

*Щипкова Е.С., студент
4 курс, факультет «Историко-филологический»
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический
университет»
Россия, г. Благовещенск*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСЬМИКЛАССНИКОВ

***Аннотация:** В статье рассматриваются психолого-педагогические особенности восьмиклассников. Влияние подросткового возраста на отношение детей к учебе и педагогу.*

***Ключевые слова:** подростки, восьмиклассники, психолого-педагогические особенности, обучение, учебная деятельность.*

***Annotation:** The article examines the psychological and pedagogical features of eighth-graders. The influence of adolescence on the attitude of children towards learning and the teacher.*

***Key words:** adolescents, eighth graders, psychological and pedagogical features, training, educational activities.*

Возраст восьмиклассников связан с подростковым периодом, возрастной промежуток которого с 12 до 14 лет. В среднем школьном (подростковом) возрасте ведущую роль играет общение со сверстниками, а также собственная учебная деятельности подростка. Собственная деятельность подростка включает в себя учебную, трудовую, спортивную, художественную и обязательно общественно-организационную деятельность, которая позволяет ребенку чувствовать себя общественно значимым. Подростковый период наиболее сложный переходный возраст от детства к

взрослости, когда возникает центральное психическое, личностное новообразование человека - «чувство взрослости». В этом возрасте подростку особенно важна потребность в достойном положении в коллективе сверстников и семье, теперь для ребёнка важнее всего найти верного друга, приобрести авторитет и избежать изоляции, как в классе, так и в любом другом коллективе. Также характерно стремление отдалиться от всего детского, отвращение к необоснованным запретам, восприимчивость к промахам учителей, высокие амбиции, переоценка своих возможностей, боязнь осквернения мечты, требовательность к соответствию слова делу, повышенный интерес к спорту, увлечение киноискусством [3, с. 175].

Одной из характеристик подросткового возраста является, отсутствие принятия неудач. Под неудачей в учении следует понимать несоответствие предполагаемого результата учебной деятельности полученному, вызывающее эмоциональное переживание и последующее изменение поведения. Изменение поведение может быть как позитивным, так и негативным. Длительные неудачи понижают мотивацию к обучению и получению знаний, при этом ученик не пытается исправить ситуацию, а старается просто избегать неудач, что окончательно снижает уровень получения и освоения знаний.

Центральным новообразованием этого возраста является «Я концепция». В этот период важно установить правильные отношения между педагогом и учеником, чтобы усилить развитие личности ребенка в правильную сторону. Педагогу крайне важно уделить внимание на общение с подростком, не допускать ситуаций насмешек, оскорблений, проявлять уважение, не подавлять «Я» подростка. В противном случае, возможно проявление агрессии со стороны подростка, как в сторону детей, так и в сторону педагогов, которая может перерасти в асоциальное поведение. Также важным аспектом в общении между педагогом и подростком является личность педагога. В подростковом возрасте ребенок ищет себе идеал для

подражания, таким образом, положительным объектом для идентификации подростка может послужить педагог. Нужно отметить, что такая ситуация ведет за собой углубленное изучение предмета, который ведет любимый педагог, возрастает успеваемость, мотивация к самосовершенствованию. [6, с. 51]

Ведущая деятельность в подростковом возрасте – интимно-личностное общение со сверстниками, а также проявление себя в общественно-полезной деятельности. Подростки в это время начинают формировать собственные группы и компании, которые основываются на общих интересах. Значительным образом коллектив влияет на усиление «Я» у подростка, если у него имеются достижения в какой-либо области – танцы, спорт, музыка, при этом бывает и обратная ситуация, когда подросток, не имея достижений, пытается усилить свое «Я» в коллективе, для поддержания своего общественного статуса. Также компания дает подростку иллюзию силы, именно поэтому подростки остро воспринимают критику в адрес друзей и коллектива, ребенку важно чувствовать сильное «Мы», когда его «Я» еще слабо сформировано. Важно отметить, что в этом возрасте подросток ищет образ идеального «Я» и если авторитет родителя для ребенка не стоит на первом месте, то он ищет образ для подражания в сильных лидерах своей компании. [4, с. 132]

В 8 классе ученики приобретают более осознанное отношение к учебным предметам, при этом история, чаще всего, перестает быть любимым предметом, как это было в 5-7 классах. Появляется деление предмета на любимые и нелюбимые темы, проявляется интерес к поступкам исторических деятелей, к их суждениям и мотивам. В этом возрасте, ученики уже могут самостоятельно воспринимать информацию, воспроизводить её, а также готовы для развития элементарных умений и навыков для работы с первоисточниками. Восьмикласснику не составляет труда воссоздавать исторические образы и события, решать несложные исторические задачи,

критически мыслить и оценивать ситуацию, а также сопоставлять факты и находить различия в текстах. В это время, у учеников 8 класса развивается абстрактное мышление, учащиеся могут находить причинно-следственные связи, при этом, самостоятельно анализировать общественно-политические явления и события вызывает затруднение [2, с. 71].

Внимание подростка в учебном процессе становится более устойчивым и произвольным, также идет процесс становления долговременной, логической памяти, направленной на усвоение и запоминание основного материала. Активность в обучении напрямую связана с личными мотивами, появляется интерес в выполнении заданий при наличии ситуации успеха, у ребенка появляется возможность самоанализа, рефлексии своей деятельности. Интерес к учебному предмету во многом связан с качеством преподавания. Большое значение имеют подача материала учителем, умение увлекательно и доходчиво объяснить материал, что активизирует интерес, усиливает мотивацию учения. Постепенно на основе познавательной потребности формируются устойчивые познавательные интересы, которые ведут к позитивному отношению к учебным предметам. Важным стимулом к учению являются притязания на признание среди сверстников. Высокий статус, может быть, достигнут с помощью хороших знаний: при этом для подростка продолжают иметь значение оценки. Высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В противном случае могут возникнуть внутренний дискомфорт, и даже конфликт [1, с. 71].

Усвоению материала подросткам может мешать привычная форма запоминания - механическое запоминание. Объем учебного материала увеличивается, и воспроизвести его, пользуясь только старыми приемами запоминания, с помощью неоднократного повторения, сложно. Наибольшую эффективность воспроизведения обеспечивает анализ содержания материала,

логики его построения, выделение существенного. Подростки, использующие мышление при запоминании, имеют преимущества перед теми, кто запоминает механически. Развитая речь, умение выражать мысль своими словами, критическое мышление, творческое воображение содействуют овладению учебным материалом [5].

Таким образом, подростковый возраст – это сложный период в становлении личности ребенка, который сопровождается эмоциональной нестабильностью и чувствительностью к происходящему. Учитель должен учитывать возрастные особенности учащихся и сделать акцент на подачу учебного материала, а также подать информацию так, чтобы ученик заинтересовался в предмете.

Использованные источники:

1. Ахрямкина, Т.А. Психологическое благополучие учащихся в образовательной среде: монография / Т.А. Ахрямкина, И.Н. Чаус. — Самара: СФ ГБОУ ВПО МГПУ, 2012. —104 с.
2. Барабанов, В.В. Методика обучения истории: учеб. для студ. вузов / В. В. Барабанов, Н.Н. Лазукова. — М.: Академия, 2014. — 428 с.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов / И.А. Зимняя. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с.
4. Ключева, Н.В. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Н.В. Ключева. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 400 с.
5. Мухина, В.С. Возрастная психология. [Электронный ресурс]. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/ – (Дата обращения 15.09.2021).
6. Хухлаева, О.В. Психология подростка: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.В. Хухлаева. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 160 с.