

УДК 373.31

*Капина Ксения Владимировна,
студентка 4 курс, Елабужский институт (филиал) КФУ
Научный руководитель: Галич Татьяна Николаевна,
доцент, к.н. (доцент),
Елабужский институт (филиал) КФУ,
отделение психологии и педагогики,
кафедра теории и методики дошкольного и начального образования*

РАЗВИТИЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЭКСКУРСИЙ

***Аннотация:** В статье рассматриваются педагогические условия организации поэтапного формирования знаний у младших школьников.*

***Ключевые слова:** Труд, экскурсия, трудовое воспитание, профессиональная ориентация, профориентации, младший школьный возраст.*

***Abstract:** The article discusses the pedagogical conditions of the organization of the gradual formation of knowledge in younger schoolchildren.*

***Key words:** Labor, excursion, labor education, professional orientation, career guidance, primary school age.*

Труд – дело чести. Будь в труде на первом месте.

Труд-источник материального и духовного богатства народа. Без труда, без активной трудовой деятельности не было бы человека.

Во все времена на первом месте, идет воспитание детей через труд. Существование людей во многом зависело от результатов трудовой деятельности. Поэтому передача детям трудового опыта стала главная задача

общества. Ведь именно трудовая деятельность готовит детей к самостоятельности, и помогает сохранить опыт, накопленный годами. А передача трудового опыта содержит напрямую одну цель – формирование представления о труде.

По мнению Константина Дмитриевича Ушинского для ребёнка, учебный труд является едва ли не самый тяжелый, ведь учебный труд требует от ребенка большого умственного напряжения, он длителен и кропотлив. Но именно в процессе учебного труда у детей воспитывается отношение к трудовой деятельности в целом.

Другой вид детского труда – производительный. Он основывается на принципе соединения обучения с производительным трудом. Реализуется производительный труд через работу школьника в лагерях труда и отдыха, учебно – производственных бригадах. Такой труд содействует формированию личности школьника в целом, поскольку его результаты идут на пользу всему обществу.

Третий вид детского труда – общественно полезный труд. Он является основой всей системы трудового воспитания учащихся. Общественно полезный труд - это целенаправленная, планомерная, сознательная, добровольная деятельность, имеющая четко выраженную общественную значимость. В общественно полезный труд вовлекаются все учащиеся. В процессе систематического общественно полезного труда формируются такие нравственные качества, как ответственность, бережное отношение к общественной собственности, дисциплинированность, творческая активность и самостоятельность. Главная отличительная черта общественно полезного труда заключается в том, что это труд, в котором проявляется забота каждого участника деятельности об окружающих людях, о школе, о пришкольной территории.

Наиболее простым и доступным видом общественно полезного труда является самообслуживание, домашнее и школьное. Если ребята приучены

дома обслуживать себя, помогать членам семьи, то в школе учителю значительно легче организовать труд по самообслуживанию.

Школьное самообслуживание гораздо шире домашнего и направлено на обслуживание коллектива и самого себя: уборка помещений, ремонт наглядных пособий, библиотечных книг, дежурство в классе, в школе. В процессе самообслуживания воспитывается чувства коллективизма, формируются прочные санитарно – гигиенические навыки. Школьники начинают ощущать себя хозяевами класса, организаторами своего совместного быта. Труд школьника имеет свою специфику, прежде всего, труд учащихся отличается от труда взрослых тем, ради чего он организован. Мотивы, побуждающие детей трудиться, играют особенно важное значение в трудовом обучении школьников. Именно с мотивами связано формирование отношения к труду, как главной ценности.

Формирование у младших школьников психологической готовности к труду происходит в таких видах деятельности как: учение, игра, бытовой и производительный труд, техническое творчество. Благодаря такому подходу у учащихся создаются условия для формирования общественно ценных мотивов деятельности, труд приобретает более высокое значение.

Организация детского труда должна обязательно учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и закономерности их развития. Педагог должен обеспечить такую организацию труда, в процессе которой труд обеспечивал эстетическое и физическое развитие ребенка. От педагога требуется быть примером, изучать сильные и слабые стороны своих учеников, организовывать деятельность и многое другое. В трудовом обучении многие обучающиеся добиваются более связи значительных результатов, чем в общеобразовательных предметах. В связи с этим у ребенка возникает потребность в признании. Этим он добивается повышения своего авторитета, а следовательно у ребенка повышается уверенность и в других видах

деятельности. Главная задача педагога сформировать и направить эту активность.

В школе ребенок приобретает свои первые обще-трудовые умения, именно здесь он получает возможность проявить пусть даже элементарную самостоятельность в подходе к решению трудовых задач, именно в школе закладываются основы системы политехнических знаний.

Трудовое обучение или непосредственное участие школьников в индивидуальном и коллективно – общественно полезном труде является фактором нравственного взросления, индивидуального и морального формирования личности, ее физического развития. Трудовые умения, выносливость и закалка потребуются обучающимся в любой сфере деятельности, как бы ни сложилась дальнейшая судьба выпускников школы. Таким образом надо закладывать основу трудовой деятельности именно с малых лет, так как трудовой элемент в школьном воспитании и обучении с давних времен выступал как весьма существенная педагогическая и психологическая тенденция.

По форме экскурсии разделяются на ознакомительные, тематические, комплексные и профессиографические. Одна из самых важных и актуальных задач, которую обязательно приходится решать юношам и девушкам это **Выбор профессии**

Для того чтобы выбранная специальность оказалась делом по душе и по плечу, нужно как можно больше знать о ней, о своих способностях и о том, насколько будущая специальность окажется необходимой на рынке труда. Основная и важная цель производственной экскурсии это помощь в профессиональном самоопределении.

Профориентационная работа в начальной школе - это формирование у младших школьников готовности к профессиональному самоопределению. Знакомство младших школьников с миром профессий это одна из главных целей, которую преследует профориентационная работа. Именно в младше

школьном возрасте необходимо формировать интерес и знакомить детей с миром профессий, воспитывать в них уважительное отношение к труду.

Экскурсия - это специфическое учебно-воспитательное занятие, проводимое с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятии, на выставке, в музее, в поле и т.д. Экскурсии помогают детям наблюдать за социальной средой. Формирование у младших школьников представления об явлениях и предметах окружающего мира в реальной обстановке это основная цель уроков-экскурсий.

Основываясь на принципе наглядности, экскурсия способствует формированию у младших школьников знаний о профессиях. В процессе экскурсии дети знакомятся с миром труда и профессий. У детей младшего школьного возраста развивается наглядно-образное мышление, память, произвольное внимание.

Таким образом, экскурсия - форма профориентационной работы, которая дает возможность школьникам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

Библиографический список:

1. Дьяченко, Н.П. Работа по профориентации в младших классах / Н.П. Дьяченко. – М.: Геотар – Медиа, 2019. – 529 с.
2. Зеер, Э.Ф. Профориентология: теория и практика: учеб.пособие для высшей школы / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Академический проект; Екатеринбург.: Деловая книга, 2021. – 192с.
3. Иванов, А.А. Выбирайте профессию / А.А. Иванов. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2020. – 525с.
4. Климов, Е.А. Как выбирать профессию / Е.А. Климов. – СПб.: Феникс, 2018. – 374 с.
5. Маханева, М.Д. Учим детей трудиться: метод. пособие / М.Д. Маханева, О.В. Скворцова. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 194 с.