

УДК 159.9

*Кузнецова Дарья Андреевна,  
старший преподаватель кафедры «Прикладная психология»,  
Пензенский государственный университет,*

*г. Пенза*

*Шарина Кристина Алексеевна,  
студент,*

*Пензенский государственный университет, г. Пенза*

## **АКЦЕНТУАЦИЯ ХАРАКТЕРА КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

***Аннотация:** В статье раскрывается понятие акцентуации характера и выявляется связь типов акцентуации с профессиональными предпочтениями в подростковом возрасте, также проводится анализ теории по представленной теме.*

***Ключевые слова:** акцентуация характера, подросток, профессиональное самоопределение, черты характера.*

*Kuznetsova Darya Andreevna,  
senior lecturer department of "Applied Psychology",  
Penza State University, Penza*

*Sharina Kristina Alekseevna, student, Penza State University, Penza*

***Annotation:** The article reveals the concept of character accentuation and reveals the relationship of types of accentuation with professional preferences in adolescence, and also analyzes the theory on the topic presented.*

***Keywords:** accentuation of character, teenager, professional self-determination, character traits.*

Само понятие «акцентуация» и классификацию акцентуаций предложил выдающийся немецкий психиатр и психолог Карл Леонгард. Психолог выразил свое понимание акцентуированной личности: «Личности, обозначаемые нами как акцентуированные, не являются патологическими. При ином толковании мы бы вынуждены были прийти к выводу, что нормальным следует считать только среднего человека, а всякое отклонение от такой середины должны были бы признать патологией» [2, с. 75].

Его концепция акцентуации личности была использована и доработана А.Е. Личко и его сотрудниками для изучения характера подростков. Под акцентуацией характера А.Е. Личко понимал «крайние варианты его нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим» [1, с.9].

Акцентуации как временные состояния психики чаще всего наблюдаются в подростковом и раннем юношеском возрасте. Обычно акцентуации развиваются в период становления характера и с возрастом сглаживаются. Однако подростковый возраст настолько важен для дальнейшего самоопределения человека, что оказывает влияние не только на стадии формирования профессиональных интересов и намерений, но и на дальнейшую профессиональную адаптацию. Тип акцентуации указывает на проблемные места, позволяя прогнозировать и предотвращать травмирующие ситуации, в том числе связанные с несоответствием типологических особенностей человека и выбранной профессиональной среды.

По Личко подростковый возраст не только заостряет черты характера, но и развивает новые компенсаторные возможности, т.е. подросток осуществляет выбор в пользу той среды, в которой ему наиболее комфортно, что в свою очередь зависит от типа акцентуации характера.

Компенсация у представителей гипертимного, эмоционально-лабильного, отчасти эпилептоидного и шизоидного типов осуществляется чаще по пути подыскания той среды, где они себя чувствуют относительно свободно, т.е. без ощущения каких-либо ограничений. Такой средой для гипертимного подростка будет кипучая жизнь с массой новых впечатлений и возможностью всегда найти применение своей нескончаемой энергии, для лабильного подростка — доброжелательное окружение, теплая обстановка, возможность всегда найти ободрение и сопереживание. Представители сенситивного и отчасти психастенического типов более склонны к реакции гиперкомпенсации и выработке контрастных черт характера. Отсюда у сенситивных мальчиков занятия силовыми видами спорта в целях «закалить волю», а у психастеника — стремление к безапелляционным суждениям и быстрому, без раздумий выполнению решений [1, с. 14].

Стоит раскрыть также и понятие «характера» как конкретного психического феномена, каковы его компоненты. С.Л. Рубинштейн определял характер следующим образом: «Черты характера — это те существенные свойства человека, из которых с определенной логикой и внутренней последовательностью вытекает одна линия поведения, одни поступки и которыми исключаются как несовместимые с ними, им противоречащие, другие» [4, с. 664]. Ю.Б. Гиппенрейтер определяет характер как «совокупность устойчивых свойств индивида, в которых выражаются способы его поведения и способы эмоционального реагирования» [5, с. 336].

Так под характером мы будем понимать устойчивые способы реагирования человека на других людей в ситуациях обыденной жизни и в экстремальных ситуациях.

На базе МБОУ СОШ №49 была проведена диагностика профессионального самоопределения учеников 10 класса. В исследовании приняли участие 21 человек.

