

*Виданова Инна Вадимовна,
студент магистратуры
2 курс, педагогический институт
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»
Россия, г. Тамбов*

НЕСТАНДАРТНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ - КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРЕДМЕТОВ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** Статья посвящена анализу учебного процесса для студентов СПО инженерно-технических специальностей и возможностей использования различных видов нетрадиционных занятий с целью формирования профессиональных и общих компетенций, позволяющих достичь оптимальных показателей подготовки квалифицированного специалиста.*

***Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, требуемые профессиональные компетенции, нетрадиционные занятия, новые подходы, инженерно-технические специальности, квалифицированный специалист.*

***Annotation:** The article is devoted to the analysis of the educational process for students of secondary vocational education in engineering and technical specialties and the possibilities of using various types of non-traditional occupations in order to form professional and general competencies that allow achieving optimal training indicators for a qualified competent specialist.*

***Key words:** secondary vocational education, required professional competencies, non-traditional occupations, new approaches, engineering and technical specialties, qualified specialist.*

Социально-экономические условия жизни диктуют необходимость качественно-нового уровня подготовки кадров. Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, влекут за собой и изменения содержания обучения в средних профессиональных заведениях.

В связи с этим образовательными учреждениями совместно с работодателями разрабатывается и корректируется набор требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов, вводятся новые дисциплины и программы подготовки студентов. Все это оказывает влияние и на систему практической подготовки студентов, а внедрение современных образовательных и информационных технологий позволяет готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда.

Выпускник системы среднего профессионального образования должен владеть набором компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамичных экономических условиях, воспринимать и анализировать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться к ним. В ходе подготовки специалиста первостепенное значение приобретает установка на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс профессиональной адаптации. А все это требует основательных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов.

Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарантия стабильности, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни. В настоящее время

важнейшим средством обеспечения качества образования в содержательном аспекте является Федеральный государственный образовательный стандарт СПО - комплекс нормативных, организационных и методических документов, определяющих структуру и содержание образовательных программ, и являющийся основой формирования единого образовательного пространства.

Введение федерального образовательного стандарта создало условия для сбалансированного отражения интересов всех субъектов образования в условиях расширения академических часов, формирования вариативности и гибкости процесса образования, увеличения требований к уровню образованности, профессиональной конкурентоспособности выпускников.

Федеральный государственный образовательный стандарт как новый тип педагогической идеологии отражает главные целевые, ценностные, культурно-исторические параметры современного образования, а также определяет государственные гарантии прав граждан на качественное образование.

Как известно, основной целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности на рынке труда. Поэтому для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе применяются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования и более эффективно использовать учебное время.

Преимущества применения образовательных технологий в СПО состоят в том, что меняются функции преподавателя и студента, так как преподаватель становится консультантом, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала.

Информационные технологии стремительно меняются, появляется новое программное обеспечение, позволяющее оптимизировать графические построения и выполнение чертежей и схем. Следует помнить, что

компьютерные технологии являются лишь инструментом в руках грамотно думающего профессионала, но, чтобы стать таковым, необходимо пройти обязательные этапы подготовки. Специалист должен знать логику, последовательность и геометрические правила построения чертежей, уметь пользоваться нормативной литературой и выполнять расчеты, используя все правила и требования действующих СП и СНиП. В процессе обучения студенты должны воспринимать полученный материал не как конечный результат, а понимать последовательность построений и четкость выполнения, которые приводят к данному результату. Поэтому незаменимым методом является самостоятельное построение чертежей с помощью линейки и карандаша, и выполнение базовых расчетов вручную.

Вот почему для достижения поставленных целей преподавателям междисциплинарных курсов специальностей технической направленности имеет смысл использовать нетрадиционные формы организации занятий. К основным характеристикам нетрадиционных уроков в первую очередь можно отнести отступления от традиционных форм: использование основной дидактической структуры урока, применение фронтальных форм обучения, монопредметного содержательного наполнения, применение преимущественно учебных видов деятельности.

Таким образом, ориентируясь на вышеперечисленные признаки, можно определить наиболее распространенные виды нетрадиционных занятий, которые можно использовать в системе среднего профессионального образования для инженерно-технических специальностей:

1. Мини-лекция(библиофреш) на темы «Действующие своды правил...», «Основные требования нормативной документации...».
2. Консультации – как аудиторные занятия, запланированные учебным планом – в процессе курсового проектирования и выполнения расчетно-графических работ.
3. Командная работа – как модель производственной ситуации.

4. Анализ выполненных расчетов и чертежей.
5. Экскурсии на предприятия.
6. Поиск новых технологических решений и подходов, связанных с профессиональной деятельностью обучающихся.

Исходя из вышесказанного следует заключить, что системное применение нетрадиционных форм организации аудиторных занятий в освоении профессиональных модулей с целью формирования профессиональных и общих компетенций позволит достичь оптимальных показателей подготовки квалифицированного компетентного специалиста. Именно нестандартные формы проведения уроков повышают познавательную активность обучающихся, и способствуют поддержанию стабильного интереса к учебной работе, а также лучшему усвоению программного материала выбранной профессии.

Использованные источники:

1. Дёмина Е.А. Практика реализации смешанного обучения на основе компетентностного подхода // СПО. – 2020–№ 9.–С.17-22.
2. Дроздова Г.В. Современные технологии образования // СПО. – 2007–№ 9.– С.45-50.
3. Миниахметова Г.Д. Нетрадиционный урок как одна из форм развивающего обучения в соответствии с требованиями реализации ФГОС [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — СПб: СатисЪ, 2016. — С. 160-165. (электронная версия)
4. Селевко Г.К. Современные общеобразовательные технологии: учеб.пособие. – М.: Народное образование, 2018.
5. Чибиков А.С. Исследование развития познавательной активности учащихся в условиях среднего профессионального образования / А.С. Чибиков // Научный диалог. — 2016. — № 4 (52) — С. 395-408.