

*Сыпайлова Алина Степановна,
студентка 4 курса*

*Институт сферы обслуживания и предпринимательства филиал
ДГТУ в городе Шахты
Россия, г. Шахты*

*Татарина Ирина Сергеевна,
Студентка 4 курса*

*Институт сферы обслуживания и предпринимательства
филиал ДГТУ в
городе Шахты
Россия, г. Шахты*

ДЕТИ НАХОДЯЩИЕСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ И ОКАЗАНИЕ ИМ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

***Аннотация:** Одним из главных составляющих нашей жизни является семья, но зачастую семьи постигают трудности и испытания. Главным является то, что при этом страдают дети. Детский организм очень хрупок и особо относится ко всем жизненным изменениям. Для того чтобы маленькие члены нашего общества могли не смотря на трудности чувствовать себя полноценно, мы рассмотрим виды помощи детям оказавшимся в трудной жизненной ситуации.*

***Ключевые слова:** Семья, социальная защита, дети оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, поддержка.*

***Annotation:** One of the main components of our life is the family, but often families are overtaken by difficulties and trials. The main thing is that children suffer at the same time. The child's body is very fragile and especially refers to all life changes. In order for the little members of our society to be able to feel fully despite*

the difficulties, we consider the types of assistance to children who find themselves in a difficult life situation.

Keywords: *Family, social protection, children in difficult life situations, support.*

Семья – это одно из главных составляющих в нашей жизни, только семья нам дает чувство полноценности, защищенности и счастья, но как быть если в твою жизнь приходят трудности, которые не дают ощущать это счастье в полной мере?

Понятие «ТЖС» или трудная жизненная ситуация является временным, объективно или субъективно создающаяся; как неизбежное событие в жизненном и привычном нам цикле, которое порождает эмоциональное напряжение, стрессы, тревоги; как препятствие в реализации важных жизненных и необходимых целей, с которыми нельзя справиться с помощью привычных и обыденным видом средств, с использованием одних внутренних ресурсов. В основе трудной жизненной ситуации лежит совокупность факторов, причин и форм. Рассмотрим рисунок 1

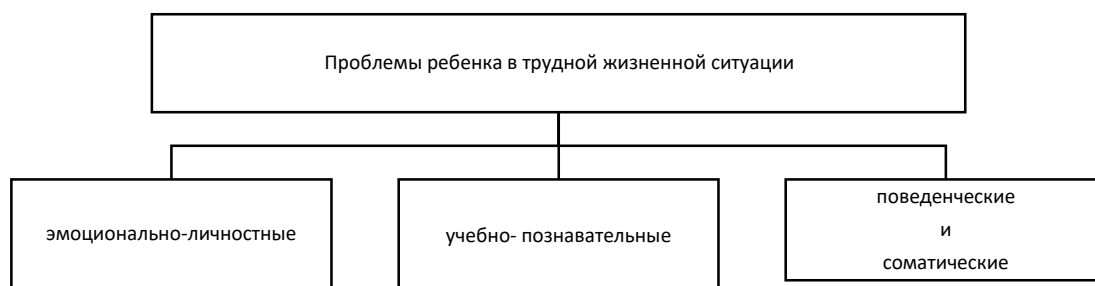


Рис.1 – Проблемы детей в трудных ситуациях

Сущность поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, заключается в совместном с ребенком проектировании путей преодоления трудностей, разрешении проблем, усилении жизненных ресурсов

личности, их целесообразном использовании в новых условиях для самореализации, самозащиты, самовоспитания.

Учитывая, что дети (правовое положение) – это лица, не достигшие совершеннолетия, являющиеся с момента рождения правоспособными, а при достижении восемнадцати, дееспособными оказываются трудной жизненной ситуации, если (обратимся к рисунку 2):

