

УДК: 796.07

Урчева В.В.

Студентка

2 курс, исторический факультет

Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий

Республика Башкортостан

г. Стерлитамак

Савченко С.В.,

Кандидат педагогических наук, доцент

Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий

Республика Башкортостан

г. Стерлитамак

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация: *Статья направлена на выявление факторов, способствовавших формированию профессиональных качеств будущего специалиста, а также прививание любви к подвижному образу жизни. Кроме этого, физическая культура создает условия для выработки у будущих учителей профессиональных педагогических навыков работы с детьми в общеобразовательных организациях. Тем самым, занятия физической культурой способствуют полноценному формированию личности будущего учителя с точки зрения физического воспитания, любви к спорту, а также развития индивидуальных особенностей человека.*

Ключевые слова: *спорт, физическое воспитание, учитель, педагог, личность*

Annotation: *The article is aimed at identifying the factors that contributed to the formation of professional qualities of a future specialist, as well as instilling a*

love for a mobile lifestyle. In addition, physical education creates conditions for future teachers to develop professional pedagogical skills to work with children in general education organizations. Thus, physical education classes contribute to the full-fledged formation of the personality of the future teacher from the point of view of physical education, love of sports, as well as the development of individual human characteristics.

Keywords: *sport, physical education, teacher, teacher, personality.*

В современной системе образования большое значение уделяется физическому воспитанию будущих учителей. Это связано с тем, что физическое воспитание укрепляет здоровье, правильное физическое развитие, повышает умственную и физическую работоспособность, развивает и совершенствует природные двигательные качества, формирует гигиенические навыки и нравственные качества личности.

В процессе занятия физической культурой, у будущих учителей формируется познавательный интерес к физическим упражнениям, происходит удовлетворение личных и общественных интересов, которые вызывают положительные эмоции, а также чувство профессиональной удовлетворённости в организации и проведении различных спортивно-массовых мероприятий [2, с.76].

Физическая культура во многом определяет личностно-деятельностный подход в системе современного образования, который выявляет индивидуальные и психологические возможности будущего учителя, и воздействует на уровень социальной активности, саморазвития, самореализация и профессионального совершенствования. Кроме этого, физическая культура направлена на использование активных методов обучения в подготовке будущих учителей, таким образом, чтобы каждый из студентов владел базовыми теоретическими и практическим знаниями по проблемам физического воспитания личности [3, с.129].

Любые физические упражнения, это своего рода вклад в формирование личности будущего учителя, а система и комплекс физических нагрузок предоставляет большие биологические и психологические возможности каждого человека, которые реализуются через социальный фактор. Реализация всех этих качеств возможна при наличии содержательной стороны целостного физкультурного пространства, который имеет профессиональную направленность физического воспитания будущих учителей.

Программа физической культуры в высших учебных заведениях включает в себя изучение и систематический анализ поведения будущих учителей для работы по физическому воспитанию обучающихся. На основе этого, в процессе проведения учебных занятий по физической культуре, преподавателями изучаются и выявляются физические данные и индивидуальные способности в самостоятельной организации спортивных игр, соревнований, физкультурных пауз и умение применять методику преподавания физической культуры будущими учителями.

Вся система физического воспитания студентов базируется на рекреационном, реабилитационном и спортивно-соревновательном направлениях в физкультурном образовании. Рекреационное направление определяет приобщение будущих учителей к ценностям оздоровительной физической культуры, культуры здорового образа и стиля жизни, основ здравоохранения и гигиены [3, с.145].

Реабилитационное направление активизирует познавательную и практическую деятельность студентов. Данное направление включает в себя самовосстановление и самоукрепление опорно-двигательных функций организма, преодоление последствий заболеваний, травм, отклонений здоровья, обретение устойчивости к неблагоприятным условиям и моделирование восстановительных и тренировочных комплексов.

Спортивно-соревновательное направление реализуется в соответствии с индивидуальными возможностями и интересами будущих учителей к

спортивной деятельности. Студентам предоставляется возможность выбора спортивной деятельности, занятие интересным и любимым спортом, потребности устремленности к напряжению, преодоление трудностей и достижение поставленной цели. Все это является большим мотивационным процессом в формировании социально активной личности будущего учителя, и в его профессиональной подготовке [5, с.98].

Кроме этого, спортивные соревнования, являются неотъемлемой частью педагогического процесса и отличной базой всестороннего воспитания будущих учителей, независимо от того, являются ли они организаторами, судьями, участниками или зрителями мероприятий. Спортивные соревнования способствуют реализации ряда важных задач в системе воспитания будущих учителей, а именно: формируют организаторские способности, вырабатывают навыки индивидуальной и командной деятельности, вырабатывают двигательные способности, воспитывают характер, умение управлять своими эмоциями и адекватно переносить неудачи [4, с.119].

Физическое воспитание предполагает формирование умений и навыков у будущих учителей в организации и проведении подвижных игр. При этом, будущие учителя должны выполнить ряд творческих заданий: заниматься разработкой вариантов собственных упражнений и игр с разнообразными движениями рук, с использованием различных вспомогательных предметов, национальных игр и многое другое.

Как показывает педагогическая практика, творческая деятельность привлекает студентов. Тем самым, определяются творческие способности будущих специалистов, а также уровень усвоения ими базовых теоретических знаний по физической культуре, и применение их в практической деятельности. Кроме этого, выполнение творческих заданий прогрессивно воздействует на формирование навыков самостоятельной работы у будущих учителей, в процессе профессиональной деятельности, а также

самовыражение, самовоспитание, самосовершенствование и выработка положительного отношения к жизни, труду и физической активности [1, с.45].

Таким образом, физическая культура оказывает большое влияние на формирование личности будущего учителя. Основы здорового образа жизни, выработка морально-нравственных принципов, а также совершенствование интеллектуальных и физических навыков происходит в высших учебных заведениях на уроках физической культуры. Кроме этого, физическая культура создает условия для выработки у студентов профессиональных педагогических навыков работы с детьми в общеобразовательных организациях. Тем самым, занятия физической культурой способствуют полноценному формированию личности будущего учителя с точки зрения физического воспитания, любви к спорту, а также развития индивидуальных особенностей человека.

Список использованной литературы:

1. Быховская И.М. Физическая культура как практическая аксиология человеческого тела: методологические основания анализа проблемы // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1999. №2. С. 19 – 27.
2. Выдрин В.М. Современные проблемы теории физической культуры как вида культуры. Спб.: Изд-во Акад. Физ. Культ., им. П.Ф. Лесгафта, 2019. 276 с.
3. Гармаев Ц.К., Голиков А.И. Физическая культура как средство формирования социально активной личности будущего учителя. М.: Центрполиграф, 2018. 760 с.
4. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М.: Педагогика, 2020. 489 с.
5. Лотоненко А.В. Формирование физической культуры у молодежи: теория, методика, практика. М.: Концептуал, 2019. 398 с.