

УДК – 140.8

*Серова Н. С., кандидат философских наук
доцент кафедры философии и культурологии,
Алтайский государственный педагогический университет
Россия, г. Барнаул.*

УРОВНИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДА

В статье анализируются уровни и формы социализации индивида в обществе. Автор статьи акцентирует внимание на проблемах влияния средств массовой информации на процесс становления личности человека. Отмечается, что приобщение индивида к новым условиям жизни является необходимым этапом его духовной и социальной эволюции. Способность индивида выходить за рамки привычных для него традиций позволяет ему приобретать необходимый жизненный опыт в современном обществе.

Ключевые слова: человек, педагогика, психология, индивид, семья, общество, социализация.

*Serova N., candidate of philosophical Sciences
associate Professor of philosophy and cultural studies
Altai state pedagogical University,
Russia, Barnaul.*

THE LEVELS OF SOCIALIZATION OF THE INDIVIDUAL

The article examines the levels and forms of socialization of the individual in society. The author focuses on the problems of influence of mass media on the process of formation of human personality. It is noted that the attachment of the individual to the new conditions of life is a necessary stage of its spiritual and social evolution. The ability of the individual to go beyond the usual traditions allows him to acquire the necessary experience in contemporary society.

Keywords: people, pedagogy, psychology, individual, family, society, socialization.

Человеческая индивидуальность в процессе социализации одновременно выступает объектом воздействия со стороны среды и субъектом общественных отношений. Так, ребенок с хорошими музыкальными задатками, которому в семье привили любовь к музыке и научили чувствовать прекрасное, получает хороший импульс для развития своей индивидуальности. И он же в своей индивидуальной жизни включен в различные межличностные отношения, в которых является неповторимым, своеобразным человеком, а позднее может стать автором мелодии, которую затем полюбят многие.

Человек не просто усваивает социальный опыт других, но и преобразует его с точки зрения своих потребностей в собственные ценности, мотивы поведения, установки, ориентации и т.п. При этом происходят постоянные изменения в самой индивидуальности человека, ее развитии и реализации. В свою очередь достигнутый в данном обществе уровень развития индивидуальности позволит либо не позволит оптимальным образом раскрыться и реализоваться в общественной жизни сущности человека. От содержания социального опыта во многом зависит то, как и в каком направлении будет развиваться индивидуальность человека, и будет ли она вообще развиваться, поэтому весьма значительно, каким будет это содержание, определяющее вектор развития человека и в частности его индивидуальности. По этому поводу отечественный психолог Л. И. Божович отмечала, что «психическое развитие ребенка, формирование его личности может быть понято лишь в рамках его социализации, но “образцы”, с которыми встречается в ходе своего развития ребенок, отнюдь не однозначны. Они могут представлять собой

продукты творческой созидательной деятельности, но они могут быть продуктом негативного опыта, и если процесс социализации происходит стихийно, то нет никакой гарантии, что он будет направлен на усвоение лучших, а не худших образцов»¹.

Поскольку процесс социализации протекает не в изолированных от окружающего мира условиях, а в объективно существующем реальном обществе, то, естественно, есть и различные реальные факторы, которые тем или иным образом влияют на этот процесс, определяют его, частично или полностью. В зависимости от характера этих факторов, можно выделить стихийные и управляемые уровни социализации. Стихийные уровни социализации, как правило, проходят под влиянием объективных, вне и независимо от человека существующих условий. Эти условия определяются сложившимися социально-экономическими и социокультурными реалиями общественного бытия.

Управляемые уровни можно обозначить как социально-контролируемые формы социализации. Они носят целенаправленный характер и связаны, в первую очередь, с системой организационных мер в решении задач воспитания личности в семье, школе, трудовом коллективе, профессиональной группе, в государстве в целом. Сюда же можно отнести и воспитание средствами социальных институтов методами идейно-политического убеждения и принуждения. Здесь процесс социализации (за исключением семьи) подчинен, прежде всего, нормативным признакам: половозрастным, уровню образования, вероисповеданию, национальной принадлежности (наличие различных национальных школ, землячеств и т.п.). Словом, направляемые формы и методы социализации индивида требуют от человека определенного характера поведения и определенного

¹ Божович, Л. И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии, 1976. - № 6. С. 46.

уровня активности, что, в свою очередь, неизбежно ведет к изменению не только внешних, но и внутренних, индивидуальных свойств человека, то есть влияет на развитие его индивидуальности.

Ограничиваться во взглядах на результаты социализации исключительно эффектом на управляемых уровнях социализации, в первую очередь обучении и воспитании, нельзя. Стихийные, объективно существующие факторы могут изменить вектор социализации индивида совершенно в иную сторону от задач образовательного процесса школы. Так, насильственная замена социально-политического и экономического общественного строя способна в корне исказить содержание социализации целых социальных групп общества.

