

УДК: 004.9

*Абрамова Виктория Михайловна
Мордовский государственный педагогический
университет им. М.Е. Евсевьева
Республика Мордовия, г. Саранск
студент
5 курс, физико-математический факультет
Республика Мордовия, г. Саранск*

НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

***Аннотация:** В данной статье рассматривается проблема необходимости использования дистанционных технологий в условиях современного обучения информатике. Были выделены достоинства и недостатки стремительного внедрения дистанционных технологий в процесс обучения школьной информатике. Данная тематика является актуальной в связи с резким внедрением дистанционного обучения из-за эпидемиологической обстановки в стране.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, образовательный процесс, дистанционный формат, дистанционный формат обучения, работа учащихся, учитель.*

***Annotation:** This article discusses the problem of the need to use distance learning technologies in the context of modern computer science education. The advantages and disadvantages of the rapid introduction of distance technologies in the process of teaching school informatics were highlighted. This topic is relevant due to the sharp introduction of distance learning due to the epidemiological situation in the country.*

***Key words:** distance learning, educational process, distance format, distance learning format, student work, teacher.*

Традиционно для проведения урока были необходимы только доска, мел и мастерство учителя, сейчас же сложно представить урок без использования техники. В большинстве школ у каждого учителя есть свой персональный компьютер, который он может использовать для подготовки или проведения урока. У учащихся появилась возможность получать знания не только сидя за партой в школе, но и на некотором расстоянии от учителя, посредством использования компьютерных технологий.

Еще сравнительно недавно использование дистанционных технологий в школьной практике обучения информатики носило лишь теоретический характер, но в связи с последними событиями, связанными с эпидемиологической обстановкой в стране, они стали активно внедряться и на практическом уровне.

Применение дистанционных технологий в образовательном процессе предусматривает также ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Статье 16 [1]. В нем подробно говорится о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Начиная с 2020 года образовательный процесс временно был перенесен в дистанционный формат. Это закрепил Приказ Минпросвещения России №103 от 17.03.2020 года «О переходе на дистанционное обучение» [2]. После его утверждения начала происходить стремительная модернизация школ, в том числе значительно технически отсталых школ сельской местности. Образовательные организации получили новое техническое оборудование и вместе с этим мощный толчок в развитии средств образования.

Реализация дистанционного обучения напрямую связана с процессом обучения учащихся информатике, так как изучение предмета информатика

уже предполагает использование технических средств. В отличие от других школьных предметов информатика проводится в специализированном классе, оборудованном специальной техникой, с которой ученики взаимодействуют на протяжении изучения всего курса этого предмета. Учащиеся используют компьютер не только как объект изучения, но и как средство обучения и инструмент для решения задач. В этом плане учителю информатики значительно проще организовать дистанционное взаимодействие в силу специфики организации самого процесса обучения информатики в отличие от других предметов. Кабинет информатики уже оборудован для реализации дистанционного обучения, в других кабинетах стандартного технического оборудования может быть недостаточно для организации дистанционного обучения.

Положительной стороной дистанционного формата обучения информатике также является то, что большинство заданий выполняются в различных программах и онлайн-тренажерах, т.е. учащиеся уже владеют навыками выполнения элементов самостоятельной работы. Учитель лишь корректирует работу учащихся. Содержание других учебных предметов почти полностью заложено в учебник [3,4].

То есть можно выделить следующие достоинства обучения информатике с помощью использования дистанционных технологий:

- направленность предмета на использование технических средств в процессе обучения;
- техническая обеспеченность, наличие специализированных классов с необходимой техникой для организации дистанционного обучения;
- готовность учителей информатики к работе в дистанционном режиме;
- умение учащихся работать с удаленными объектами в сети;
- высокая степень самостоятельности учащихся при изучении информатики.

Не смотря на техническое обеспечение образовательных учреждений система образования не была готова к таким резким изменениям. Учителя со временем смогли подстроиться к новому формату работы, но учебники остались прежними. Многие задания не подходят для выполнения их с помощью дистанционных технологий. Поэтому можно выделить ряд недостатков использования дистанционных технологий в обучении школьной информатике [5]:

- неадаптированность школьных учебников, под дистанционный формат;
- не развитость подходящих образовательных платформ и онлайн-сервисов под требуемый тип уроков;
- сложность организации быстрой проверки заданий;
- сниженный уровень контроля учителя за работой учащихся.

Использование дистанционного формата обучения будет и дальше получать дальнейшую перспективу развития в образовательном процессе и со временем препятствующие ему сложности будут постепенно устраняться.

В связи со снижением уровня заболеваемости в стране школы начинают возвращаться к традиционному формату обучения с элементами использования дистанционных технологий. Учителя и учащиеся получили большой опыт обучения на расстоянии и уже имеют компетентность работы с дистанционными технологиями.

Используемые источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». — Текст: электронный // Гарант: [сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 25.04.2022).
2. Приказ Минпросвещения России №103 от 17.03.2020 года «О переходе на дистанционное обучение». — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. — URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202003200020> (дата обращения: 25.04.2022).

3. Вайндорф-Сысоева Методика дистанционного обучения / Вайндорф-Сысоева, Е.М. — Москва: Юрайт, 2020. — 194 с. — Текст: непосредственный.

4. Кревский, И.Г. Инновационные модели организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий / И.Г. Кревский, И.Г. Кузнецова. — Текст: непосредственный // Менеджмент инноваций. — 2008. — № 3. - С. 222-231.

5. Шаров, В.С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство / В.С. Шаров. — Текст: непосредственный // Педагогика. — 2009. — № 94. - С. 236-240.