

УДК – 140.8

*Серова Н. С., кандидат философских наук,  
доцент кафедры философии и культурологии,  
Алтайский государственный педагогический университет  
Россия, г. Барнаул*

## **СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**

*Статья посвящена проблеме формирования индивидуальности человека в современном обществе. Утверждается, что в некоторых случаях жизненные цели и устремления индивида могут противоречить системе ценностей общества. В преодолении подобной дихотомии особую роль играет система образования, которая представляет собой социальный институт, позволяющий индивиду найти свое место в социуме.*

*Ключевые слова: индивид, общество, педагогика, социализация, образование, мировоззрение.*

*Serova N., candidate of philosophical Sciences,  
associate Professor of philosophy and cultural studies,  
Altai state pedagogical University  
Russia, Barnaul*

## **THE EDUCATION SYSTEM AND PROBLEMS OF FORMATION OF PERSONALITY**

*The article is devoted to the formation of human individuality in modern society. It is alleged that in some cases, life goals and aspirations of the individual may conflict with the value system of the society. To overcome such dichotomy plays a special role in the education system, which is a social institution, allowing the individual to find their place in society.*

*Keywords: the individual, society, pedagogy, socialization, education, ideology.*

Формирование и развитие индивидуальности - это один из наиболее ответственных периодов в становлении личности человека. Особое влияние на этот процесс оказывают социальные отношения, в которые индивид включен. Известно, что нормы и ценности, господствующие в определенном социуме, по отношению к индивиду носят объективный и даже принудительный характер. В условиях общины индивид весьма ограничен в выборе своих жизненных альтернатив, так как он выступает элементом замкнутой социальной системы. Общинное мышление представляет собой яркий пример доминирования общего над частным, интересов коллектива над желаниями отдельного человека. Возможность свободного выбора возникает лишь на определенном этапе эволюции социальных отношений, когда появляется общество, в котором признается свобода личности.

На развитие индивидуальности человека оказывают определенное влияние так же и отдельные лица. Индивид может подражать своему герою, кумиру, избраннику и т.д. Иллюстрацией может служить картина, часто возникающая в подростковом возрасте, очень важном для становления индивидуальности человека, когда родители замечают, что за несколько дней общения с каким-либо человеком (например, новым тренером спортивной команды) их сын или дочь изменяются, в их голосе появляются новые интонации, манера поведения в ранее уже знакомых ситуациях становится необычной. В подобных случаях действует межличностный механизм социализации. Здесь влияние лица может отождествляться с групповым влиянием, а может противостоять ему, все

будет зависеть от личных симпатий и антипатий. Рефлексия того и другого имеет субъективно широкую амплитуду.

По самому общему определению рефлексия – это такая специфически человеческая способность, которая позволяет человеку сделать свои мысли, эмоциональные состояния, свои действия и отношения, вообще всего себя предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования (изменения и развития). Это родовая способность человека, проявляющаяся в обращении сознания на самое себя, на внутренний мир человека и его место во взаимоотношениях с другими, на формы и способы познавательной и преобразующей деятельности.<sup>1</sup> Способность к рефлексии позволяет человеку быть автором собственной жизни, преобразовывать свою жизнедеятельность по собственному усмотрению, воплощать свои личные проекты, реализовывать личные планы, иными словами, эта способность позволяет ему всесторонне проявлять свою индивидуальность.

Мощный, на наш взгляд, импульс для развития индивидуальности человек получает от образования, когда, например, он узнает, что его физическая жизнь - конечна, что Земля – шар, а Солнце – естественный атомный реактор, в котором водород превращается в гелий. Образование выступает одной из главных составных частей процесса социализации человеческой индивидуальности. Это следует уже из того, что образование определяется как специально организованный и нормируемый общественный процесс и результат постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта, представляющий собой в онтогенетическом плане становление

---

<sup>1</sup>Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. – М., 2000. – С. 395.

личности в соответствии с генетической программой и социализацией. В своем содержании образование содержит три необходимых процесса, которые не возможны без опоры на индивидуальные способности человека, а именно: 1) усвоение опыта; 2) формирование личности; 3) физическое и умственное развитие.

