

Коротков О.А.,

студент

5 курс, факультет «Физической культуры и спорта»

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

Россия, г. Чита

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЗНАНИЙ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

***Аннотация:** Статья посвящена вопросу о месте знаниевого компонента в преподавании учебного предмета «Физическая культура» в системе школьного образования. Предложена экспериментальная методика формирования у младших школьников знаний о физической культуре которая охватывает широкий спектр вопросов физической культуры, рассмотрев которые можно четко сформировать понимание значимости физической культуры в жизни человека и расширить кругозор учащихся младшего школьного возраста в вопросах физической культуры как системы знаний и ценностей, необходимых для укрепления здоровья и разностороннего развития личности.*

***Ключевые слова:** физическая культура, знаниевый компонент, методика.*

***Annotation:** The article is devoted to the question of the place of the knowledge component in the teaching of the subject "Physical Culture" in the school education system. An experimental method of formation of knowledge about physical culture among younger schoolchildren is proposed, which covers a wide range of physical culture issues, having considered which it is possible to clearly form an understanding of the importance of physical culture in human life and expand the*

horizons of primary school students in physical culture as a system of knowledge and values necessary for strengthening health and versatile personal development.

Key words: *physical culture, knowledge component, methodology.*

Цель учебного предмета «Физическая культура» в рамках школьной программы определяется как передача знаний для формирования активного и осознанного поведения учащихся при выполнении двигательных действий, то есть по сути затрагивает три аспекта:

- физическую подготовку, выраженную в усвоении двигательных действий;
- физическое воспитание, выраженное в поведении (социализации);
- физическое развитие, выраженное в самопознании, саморазвитии, интеллектуальном, психическом, личностном, духовном развитии [1, с. 292].

Физическое воспитание основывается на знаниях физиологии и анатомии, которые определяют физическую специфику каждой возрастной группы индивидов [2, с. 8]. Развитие спортивного мастерства, как правило, начинается в очень юном возрасте и продолжается длительное время, что требует наличия знаний для правильной организации упражнений, приводящих к желаемому результату.

Знаниевый компонент в преподавании учебного предмета «физическая культура» в системе школьного образования играет ведущую роль, поскольку учит подрастающее поколение здоровью, что необходимо для формирования здоровья нации в целом. Физическая культура является системой знаний и ценностей, необходимых для всестороннего развития личности, которые передаются посредством участия в процессе физического воспитания учителя, ученика, родителей.

Физическая культура не ограничивается учебным занятием в школе. Конечно, в начальной школе акцент делается на компенсирующем значении урока физической культуры нехватки двигательной активности на уроках по

другим предметам. Однако, расширяя кругозор знаниями о физической культуре как о системе ценностей и знаний, направленных на укрепление и сохранение здоровья, учащиеся смогут в дальнейшем использовать полученный теоретический и методический материал при самостоятельных занятиях физической культурой, формируя при этом следующие личностные компетенции:

1) усвоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальной ориентации;

2) знание особенностей индивидуального здоровья, физического развития, возможностей их коррекции посредством занятий физическими упражнениями;

3) владение методикой организации индивидуальных форм занятий физическими упражнениями;

4) умение выполнять индивидуальные комплексы упражнений;

5) умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности [3, с. 53].

Экспериментальная методика формирования у младших школьников знаний о физической культуре посредством практической реализации модуля учебного предмета «Физическая культура» позволяет создавать для учащихся условия для проведения самостоятельных исследований в области физической культуры, что приводит к осознанному изучению предмета, получению исследовательского опыта, который расширяет возможности применения принципа здоровьесбережения на уроках физической культуры через самоконтроль, саморазвитие и самокоррекцию при выполнении тех или иных двигательных действий учащимся.

Поскольку в результате педагогического наблюдения было выяснена проблематика реализации теоретической подготовки по предмету «физическая культура» в рамках школьного урока, нами предлагается

рассмотреть следующие варианты внедрения знаниевого компонента в изучение предмета «физическая культура» для детей младшего школьного возраста:

- проведение «пятиминуток просвещения» во время урока физической культуры, проходящих три раза в неделю;
- проведение теоретического занятия с практическим применением в рамках одного урока по физической культуре один раз в месяц в соответствии с учебным графиком занятий по физической культуре;
- проведение бесед с учащимися в рамках классных часов в соответствии с учебным планом;
- творческие домашние задания с последующей проверкой учителем физической культуры и выставлением оценок.

Проведение «пятиминуток просвещения» предлагается учителем физической культуры с освещением следующих вопросов в краткой форме справки по следующим темам:

- Олимпийские игры древности;
- возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения;
- история зарождения олимпийского движения в России;
- олимпийское движение в России (СССР);
- выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх;
- краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр;
- допинг;
- концепция честного спорта.

