

УДК 336

*Старцева Маргарита Алексеевна,
кандидат педагогических наук, доцент,*

доцент кафедры профессионально-технологического образования

ФГБОУ ШГПУ

Россия, г. Шадринск

Коростелева Диана Сергеевна,

*студентка 4 курса, институт информационных технологий, точных и
естественных наук*

ФГБОУ ШГПУ

Россия, г. Шадринск

ИНТЕРАКТИВНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

***Аннотация.** В данной статье рассматривается интерактивное средство контроля, которое направлено на повышение качества успеваемости учащихся. Одним из перспективных направлений, выделяемых в исследовании, является онлайн-тестирование. Преподаватель в своей работе должен использовать не только общепринятые формы контроля, но и систематически использовать интерактивные средства контроля, позволяющие повысить успеваемость и интерес учащихся.*

***Ключевые слова:** онлайн-тестирование, контроль учебной деятельности, интерактивные технологии, студент, эффективность обучения.*

INTERACTIVE LEARNING AND KNOWLEDGE CONTROL SYSTEM AS A MEANS OF ORGANIZING INDEPENDENT WORK OF STUDENTS OF SECONDARY SPECIALIZED EDUCATIONAL INSTITUTIONS

***Annotation.** This article discusses an interactive means of control, which is aimed at improving the quality of students' academic performance. One of the promising areas highlighted in the study is online testing. The teacher in his work should use not only generally accepted forms of control, but also systematically use interactive means of control to increase the academic performance and interest of students.*

***Keywords:** online testing, control of educational activities, interactive technologies, student, learning efficiency.*

Современные учебные заведения должны воспитывать студента, который готов к динамике и стремительным переменам, происходящим в мире. Будущий специалист должен уметь адаптироваться к быстро изменяющейся действительности. Для того, чтобы достигнуть эту цель, необходимо направить методику преподавания в средних специальных учебных заведениях.

В настоящее время происходит объединение технических, естественных и общественных наук, совмещение их методов, структур и идей. В условиях динамики производства возникает необходимость формирования у студентов технической грамотности, деловой гибкости и мобильности, способности быстро адаптироваться и подстраиваться к изменяющимся обстоятельствами и ситуациям, и техническим обновлениям.

Контроль и его средства являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Корректно выстроенный контроль учебной деятельности позволяет объективно оценить полученный знания, умения и

навыки. А также, своевременно оказать необходимую ликвидацию пробелов в знаниях, улучшить результаты и помочь студентам с возникшими трудностями. Такой комплекс мер помогает создать и обеспечить такие условия для развития познавательной деятельности, которые смогут мотивировать учащихся к самостоятельному изучению и работы на занятиях [3].

Банк современных информационных и интерактивных технологий очень богат и наполнен. Поэтому, программные средства контроля могут быть многогранны и разнообразны. Они должны быть направлены на повышения уровня качества знаний студента.

В дидактике под понятием «контроль» определяют, как часть учебного процесса или его звено. Контроль может избежать пробелов в обучении и способствовать эффективной организации и регуляции учебного процесса [5].

Г.И Щукин в своих трудах пишет о том, что контроль играет следующие роли в деятельности педагога:

1. Определить готовность обучающихся к усвоению информации;
2. Наблюдать у учащихся готовности к самостоятельной работе и протекания деятельности;
3. Выделить трудности, слабые места и устранить их;
4. Оценить эффективность применяемых средств, методов, технологий в процессе обучения;
5. Выявить степень актуальности и понятности, объем и действенность представленной информации [5].

Одним из самых перспективных направлений в сфере интерактивного контроля является интернет-тестирование. Такой вид контроля является качественным и объективным способом оценивания знаний, он является средством оптимизации учебного процесса для снижения трудоемкости. Оно полностью соответствует самостоятельному контролю работы каждого учащегося и является средством индивидуализации в образовательном

процессе

[2].

Примером реализации контроля успеваемости может быть система онлайн-тестирования «Единого портала интернет-тестирования в сфере образования».

База тестирования помогает оценить знания учащихся на трёх уровнях, согласно данным из официального сайта <http://fepo.i-exam.ru>

1) Первый блок состоит из заданий, в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Результатом выполненного задания будет ответ «Правильно-неправильно»;

2) Второй блок не имеет точного указания на способ выполнения, студенту необходимо самостоятельно выбрать пути решения из изученных ранее способов. Такие задания позволяют оценить не только общий уровень знаний по дисциплине, но и умение использовать теоретические основы на практике;

3) Третий блок состоит из кейс-заданий, которые нацелены на проверку умений и навыков, в ходе чего, студент сможет сконструировать свою стратегию решения, комбинируя известные ему способы и привлекая теоретические основы из смежных дисциплин [1].

По окончании тестирования студент получает оценку своих действий (табл.1).

Таблица 1

Оценка действий студента

Показатель оценки результатов обучения студента	Уровни обученности	Оценка по пятибалльной шкале
Менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Первый	2
Не менее 70% баллов за задания блока 1 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2	Второй	3
Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания блока 3 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 2 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 1	Третий	4
Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Четвертый	5

Такая система контроля позволяет оценивать, насколько быстро и эффективно студент может решить задачу с разным уровнем сложности.

Для того, чтобы контролировать успеваемость преподавателю, он может воспользоваться личным кабинетом, который даёт информацию о темах, которые необходимо проработать для более успешного прохождения тестирования, а также, отследить общую динамику роста процентов успешности, либо её западание. С помощью такого интегративного средства можно проводить оценку уровня знаний студентов, устраивать зачёт или экзамен, при условии прохождения такого тестирования не менее 3 раз в

месяц. Успешным результатом будет считаться показатель не ниже третьего уровня успеваемости.

Из вышесказанного, можно сделать вывод, что систематический контроль знаний и умений учащихся - это одно из основных условий повышения эффективности процесса обучения. Преподавателю необходимо использовать не только привычные формы и способы контроля (письменные работы, устные опросы у доски и контрольные работы), но и систематически использовать интегративные методы обучения, которые могут повысить успеваемость и интерес учащихся [4]. Контроль и оценивание студентов заключается в поиске и сравнении результатов на разных этапах обучения с выдвигаемыми требованиями образовательной программы. Совершенствование оценочного компонента обучения является одной из актуальных проблем в процессе обучения, по поводу которой разворачивается множество дискуссий. Для учителя важной задачей является не только предоставление знаний и информационной базы, но и также, контролировать наличие проблемных тем, которые необходимо устранить.

Таким образом, использование интерактивных средств контроля, на наш взгляд, является эффективным средством в поиске «слабых мест» студентов, и с помощью которых педагог может помогать и направлять своих подопечных для достижения наивысших показателей успеваемости и качественного усвоения образовательной программы.

Список использованной литературы:

1. Ильин, Т.А. Педагогика: курс лекций. / Т.А. Ильина. – Москва: Просвещение, 2011. – 495 с.
2. Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/>

3. Антонов, В.И. Математика. Онлайн-тестирование базовых знаний: учебное пособие / В.И. Антонов, Ф.И. Копелевич. – Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2010. – 157 с.
4. Малышева Т.В. Влияние методов интерактивного обучения на развитие коммуникативной компетенции учащихся // Учитель в школе. – 2010.
5. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Н. Самылкина. — 4-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 173 с. — ISBN 978-5-00101-801-8. — Текст: электронный / <https://reallib.org/reader?file=589080&pg=3>
6. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. – М.: Academia, 2018. – 672 с.