Отметим, что образование направлено на формирование научного мировоззрения, которое принципиально отличается от обыденных представлений человека о мире, об обществе и о себе. Поэтому образование – это всегда преодоление собственной инертности и социальной инфантильности. Детские мифы должны уступать место объективной научной картине мира, но это произойдет только в случае самостоятельных интеллектуальных усилий человека, и поэтому всегда существует вероятность, что индивид сложным научным формулам предпочтет простые и понятные архетипы, унаследованные от старшего поколения. «В отличие от научных парадигм, - пишут исследователи, - мировоззрение человека является величиной постоянной. Наши представления о целях и задачах науки сохранили свою инвариантность со времен Ф. Бэкона и И. Ньютона. Это время классической науки, которая стремилась к объективной истине, к элиминации всех субъективных составляющих. В своем стремлении к объективности мы вновь и вновь возвращаемся в 17 век, когда эта идея была доминирующей. Мы, люди, живущие в 21 веке, руководствуемся методологией науки 17 века. При этом очевидно, что об объективности познания мира мы можем говорить только с определенными оговорками».<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Кениспаев, Ж. К., Скосырева Н. Д. Трансформация научных понятий в мировоззрении современного человека. // Формирование системного мировоззрения современного человека. АлтГПУ, 2017. С. 70.

Образование всегда детерминировано господствующими в обществе представлениями о социальных функциях индивидуальности человека. Например, о том, на какой уровень развития человеческой индивидуальности ориентируются в своей работе система образования, можно судить по программам и стандартам, утвержденным на высших уровнях государственной власти. Необходимость образования как фактора социализации в процессе развития индивидуальности человека объясняется: во-первых, ограниченностью личного опыта человека; во-вторых, сложностью индивидуального восприятия и обработки познавательных потоков информации; в-третьих, недостаточным уровнем общекультурного развития обучаемого.

В социализации индивидуальности образование реализует свою двойную природу. С одной стороны, индивид усваивает опредмеченный в знаниях и потоках информации опыт предшествующих поколений, а с другой стороны, средствами обучения человек раскрепощает индивидуальные силы своей сущности. При этом существует противоречие между усвоением знаний, в содержании своем отражающих объективно верный ход событий, и неизбежным субъективным, индивидуально неповторимым моментом их усвоения и переработки с точки зрения личных интересов и потребностей. Любой человек склонен доверять личному опыту, а не только усвоенным знаниям, что играет не малую роль в сохранении им своей индивидуальности. Развитие индивидуальности человека во многом зависит именно от того, как человек переживает результаты обучения: что он любит, а что ненавидит; что принимает, а что отрицает в процессе обучения; что отстаивает, а против чего борется. Образование дает человеку своеобразный ключ к его индивидуальности. Но это еще не итог развития индивидуальности, а всего лишь этапный, промежуточный период данного процесса. Впереди,

очевидно, еще будут личные переживания, открытие своего «Я» и многие другие находки, каждой из которых суждено играть определенную роль в развитии и реализации человеческой индивидуальности.

Развитие человеческой индивидуальности средствами образования решает также задачу формирования у индивида элементарной и функциональной грамотности. Элементарная грамотность предполагает знание основных правил общественного поведения, умение ориентироваться в потоках информации на бытовом уровне, желание познавательной деятельности. Функциональная грамотность зависит от умения человека владеть специальными профессионально направленными сведениями и умения управлять технологическим процессом того или иного уровня производства материальных благ.

Рефлексивный механизм на фоне влияния социального фактора образования, очевидно, выступает завершающим этапом социализации. Некоторые ученые завершением процесса социализации индивида признают построение человеком своего личного мира, мировоззренческого ядра. Процесс социализации считается законченным в том случае, если индивидом самостоятельно сформулирована идея самосознания, саморефлексии. Иными словами, здесь вступает в силу не столько рефлексия (переживания по поводу познанного), сколько саморефлексия, то есть переживание по поводу того, что удалось познать именно мне самому.

Таким образом, обучение и воспитание средствами образования являются для человека необходимой формой усвоения социально выработанного и социально значимого знания. Развитие человека, формирование его личности и индивидуальности не ограничивается только социальным обучением, но, бесспорно, без соответствующей системы

образования человек не способен успешно освоить социальный опыт предшествующих поколений.

Обучение и воспитание непосредственно влияют на формирование и развитие человеческой индивидуальности, на самоопределение и самоутверждение человека. Этот факт налагает на образование определенную ответственность за качественное содержание процессов формирования, развития и функционирования человеческой индивидуальности. Поэтому система образования в целом призвана способствовать тому, чтобы человек уже с ранних лет своей жизни осознавал значимость своей индивидуальности, стремился к самосовершенствованию и саморазвитию.

#### **Использованные источники:**

1. Кениспаев, Ж. К., Скосырева Н. Д. / Ж. К. Кениспаев, Н. Д. Скосырева // Трансформация научных понятий в мировоззрении современного человека. В сборнике: Формирование системного мировоззрения современного человека: Материалы научно-практической конференции. АлтГПУ, 2017. С. 70-72.

2. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва : Школьная Пресса, 2000. – 416 с.