

Газизова Ф.С.,

к.п.н, доцент

Елабужский институт ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабуга, Россия

Тимерова Г.Р.,

студент,

Елабужский институт ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабуга, Россия

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** В статье предоставлены данные опытно-экспериментальной работы по профессиональной ориентации младших школьников в условиях дополнительного образования. Проанализирована динамика развития уровня профессиональной ориентации младших школьников в начале и в конце эксперимента. Описаны внеурочные мероприятия по профессиональной ориентации младших школьников.*

***Ключевые слова.** Младший школьник, профессиональная ориентация, выбор профессии, дополнительное образование, внеурочная деятельность, экскурсия, профориентационная игра*

***Annotation.** The article presents the data of experimental work on vocational guidance of younger schoolchildren in the conditions of additional education. The dynamics of the development of the level of professional orientation of younger schoolchildren at the beginning and at the end of the experiment is analyzed.*

Extracurricular activities for vocational guidance of younger schoolchildren are described.

Keywords. *Junior high school student, professional orientation, choice of profession, additional education, extracurricular activities, excursion, career guidance game*

Подготовка учащихся к будущему профессиональному выбору начинается еще в начальных классах и направлена она не на то, чтобы школьник сделал этот выбор здесь и сейчас, а основная ориентация направлена на ознакомление детей с миром профессий, с содержанием труда, на формирование понимания и осознания учащимися значимости труда и профессий в жизни человека и общества. Важно в этом возрасте сформировать положительное отношение к труду и к профессиям [1].

Ценность младшего школьного возраста обусловлена с новым скачком в развитии учащихся, с появлением новых психических новообразований, необходимых для успешной профессионализации. Младший школьный возраст – качественно новый этап в становлении и развитии ребенка. Происходит смена социальной ситуации и ведущей деятельности, учащиеся примеряют на себя роль «ученика». Смена деятельности ведет за собой перестройку всех психических функций, появляются качественно новые новообразования, составляющие базу для расширения знаний и представлений о мире профессий. Профессиональное самоопределение младших школьников связано с развитием личности и на этот процесс влияют возрастные особенности учащихся начальной школы. Младший школьный возраст имеет все задатки для решения данной проблемы [5].

Фундаментальные основы профессиональной ориентации в младшем школьном возрасте заложены в работах О.Ю. Елькиной [3], А.Ю. Ефремова [4], О.К. Ищенко [5], Т.Н. Чистяковой [6]). Несмотря на многочисленные исследования в области теории и методики профориентационной работы

школьников сегодня существует потребность в новых исследованиях с применением новых технологий организации и проведения профориентационной работы с детьми младшего школьного возраста.

Педагогическая работа с учащимися в рамках профессиональной ориентации породит

как в урочное, так и вне урочного времени. Однако особое внимание в решении данной задачи уделяется внеурочному времени. Это обусловлено тем, что достижение метапредметных образовательных результатов эффективно достигается во вне учебных условий, тогда как предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин. Одной из форм вне урочной работы выступает дополнительное образование, которое является одним из условий социализации и воспитания, развития ценностей, интересов, ориентиров учащихся. В условиях дополнительного образования ученики обучаются тем знаниям, умениям и навыкам, которые понадобятся им в будущем в жизни; здесь они получают возможность раскрыть себя и свои таланты [2].

Тем самым для нас стало актуально провести экспериментальное исследование, направленное на выявление эффективности проведения профориентационной работы с младшими школьниками в условиях дополнительного образования. При этом были выделены следующие педагогические условия для того, чтобы процесс профессиональной ориентации проходил более успешно: 1) оформление уголка профессий в пространстве класса; 2) проведение целенаправленной и планомерной работы с применением комплекса средств и форм: беседа, экскурсия, профориентационные игры, встречи с интересными людьми.

На базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Туембашская основная школа» Кукморского муниципального Республики Татарстан была проведена опытно-экспериментальная работа по профессиональной ориентации младших школьников в условиях

дополнительного образования. В эксперименте приняли участие учащиеся 3-х классов в количестве 50 учащихся, из них 25 учащихся вошли в экспериментальный класс и 25 учащихся – в контрольный класс. Экспериментальная группа приняла участие в педагогической работе, контрольная группа не участвовала в экспериментальной работе.