Целью исследования являлось изучение профессиональной направленности обучающихся, а также выявление склонностей и интересов у учеников к выбору определенных профессий, исходя из типа акцентуации характера.

В качестве методического инструментария были использованы две методики: «Опросник профессиональных предпочтений» Л.А. Йовайши [3] и «Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков» А.Е. Личко [1].

Анализируя данные по методике Л.А. Йовайши, можно сделать вывод о том, что самой предпочитаемой сферой профессиональной деятельности у обучающихся является сфера искусства (42%). Такие испытуемые должны отличаться наличием специальных способностей (музыкальных, художественных, литературных, актерских), как правило, они отличаются оригинальностью. В отношениях с окружающими могут занимать несколько отстраненную позицию. Это профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Выбирающие эти профессии, помимо обязательного наличия.

Перечень профессий данной сферы деятельности: художник, дизайнер, писатель, поэт, режиссер, артист, конструктор, косметолог, костюмер, гример, кондитер, портной-кутюрье, цветовод.

Было установлено, что исследуемых интересует сфера умственного труда (35%). Выбирающие эту сферу деятельности должны обладать высоким уровнем интеллекта, отличаться рациональностью, независимостью и оригинальностью суждений, аналитическим складом ума. Как правило, такие люди в большей степени предпочитают размышлять о какой-либо проблеме, чем заниматься ее реализацией. У испытуемых есть предрасположенность к таким профессиям как: ученый-исследователь (математик, физик, химик,

кибернетик, археолог, геолог), инженер, юрист, врач, эколог, архитектор, продюсер.

Последняя по популярности сфера деятельности – сфера материальных интересов (23%). Такие испытуемые должны обладать усидчивостью, аккуратностью, достаточно развитыми математическими способностями, отличаться практическим конкретным подходом к проблемам. Примерный перечень профессий данной профессиональной сферы: экономист, администратор, менеджер, предприниматель, аудитор, специалист по рекламе, брокер, агент страховых компаний, коммерсант, завхоз. Это профессии, труд в которых направлен на работу с числами и выявление количественных соотношений (бухгалтер, экономист); делопроизводство, анализ текстов и их преобразование; системы условных знаков, схематическое отображение объектов чертежи, карты и т.д.

Самой отвергаемой сферой профессиональной деятельности у обучающихся является сфера физического труда (41%). Эти испытуемые не проявляют склонностей и интереса к профессиям, связанным с физической подготовкой, подвижной деятельности. Им не подходят такие профессии как: спортсмен, фотограф, экспедитор, парикмахер, бармен, официант, стюардесса, продавец, закройщик, специалист по ремонту, кассир, медперсонал, бригадир, кладовщик, почтальон, фермер, водитель-дальнобойщик, полицейский, военный. Это группа профессий, связанных с занятием физической культурой и спортом, путешествиями, экспедиционно-поисковой работой и др. Эти профессии предъявляют повышенные требования к физической подготовке человека.

Менее отвергаемой сферой деятельности стала сфера технических интересов (35%), т.е. такие профессии, как программист, электротехник, радиотехник, Web-мастер, статистик, водитель, технолог, диспетчер, секретарь-машинистка, телефонист не являются интересными для исследуемой группы. Они не испытывают глубокого интереса к техническим

объектам (машинам, механизмам, материалам, видам энергии). Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металлов, механическая сборка, монтаж машин и механизмов, ремонт, наладка, обслуживание механического оборудования; монтаж и ремонт зданий и сооружений; обработка и использование неметаллических материалов (кожа, ткань, пластмасса, дерево); применение подъемных, транспортных средств, управление ими и др.

Сфера работы с людьми также не вызвала особого отклика у обучающихся (24%). Этим испытуемым не свойственны такие качества как: общительность, способность находить общий язык с разными людьми, быстро понимать их настроение, намерения, хорошо помнить их личные качества и особенности. Профессии, которые не подходят испытуемым: учитель, педагог, экскурсовод, воспитатель, социолог, психолог, менеджер по персоналу, следователь. Это профессии, связанные с обучением, воспитанием, обслуживанием бытовым, торговым, медицинским, справочно-информационным), руководством людьми при управлении производством.

