

УДК 796.9

Крылов В.М.

Кандидат педагогических наук, доцент

Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий

Республика Башкортостан г. Стерлитамак

Федотова Д.С., студентка

2 курс, филологический факультет

Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий

Республика Башкортостан г. Стерлитамак

СПОРТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены основные аспекты мотивации студента, проанализировано влияние семьи на увлечение ребенка и представлено решение проблемы с зимними видами спорта. Важную роль в формировании любви к спорту начинается в семье, затем уже учитель помогает получить навыки в спорте.*

***Ключевые слова:** спортивное образование, семья, лыжный спорт, зимние виды спорта, учитель, осознание.*

***Annotation:** this article examines the main aspects of student motivation, analyzes the influence of family on the child's hobby and presents a solution to the problem with winter sports. An important role in the formation of love for sports begins in the family, and then the teacher helps to get skills in sports.*

***Key words:** sports education, family, skiing, winter sports, teacher, awareness.*

Процесс обучения ребенка начинается в семейной среде, систематическое и институциональное спортивное воспитание начинается в школьной среде. Курсы физического воспитания и спорта, проводимые в

школах, способствуют физическому, эмоциональному, социальному и умственному развитию учащихся и влияют на их образ жизни. Эффективное сотрудничество между семьей, ребенком и учителем имеет важное значение для эффективного достижения результатов обучения в школах. Поскольку семьи и дети относительно менее опытны и менее осведомлены с точки зрения образовательных практик и принципов, роль учителей в этом процессе весьма значительна, что наглядно доказывает важность подготовки качественных учителей для лучшего будущего.

Образовательные цели должны быть одновременно четкими и четко сформулированными, что требует поэтапной классификации целей. Образовательные цели были классифицированы преподавателями по-разному. Наиболее общепринятая классификация группирует образовательные цели по трем категориям: когнитивные, аффективные и психомоторные. Физическое воспитание и спорт, которые, как известно, оказывают важное влияние на обучение параллельно с целями и результатами общего образования, являются одной из областей, которые следует оценивать с точки зрения когнитивного, аффективного и психомоторного развития. Когнитивное поведение, которое должно быть развито с помощью образования, связано с приобретенными знаниями и умственными способностями индивида, в то время как аффективное поведение связано с эмоциями и ценностями индивида. Наконец, психомоторное поведение связано с навыками, основанными на мышечной и мыслительной координации, и их базовыми элементами.

Определение четких образовательных целей и качественного содержания для сферы физического воспитания и спорта имеет важное значение для того, чтобы можно было обучать людей для построения хорошо развитого и здорового общества. Успешное планирование этих целей должно быть сосредоточено на подготовке самодисциплинированных людей, способных самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность и делать правильный выбор. Исследования показывают, что финансовый

статус и культурный фон общества и социальная среда, такая как семья, школа и друзья, в дополнение к природной и физической среде, значительно влияют на физическую активность в области физического воспитания и спорта как положительным, так и отрицательным образом.

Квалифицированные учителя проходят подготовку в рамках хорошо зарекомендовавших себя программ повышения квалификации. Поэтому важно подготовить согласованное содержание и учебный план для программ подготовки, чтобы подготовить качественных учителей будущего. Независимо от уровня образования, преподаватель должен обладать понятными теоретическими знаниями в данной области. Однако необходимо развить осведомленность, которая могла бы послужить основой для его интересов, установок и поведения до этого приобретения.

Осознание - это когнитивная и аффективная деятельность. Когда достигается осознанность, мы формируем новые ментальные схемы, то есть расширяем зону своего сознания. Благодаря осознанности мы повышаем уровень нашего сознания самих себя, нашего окружения и вселенной, и соответственно расширяется зона нашего сознания. Для того, чтобы заметить стимулятор, требуется, чтобы этот конкретный стимулятор был достаточно сильным, чтобы превысить определенный порог и достичь наших органов чувств. Однако мы можем не осознавать, что каждый стимулятор достигает наших органов чувств. Необходимо связать новый стимулятор с существующими схемами, определить его и почувствовать возбуждение (переживание эмоциональной реакции) и потребность взаимодействовать с ним, чтобы мы могли заметить этот новый стимулятор. Осознание возникает, когда выполняются все эти три условия.

Осознанность - это знание индивидом того, кто он есть, и реалий, касающихся его самого. Осознанность - это настолько важный опыт, что мы замечаем, как мы делаем то, что делаем. Осознание является ключевым фактором для реализации цикла переживаний или взаимодействия индивида с

окружающей средой. Наша способность к осознанию обеспечивает нам необходимую обратную связь, чтобы регулировать самих себя и наше окружение. Эффективное взаимодействие человека с окружающей средой зависит от обратной связи по двум основным вопросам: имеющемуся у нас опыту и влиянию наших реакций на окружающую среду. Без такой обратной связи невозможно наладить эффективное взаимодействие между индивидом и окружающей средой. С другой стороны, наличие обратная связь поможет людям более эффективно преодолевать возникшие проблемы.

Физическое воспитание и спорт, которые, как известно, оказывают значительное влияние на обучение параллельно с целями и результатами общего образования, являются областью образования, включающей когнитивные, аффективные и психомоторные аспекты. Поэтому преподаватели физической культуры и спорта играют важную роль в практическом применении теоретической информации, чтобы можно было эффективно достигать этих целей и результатов.

Определение того, в какой степени студенты университетов, посещающие отделения, связанные со спортом, осведомлены о своих будущих целях и факторах, влияющих на эту осведомленность, на основе научных данных, дает ценную информацию о том, как максимально эффективно воспитывать следующие поколения. Из-за отсутствия исследований, проведенных со студентами университетов, специализирующимися на зимних видах спорта, это исследование важно тем, что, как полагают, оно вдохновит на аналогичные будущие исследования и предоставит им ценные данные. Целью данного исследования является определение уровня осведомленности о зимних видах спорта студентов университетов, посещающих отделения, связанные со спортом, в соответствии со следующими переменными: пол, университет, уровень подготовки, опыт занятий зимними видами спорта, интерес членов семьи к зимним видам спорта и ежемесячный доход семьи.

Соответственно, необходимо увеличить количество образовательных мероприятий и практик по зимним видам спорта. Например, теоретическое и практическое обучение зимним видам спорта могло бы предлагаться в качестве выборочных курсов в учебных планах. В целях повышения осведомленности в учебные программы следует включить и другие зимние виды спорта (сноуборд, катание на санях, коньках на льду, керлинг). Более того, эти попытки должны начинаться в учреждениях начального и среднего образования, чтобы спорт мог пропагандироваться в обществе с раннего возраста и стать частью нашей культуры в долгосрочной перспективе. Учреждения, связанные со спортом, также могут организовывать интересные мероприятия для повышения осведомленности общества о спорте.

Список литературы:

1. Антонова О.Н. Кузнецов В.С. Лыжная подготовка: Методика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М., 1999 год.
2. Аксельрод, С.Л.; Данилова, Л.А.; Осипов, И.Т. Физическая культура и спорт 1997 год.
3. Бутин И.М. Лыжный спорт – М., Изд. центр «Академия» 2000 год.
4. Драчев С.П. Туризм и здоровье. — М.: «Знание», 1984.
5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. — М.: Профиздат, 1990.
6. Рожинский М.М, Катовский Г.Б. Оказание доврачебной помощи, Медицина, Москва, 1981.