

*Кривошеин Роман Анатольевич,  
магистрант I курса ФГБОУ ВО «АлтГПУ», г. Барнаул, ул.  
Молодежная, 55*

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМА ИЛИ ПОЛЬЗА ДЛЯ СОВРЕМЕННОСТИ?**

***Аннотация:** В статье рассматривается история применения дистанционных образовательных технологий в образовательном пространстве, плюсы и минусы технологии.*

***Annotation:** The publication examines the history of the use of distance learning technologies in the educational space, the pros and cons of the technology.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, образовательные технологии, коронавирусная инфекция.*

***Key words:** distance learning, educational technology, coronavirus infection.*

Дистанционное обучение – это одна из форм получения образования, которая подразумевает «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» [6].

Признание дистанционной образовательной технологии, как одной из возможных форм получения образования, российским законодательством произошло в 2005 году. С этого года началось внедрение такой технологий в образовательное пространство, при этом дистанционные технологии использовались преимущественно в системе высшего образования. Однако с обострением эпидемиологической ситуации в связи с распространением

коронавирусной инфекции COVID-19 с 2020 года использование дистанционных технологий в обучение стало актуальным вопросом для всех ступеней получения образования в Российской Федерации.

Проблема использования дистанционных образовательных технологий вызывала внимание исследователей в разное время, что говорит об актуальности использования этой технологии в образовательном процессе. Однако, интерес к изучению проблемы использования дистанционных технологий в образовании условно можно разделить на два периода: до 2020 года – когда происходило ситуативное обращение к указанной теме, и после 2020 года – когда мировая общественность столкнулась с необходимостью ограничения личных контактов и вынужденной изолированностью в связи с распространением коронавирусной инфекции COVID-19.

До 2020 года исследователей при рассмотрении тематики дистанционного обучения интересовали следующие аспекты: сущность и перспективы развития дистанционного обучения в рамках модернизации образовательной системы Российской Федерации [2]; применение дистанционного обучения как части непрерывного образования, роль самообразования при дистанционном обучении [4]; возможности применения дистанционных образовательных технологий в системе высшего образования [3] и т.д.

С 2020 года стали рассматриваться проблемы дистанционного обучения [8] и предлагаться пути их решения, полученные опытным путем [5]; возможности использования дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании [1], в основной школе [7]. Стоит отметить, что интерес к теме дистанционного обучения в этот период значительно увеличился, круг рассматриваемых проблем расширился, в том числе и среди зарубежных исследователей и педагогов.

Несомненно, что в ближайшем будущем дистанционные образовательные технологии станут неотъемлемой частью образовательного процесса, причем на всех ступенях образования.

Дистанционная форма обучения имеет много положительных качеств, которые расширяют возможности обучающихся:

1. Круглосуточный доступ к получению образования.

При возникновении разных жизненных ситуаций (болезнь, вынужденная самоизоляция, переезд, участие в соревнованиях и т.д.) обучающийся имеет возможность продолжать свое обучение, не пропускать изучение материала, получать требующиеся консультации по возникающим вопросам, тем самым не отрываться от образовательного процесса.

2. Участие во внеурочной деятельности.

Современные онлайн технологии позволяют обучающемуся участвовать в конференциях, олимпиадах, посещать виртуальные музеи, выставки, концерты, экскурсии и т.д. даже в условиях вынужденной самоизоляции или в ситуации болезни. При этом обучающийся может не только стать зрителем, но и принимать активное участие в мероприятиях.

3. Общение.

Дистанционные образовательные технологии позволяют обучающемуся продолжать общение как со сверстниками, так и с преподавателями, что развивает его коммуникативные навыки.

Таким образом, очевидным положительным качеством использования дистанционных образовательных технологий является возможность обучающегося не выпадать из образовательного процесса в любой жизненной ситуации.

Однако несмотря на очевидные плюсы дистанционного образования, рассматриваемая проблема имеет и свои минусы:

1. Негативное влияние на здоровье обучающихся.

Постоянный контакт с компьютером, большое количество времени, проведенного за учебным столом, нарушение режима труда и отдыха в конечном приводят к ухудшению здоровья обучающихся.

## 2. Самостоятельное изучение.

При дистанционном обучении зачастую складывается ситуация, в которой обучающимся приходится самостоятельно изучать и разбираться в вопросах огромного количества учебного материала. Часто такая ситуация складывается в виду неправильной организации обучения со стороны преподавателя: выдача материала в письменном виде, большое количество письменных заданий без использования информационных систем. При этом может возникнуть обратная сторона этой проблемы, если преподаватель выдает большое количество письменных заданий для выполнения обучающимися, а количество работ, требующих проверки, корректировки и оценивания увеличивается, что увеличивает нагрузку преподавателя.