Экспериментальная работа включала в себя проведение 10 внеурочных мероприятий, в ходе которых учащиеся размышляли, что такое профессия, зачем люди трудятся. Учитель стремилась донести до обучающихся осмысление той роли, которую играет труд в жизни человека. Учащиеся представилась возможность осознать и оценить свои способности и возможности, которые необходимы для той или иной профессии. В ходе беседы и классного часа учащиеся в игровой форме пополняли знания о профессиях. Они отгадывали загадки, заканчивали начатое учителем предложение в рифму добавляя слово – название профессии; заканчивали пословицы и разбирали их смысл.

Были проведены следующие мероприятия:

1) Беседа «Труд и профессия». Цель: создание у обучающихся младших классов представлений о мире профессии. Осознание обучающимися важности профессии и труда в современном мире.

2) Классный час «Ты и твоя будущая профессия». Цель: сформировать профессиональные интересы у учащихся. Развить представления о важности правильного выбора профессии в жизни человека.

3) Экскурсия в поликлинику. Цель: познакомить учащихся с профессиями медицинской сферы: медсестра, врач, регистратор, окулист, лор и другие. Воспитывать уважение к труду медицинских работников.

4) Экскурсия в школьную столовую. Цель: познакомить учащихся с профессией повара, предложить им побыть в роли повара. Воспитывать уважение к труду повара.

5) Беседа «Профессия парикмахер». Цель: углубить знания учащихся о профессии парикмахера: о ее содержании, орудиях труда, трудовых действиях, о профессионально важных качествах. Воспитывать уважение к труду парикмахера.

6) Беседа «Профессия хлебороб». Цель: углубить знания учащихся о профессии хлебороба: о ее содержании, орудиях труда, трудовых действиях, о профессионально важных качествах. Воспитывать уважение к труду хлебороба.

7) Беседа «Профессия архитектор». Цель: углубить знания учащихся о профессии архитектора: о ее содержании, орудиях труда, трудовых действиях, о профессионально важных качествах. Воспитывать уважение к труду архитектора.

8) Беседа «Профессия ветеринар». Цель: углубить знания учащихся о профессии ветеринара: о ее содержании, орудиях труда, трудовых действиях, о профессионально важных качествах. Воспитывать уважение к труду ветеринара.

9) Профориентация игра «Калейдоскоп профессий». Цель: расширить кругозор детей о мире профессий и понимание значимости профессий в жизни людей.

10) Профориентационная настольная игра «ПрофильПлюс». Цель: расширение представлений о современном мире профессий, активизация процесса профессионального самоопределения, формирование у учащихся готовности к принятию решения о выборе профиля обучения и будущей профессии.

На основе исследований Н.С. Пряжникова были выделены критерии и показатели оценки уровня знаний о мире профессий готовности к профессиональной деятельности у младших школьников.

Когнитивный критерий. Знания о труде и мире профессий взрослых, о назначении труда в жизни людей и роли конкретной профессии в жизни

общества и человека. Была применена методика «Знаешь ли ты профессии?» С. В. Яковлевой.

Мотивационный критерий. Наличие интереса и мотивации к профессиональной деятельности, наличие положительного отношения к труду. Желание иметь профессию. Была применена методика «Неоконченное предложение» (Г.А. Урунтаева, Т.И. Гризик).

Деятельностный критерий. Готовность выбора профессии. Была применена методика анкетирование для детей по методике Т.Н. Рыбаловой

На основе полученных результатов о сформированности критериев профессиональной ориентации был сделан вывод об общем уровне. Результаты представлены в приложении 4 и рисунке 1.

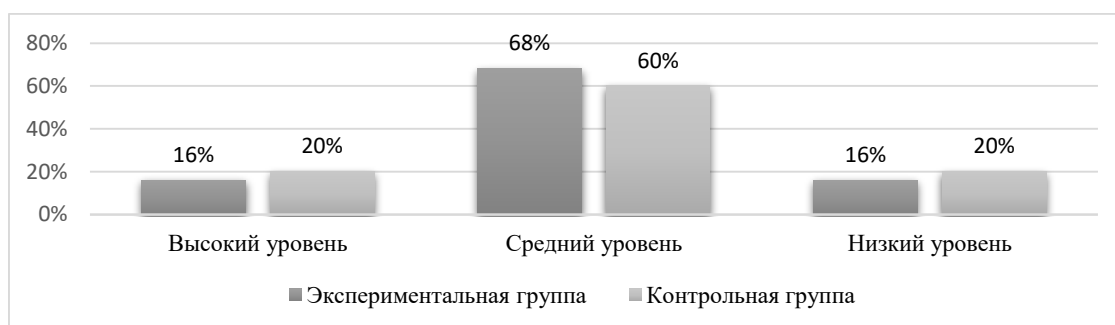


Рис.1.Сформированность профессиональной ориентации младших школьников в начале эксперимента