По опроснику типов акцентуаций А.Е. Личко были получены следующие результаты. У 29% класса выявлен эпилептоидный тип акцентуации характера, что характеризует их как людей, у которых недостаточная управляемость, импульсивность поведения, нетерпимость, склонность к злобно-тоскливому настроению с накапливающейся агрессией, проявляющейся в виде приступов ярости и гнева (иногда с элементами жестокости), конфликтность, вязкость мышления, чрезмерная обстоятельность речи, педантичность.

У 24% группы шизоидный тип акцентуации, что характеризует их как людей, у которых преобладает отгороженность и замкнутость в общении, трудности в установлении контактов, эмоциональная холодность, проявляющаяся в отсутствии сострадания, а также недостаток интуиции в процессе общения.

По 18% у сенситивного типа и истероидного. Сенситивный тип характеризует робость, стеснительность, повышенная впечатлительность в общении, тенденция испытывать чувство неполноценности. Истероидный тип выделяет выраженная тенденция к вытеснению неприятных фактов и событий, к лживости, фантазированию и притворству, используемым для привлечения к себе внимания, характеризуемая отсутствием угрызений совести, авантюристичностью, тщеславием, «бегством в болезнь» при неудовлетворенной потребности в признании.

Всего 11% испытуемых показали неустойчивый тип, их характеризует склонность легко поддаваться влиянию окружающих, постоянный поиск новых впечатлений, компаний, умение легко устанавливать контакты, носящие, однако, поверхностный характер.

Оставшиеся типы не были выявлены в явной форме в обследуемой группе.

В скрытой форме, т.е. в некоторых травмирующих и критических для испытуемых ситуациях могут выделяться такие типы акцентуации, как шизоидный (32%); сенситивный (21%); астено-невротический (20%), т.е. тенденция тревожности, нерешительности, быстрой утомляемости, раздражительности; epileptoидный (11%); циклоидный (11%), т.е. склонность к резкой смене настроения в зависимости от внешней ситуации; психастенический (5%), что означает склонность к высокой тревожности, мнительности, нерешительности, самоанализу, постоянным сомнениям и рассуждательству, тенденция к образованию ритуальных действий.

Таким образом, в ходе диагностического исследования были выявлены склонности обучающихся к определенным сферам профессиональной деятельности.

Из описанного выше можно сделать вывод о том, что имеется связь типов акцентуаций и сфер выбора профессий. Наиболее предпочитаемыми для данной группы являются профессии, связанные со сферой искусства,

умственного труда и материальных интересов, что более всех остальных сфер исключает общение с людьми и дает возможность, особенно для истероидного типа, проявить себя в искусстве, а для шизоидного в умственном труде. Наименее предпочитаемыми сферами профессий являются сферы работы с людьми, технические и физического труда, т.к. было выявлено преобладание эпилептоидного типа, который характеризуется в большей степени вспыльчивостью и конфликтностью.

В процессе профессионального обучения намерения исследуемых работать в дальнейшем по выбранной специальности могут измениться.

#### **Список литературы:**

1. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков: патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО). — СПб.: Речь, 2013. — 251 с.
2. Леонгард К. Акцентуированные личности / пер. В.М. Лещинская. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2000. — 541 с.
3. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. - М.: Генезис, 2005. – 124 с.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб.; Харьков; Минск; М.: Питер, 2000. — 712 с.
5. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. Темперамент, характер, личность: проблемы и решения / Психология индивидуальных различий. - 3-е изд., испр. и доп. — М., 2008. — 331-354 с.

#### **Literature:**

1. Lichko A.E. Psychopathy and accentuation of character in adolescents: pathoharacterological diagnostic questionnaire for adolescents (PDO). - St. Petersburg: Speech, 2013. - 251 p.
2. Leonhard K. Accentuated personalities / per. V.M. Leshchinskaya. - Rostov-n/A: Phoenix, 2000. -541 p.
3. Rezapkina G.V. Selection in profile classes. - M.: Genesis, 2005. - 124 p.



4. Rubinstein S.L. Fundamentals of general psychology. - St. Petersburg.; Kharkiv; Minsk; Moscow: Peter, 2000— - 712 p.
5. Gippenreiter Yu. B., Romanova V. Ya. Temperament, character, personality: problems and solutions / Psychology of individual differences. - 3rd ed., ispr. and dop. - M., 2008. - 331-354 p.