## 3. Неорганизованность обучающихся.

Обучающиеся, не имеющие необходимости ежедневного физического посещения занятий, часто не могут выстроить систему самостоятельной работы, спланировать рабочий график и выполнение заданий для успешного освоения учебной программы. Эта ситуация приводит к накоплению невыполненной работы и необходимости исполнения заданий «в последний момент». Отчасти, такая проблема возникает также из-за неправильной постановки задач со стороны преподавателей, установки которых также не адаптированы к реалиям дистанционного обучения.

Те минусы, которые мы выделили в дистанционном обучении, несомненно, требуют решения, что позволит изменить ситуацию и более эффективно использовать дистанционные образовательные технологии.

Так, для сохранения здоровья как обучающихся, так и преподавателей, в первую очередь необходимо составлять расписание учебных занятий таким образом, чтобы у участников образовательного процесса имелась

возможность сохранения режима труда и отдыха, необходимая именно при таковой системе обучения. Кроме того, формат занятий должен включать в себя не только самостоятельное изучение литературы и учебных материалов, но и проведение онлайн лекций, семинаров, практических занятий, в ходе работы которых обучающиеся могут получить новые знания, обсудить возникающие вопросы. Следовательно форматы заданий, предлагаемые преподавателями для обучающихся, должны подстраиваться именно под дистанционные образовательные технологии, а не дублировать традиционную систему обучения в измененном формате.

Для проверки знаний обучающихся необходимо использовать специализированные программы, позволяющие демонстрировать знания обучающихся не только в выполнении письменных заданий, а в прохождении автоматизированных тестов, решении задач, построении моделей и т.д. при помощи специализированных сервисов и программ. Такой подход позволит сократить время проведения обучающегося за компьютером, а также сократит нагрузку преподавателя, требующуюся на проверку и оценивание работ.

Спорным вопросом в рассматриваемой тематике остается проблема влияния дистанционного обучения на развитие творческих способностей обучающихся. С одной стороны, при выполнении разнообразных заданий обучающимся необходимо применить творческие способности. С другой, ограничение обучения форматом онлайн ставит определенные рамки в развитии и демонстрации творческих способностей обучающегося, поскольку исключает возможность быстрого реагирования и личного контакта.

Таким образом, стоит отметить, что дистанционное обучение становится неотъемлемой частью системы образования в Российской Федерации, включая все ступени образования. Современной науке требуется подробное изучение этого вопроса, решение проблем и выстраивание новых перспектив

для возможности достижения положительных результатов его применения в будущем.

### **Библиографический список:**

1. Алфимов, Д.В., Коровка, Е.А. Организация образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам в период дистанционного обучения / Д.В. Алфимов, Е.А. Коровка // пути повышения эффективности управленческой деятельности органов государственной власти в контексте социально-экономического развития территорий. Материалы V международной научно-практической конференции. Донецк, 2021. – 2021. – С. 223-229.

2. Блоховцова, Г.Г., Маликова, Т.Л., Симоненко, А.А. Перспективы развития дистанционного обучения / Г.Г. Блоховцова, Т.Л. Маликова, А.А. Симоненко // Новая наука: стратегии и векторы развития. – 2016. – № 118-3. – С. 89-92.

3. Калачева, И.В. Система дистанционного обучения Moodle в образовательном пространстве вуза / И.В. Калинина // Современный университет в цифровой образовательной среде: ориентир на опережающее развитие. – 2018. – С. 19-23.

4. Калинина, А.И. Дистанционное обучение как часть системы непрерывного образования и роль самообразования в дистанционном обучении / А.И. Калинина // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2014. - № 1. – С. 100-105.

5. Логинова, Н.С., Бендрикова, А.Ю., Дягтерёв, С.И. Дистанционное обучение: проблемы и варианты их решения (на примере обобщения опыта дистанционного обучения в АГМУ) / Н.С. Логинова, А.Ю. Бендрикова, С.И. Дягтерёв // Межкультурная коммуникация в образовании и медицине. – 25021. - № 3. – С. 6-19.

6. Порядок использования дистанционных образовательных технологий. Утвержден приказом Минобрнауки России от 06.05.2005 г. № 137 [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации: сайт. – URL: [https://web.archive.org/web/20100925214354/http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_05/prm137-1.htm](https://web.archive.org/web/20100925214354/http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_05/prm137-1.htm), (дата обращения: 14.12.2021).

7. Пшихер, И.С., Ешкина, Н.И. Актуальные вопросы в организации дистанционного обучения в основной школе / И.С. Пшихер, Н.И. Ешкина // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания. материалы Всероссийской научно-практической конференции. БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. Чебоксары, 2021. – 2021. – С. 107-109.

8. Юшаева, П.А., Эльсанукаев, А.Т. В чем проблема дистанционного обучения? Дистанционное обучение / П.А. Юшаева, А.Т. Эльсанукаев // Информационные технологии в образовании. – 2020. - С. 253-257.