Социальные психологи и педагоги основное внимание уделяют изучению социологической, психологической и педагогической сторон социализации человеческого индивида. На наш взгляд, в этом процессе можно выделить еще и этнологическую грань. Каждая из сторон процесса социализации, оказывает свое определенное воздействие на процесс развития человеческой индивидуальности, хотя границы между ними все же условные. Социологический аспект социализации включает все механизмы общественных отношений, воздействующих на индивида. Психологическая сторона социализации выявляет механизмы и условия перехода социального в глубинные структуры личности. Этнологическая сторона предусматривает влияние родовых, национально ориентированных признаков на процесс индивидуального развития человека. Педагогический аспект социализации выступает синтезирующим, т.е. впитывающим в свои формы и методы социализации индивида все остальные стороны, и переводит все механизмы социализации в законченное русло, превращаясь в некий универсальный инструмент в процессе развития и реализации индивидуальности человека.

С точки зрения известного педагога А. В. Мудрика, педагогика обобщает процесс социализации с точки зрения: 1) традиционных методов в семье; 2) институциональных подходов в обществе; 3) стилизованных приемов в субкультуре; 4) межличностных отношений; 5) рефлексивных индивидуальных переживаний¹. Индивид в первую очередь усваивает нормы, эталоны поведения, взгляды и мировоззрение, характерные для его семьи и самого ближайшего окружения. Как правило, это впечатления, произвольные запоминания, некритическое восприятие господствующих в семье стереотипов. В данном случае процесс социализации протекает преимущественно на стихийном, бытовом и неосознанном уровне. Этот стихийный уровень социализации весьма эффективен тогда, когда индивид исключен из среды позитивных влияний со стороны профессиональной общественности. Так, например, в самом раннем детстве ребенок копирует манеру поведения своих родителей, их стиль общения, влияние семьи на развитие и выражение его индивидуальности главное и определяющее. Когда же он, под воздействием полученных в школе или в компании сверстников знаний «как надо» поступать, старается преодолеть стереотипы семьи, он неизбежно вступает в противоречие со своим ближайшим окружением.

В таких случаях индивид выходит за рамки принятых норм и приобретает новый жизненный опыт. Исследователи считают, что адаптационный потенциал индивида во многом определяет его перспективы как личности. «Человек, способный к изменениям, обладает более высоким жизненным потенциалом, это качество является показателем эволюционной перспективности общества. Социализация в

¹ Мудрик, А. В. Социализация и воспитание подрастающих поколений / А. В. Мудрик. – Москва : «Знание», 1990. – С. 10-11.

обществе эпохи модерн сопряжена с необходимостью осваивать одновременно различные системы ценностей, к человеку предъявляются гораздо более высокие требования, чем это было в эпоху традиционной культуры. Миграционные процессы, связанные в основном со стремлением человека жить в более комфортных условиях, за последние десятилетия становятся основной формой межкультурного диалога»¹.

Жизнь человека не ограничена отношениями с семьей и самыми близкими людьми. Кроме этого он взаимодействует с разного рода учреждениями и органами общества, к которым относятся производственные коллективы, образовательные учреждения, всевозможные общества и клубы, а также СМИ. В данном случае действует институциональный механизм социализации. Государственные учреждения, профессиональные и клубные органы влияют на процесс накопления знаний и социального опыта с точки зрения необходимого для данного общественного строя поведения индивида. Средства массовой информации, как правило, задают нормативные образцы поведения, пропагандируя господствующие в обществе ценности. Например, просматривая телевизионный сериал о жизни подростков, молодой человек может учиться выстраивать взаимоотношения со своими сверстниками, решать те или иные возникающие в его жизни проблемы, избегая ссор и разного рода конфликтов. Индивид учится вести себя в соответствии с требованиями общества. Но иногда эти требования меняются слишком часто: вчера так, сегодня иначе, а завтра по-другому. В таких условиях индивид вынужден приспосабливаться постоянно, при этом, как нам представляется, возникает серьезная угроза утери человеком

¹ Кениспаев, Ж. К. Образ маргинала в современной культуре // Материалы Всероссийской научной конференции. ОмГПУ. 2016. С. 105.

своей самости, утраты собственных идеологических позиций и личных убеждений. В итоге общество получает людей инертных, инфантильных, не пытающихся вникнуть в суть происходящих общественных процессов, интересы которых не выходят за рамки повседневных забот.

Использованные источники:

1. Божович, Л. И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе / Л. И. Божович // Вопросы психологии, 1976. - № 6. С. 42-51.

2. Кениспаев, Ж. К. Образ маргинала в современной культуре / Ж. К. Кениспаев // Реальность. Человек. Культура: трансформация человека. Материалы Всероссийской научной конференции. Омский государственный педагогический университет. 2016. С. 104-107.

3. Мудрик, А. В. Социализация и воспитание подрастающих поколений / А. В. Мудрик. – Москва : «Знание», 1990. – 44 с.