По данным рис.1 видно, что в начале эксперимента 68% школьников экспериментальной группы и 60% школьников контрольной группы; 16% школьников экспериментальной группы и 20% школьников контрольной группы имеют высокий уровень; 16% школьников экспериментальной группы и 20% школьников контрольной группы имеют низки уровень.

Основная часть учащихся имеют средний уровень профессиональной ориентации. У школьников сформированы знания о не о многих профессиях, в основном это профессии ближайшего производственного окружения (школа, магазин); им сложно объяснить значение и роль конкретной профессии в жизни человека и общества в целом. Учащиеся проявляет неустойчивый интерес к миру профессий, желают иметь профессию, но не обращают

внимание на социальную ее значимость; положительно относятся к труду разных профессий; у них нет четкой готовности к выбору профессии.

На контрольном этапе была определена эффективность проведенных мероприятий (рис.2).

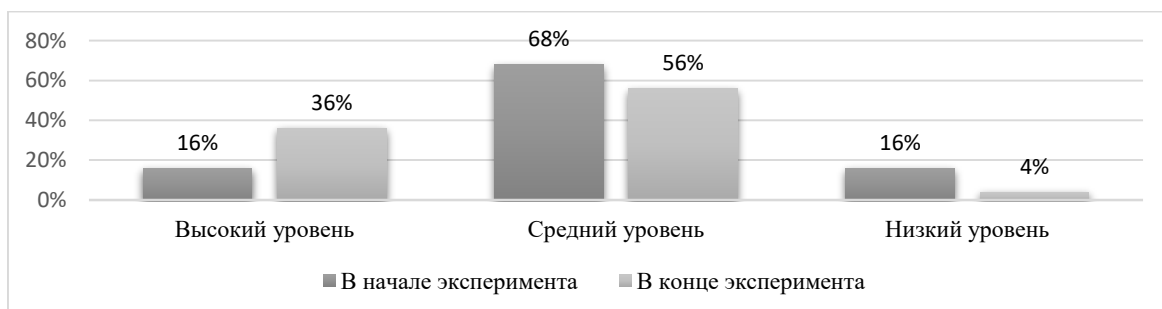


Рис.2.Сформированность профессиональной ориентации в экспериментальной группе в конце эксперимента

По данным рис.2 выявлено, что в конце эксперимента в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика в развитии общего уровня профессиональной ориентации. Число учащихся с высоким уровнем увеличилось на 20%, с низким уровнем уменьшилось на 12%. У учащихся имеются обширные и глубокие знания о профессиях, орудиях труда; они понимают значение и роль определенной профессии в жизни человека и общества в целом; учащиеся желают иметь хорошую социально-значимую профессию, они испытывают интерес к профессиональной деятельности, положительно относятся к труду разных профессий, имеют сформированную готовность к выбору профессии.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в развитии профессиональной ориентации у младших школьников.

Список литературы:

1. Горбачева С.М. Профессиональная ориентация учащихся /С.М. Горбачева // Молодой ученый. – 2018. – № 21 (101). – 778-781 с. – URL:

<https://moluch.ru/archive/101/22874/>

2. Дробот А.Н. Система дополнительного образования для детей и подростков /А.Н. Дробот // Народное образование. – 2019. – № 3. – С. 222-229.

3. Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий: метод. пособие / О. Ю. Елькина. – М.: ОАО «Московские учебники», 2019. – 160 с.

4. Ефремов А.Ю. Психологические особенности формирования интереса к будущей профессии /А.Ю. Ефремов, В.В. Данилушкина // Воспитание и обучение: теория, методика и практика. – М.: Просвящение, 2018 – С. 41-42

5. Ищенко О.К. Формирование первичных профессиональных ориентиров у младших школьников /О.К. Ищенко // Педагогическое обозрение. – 2019. – № 1. – С. 142–143.

6. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие / С. Н. Чистякова. – М.: Академия, 2018. – 128 с.