Реализация данного мероприятия позволит расширить кругозор учащихся по вопросам развития физической культуры в мировой истории, сформировать представления о культуре спорта.

Теоретические занятия с практическим применением в рамках одного урока по физической культуре предлагается проводить в рамках следующей тематики:

- физическое развитие человека;
- физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств;
- организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств;
- техническая подготовка;
- техника движений и её основные показатели;
- адаптивная физическая культура;
- спортивная подготовка;
- профессионально-прикладная физическая подготовка.

В данный раздел теоретической подготовки входят вопросы, касающиеся двигательных действий, которые дети младшего школьного возраста осваивают на учебных занятиях по физической культуре. Знания теоретических и методических основ позволит наиболее осознанно подходить к усвоению двигательных умений и навыков.

Использование классных часов как базы для проведения теоретических занятий по физической культуре в рамках вопросов, касающихся физической культуры в современном обществе, здоровья и здорового образа жизни, всестороннего и гармоничного физического развития позволит уйти от восприятия учащимися предлагаемых к усвоению знаний как чисто учебных. Представление материала предлагается осуществить в форме беседы между учащимися и учителем физической культуры с привлечением иных педагогов для формирования метапредметных знаний, в форме интервью с представителями спортивных субкультур, силовых структур, медицинских работников. Основная задача таких теоретических занятий состоит в мотивировании учащихся к посещению и активному участию на занятиях

физической культуры посредством представления практичности занятий физической культуры для повседневной жизни (через личный пример).

Кроме того, в МБОУ «СОШ № 25» проводятся дни здоровья, организовываются походы во внеурочное время. Следовательно, передать знания по вопросам организации и проведения пеших туристских походов, требований к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования) можно через ответственных и сопровождающих лиц в форме инструктажа или бесед перед или непосредственно при осуществлении мероприятий с выходом детей на открытый воздух.

Творческие домашние задания предлагаются в рамках следующей тематики:

- режим дня, его основное содержание и правила планирования;
- закаливание организма;
- правила безопасности и гигиенические требования;
- влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности;
- проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Творческие задания могут иметь различную форму:

- рассказ о правилах безопасности и гигиенических требованиях;
- составления фотокарточки дня с указанием проблемных аспектов (периодов усталости, сильной утомляемости, недосыпа) и путей их разрешения;
- разработки памяток, плакатов и иных наглядных плоскостных материалов по мероприятиям по закаливанию организма;
- видеороликов, презентаций, поиска интересных фактов и их представления на уроке физической культуры по вопросам спортивных субкультур, видов спорта, жизни и успеха известных спортсменов;

– разработки упражнений (методики) коррекции осанки и телосложения и др.

Здесь также акцентируется внимание на практическом применении знаний о физической культуре и двигательных умений и навыков, сформированных на уроках физической культуры, в повседневной жизни. Проведение собственных исследований способствует развитию познавательной деятельности, мышления, личностных качеств, психологических процессов. В рамках творческих заданий учащийся сможет провести самоанализ, возможно скорректировать свою активную деятельность в соответствии с полученными знаниями.

Таким образом, предлагаемая экспериментальная методика формирования у младших школьников знаний о физической культуре охватывает широкий спектр вопросов физической культуры, рассмотрев которые можно четко сформировать понимание значимости физической культуры в жизни человека и расширить кругозор учащихся младшего школьного возраста в вопросах физической культуры как системы знаний и ценностей, необходимых для укрепления здоровья и разностороннего развития личности.

Использованные источники:

1. Поспелова, Е.С. Реализация раздела «теоретические знания» по предмету «физическая культура» в современной школе / Е.С. Поспелова // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма: материалы девятой Всероссийской науч.-практ. конф. (г. Нижневартовск, 22-23 мар. 2019 г.). — Нижневартовск: Изд-во Нижневартовский государственный университет.— 2019.— С. 291–294.
2. Фурсова, А.В. Мониторинг качества теоретических знаний по учебному предмету «физическая культура» у обучающихся младшего школьного

возраста общеобразовательных организаций / А.В. Фурсова, Н.И. Синявский
// Физическая культура в школе.— 2021.— № 5. - С. 7–9.

3. Чуб, С.А. Современный подход к проведению уроков физической культуры
в школе / С.А. Чуб, Е.Н. Лобанова // RUSSIAN JOURNAL OF EDUCATION
AND PSYCHOLOGY. — 2022. — № 1-3. - С. 51–56.