uslovii-formirovaniia-u-obuchaiushchikhsi.html> (дата обращения: 15.04.2022).
8. Зубайраева, Р.М. Нестандартные формы и методы проведения уроков в младшей школе в целях повышения познавательной активности учащихся / Р. М. Зубайраева, Л.С. Лорсанова. — Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2015. — С. 96-99. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9351/> (дата обращения: 15.04.2022).