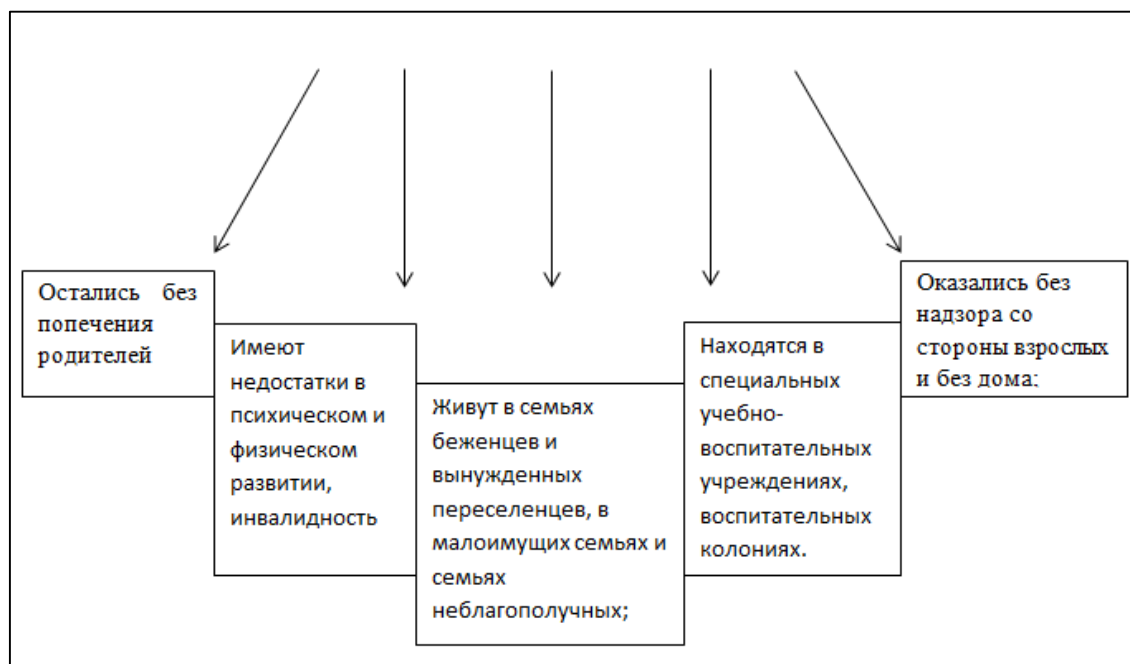


Рис. 2 – Критерии нахождения детей в ТЖС

Следовательно, это дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена сложившимися обстоятельствами, характеризуется неопределенностью исхода, возможным неблагополучием в определенных сферах, которые они не в состоянии преодолеть самостоятельно или с помощью семьи.

К группе таких детей в первую очередь следует отнести тех, кто остался без попечения родителей. Основными причинами такого положения являются:

– смерть обоих или единственного родителя или объявление их умершими (в соответствии со статьей 45 Гражданского кодекса РФ). Среди таких детей встречаются:

- отказные (оставшиеся без попечения по заявлению матери или обоих родителей в родильных домах, домах ребенка, больницах);
- подкидыши (оставленные родителями на улице, в магазине, на вокзале, в других общественных местах для того, чтобы государство, общество взяло на себя заботу об их содержании и воспитании);
- отобранные (права родителей которых ограничены судом);
- признание родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными);
- нахождение родителей в лечебных учреждениях или местах лишения свободы;
- уклонение родителей от воспитания детей, защиты их прав и интересов, создания благоприятных условий для развития, накопления позитивного жизненного опыта, жестокое обращение с ними.

Помощь таким семьям и детям может быть:

- информационной (права и обязанности каждого участника взаимодействия, льготы и способы их получения, варианты помощи и службы учреждения, их оказывающие),
- посреднической (налаживание контактов, сетевого взаимодействия, гармонизация отношений), обучающей (вооружение знаниями, формирование умений и навыков, повышение психолого-педагогической и социальной компетентностей),
- патронирующей (посещение ребенка в семье, в образовательном учреждении, в группе временного пребывания, во внешкольных объединениях).

Следовательно, для данной категории детей предусматривается система социальных мер в виде содействия, поддержки, услуг, предпринимаемых для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе, создание защищенного пространства, в котором ребенок будет

способен находить опору в самом себе при выходе из трудной, обучение социальным навыкам и нормам поведения, включение в социально одобряемую деятельность).

Список использованных источников:

1. Алексеева, Л.С. Адресный социальный патронаж семьи и детей. Научно-методическое пособие / Л.С. Алексеева. – М., 2000. – 200 с.
2. Готлиб, А.С. Введение в социологическое исследование. Методология. Исследовательские практики. Учебное пособие / А.С. Готлиб. – 2-е изд., – М., Флинта– МПСИ, 2005.– 384 с.
3. Государство и право // Социальная защита населения: сущность, функции и принципы.
URL: <https://works.doklad.ru/> (дата обращения: 13.04.2020). – 3с.
4. Девятко, И.Ф. Диагностическая процедура в социологии: очерк истории и теории / И.Ф. Девятко. –М., Наука, 1993.– 136 с.
5. Зайнышев, И.Г. Технология социальной работы / И.Г. Зайнышев. – М., Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 240 с.
6. Курбатов, В.И. Социальная работа / В.И Курбатов. – М., Наука-Пресс, 2006 – 250 с.