

Безродных Е.Д.,

студентка

5 курс, Иркутский Государственный Университет

Педагогический институт

Отделение гуманитарно-эстетического образования

Россия, г. Иркутск

РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИННОВАЦИОННЫМИ МЕТОДАМИ ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** В статье рассматриваются особенности технологии обучения в сотрудничестве, раскрывается специфика внедрения данной технологии на практических занятиях английского языка в общеобразовательной школе. Рассматриваются такие варианты метода обучения в сотрудничестве как обучение в команде, совместное обучение в командах, индивидуальное обучение в командах, обучение в команде на основе игры. Даны определенные рекомендации по применению данного метода в процессе обучения. В статье были даны примеры упражнений по теме *Passive Voice* в 8 классе с использованием метода обучения в сотрудничестве.*

***Ключевые слова:** технология обучения в сотрудничестве, обучение в команде, группа, подгруппа, метод.*

***Annotation:** The article discusses the features of the technology of learning in cooperation, reveals the specifics of the introduction of this technology in practical English classes in a secondary school. There are such variants of the method of learning in cooperation as team training, working in teams, individual learning in teams, team learning based on the game are considered. Certain recommendations on the use of this method in the learning process are given. The*

article gave examples of exercises on the topic of Passive Voice in the 8th grade using the learning method in cooperatin.

Key words: *technology of learning in collaboration, learning in a team, group, subgroup, method.*

Страдательный залог широко употребляется в современном английском языке как в устной, так и письменной речи. Обычно пассивные конструкции используются, если нет необходимости называть исполнителя действия, который подразумевается из контекста, или же, если не имеет значения, кто выполняет действие, а важен лишь результат этого действия.

Признаком страдательного залога является грамматическая конструкция, состоящая из вспомогательного глагола be и причастия прошедшего времени спрягаемого глагола [1]. Любая форма глагола в английском языке имеет залог. В глагольной форме отражается, как именно определенный процесс или явление относится к предмету, свойственному этому процессу. При условии, что определяемый предмет является объектом действия, которое идёт извне, то глагол содержит форму страдательного залога [2].

Тема Passive Voice изучается в курсе школьной программы, начиная с 8 класса (для общеобразовательных школ), она часто вызывает трудности у обучающихся. В связи с этим существует актуальная проблема улучшения усвоения данной темы, что требует введения инновационных методов обучения.

Целью работы является анализ инновационных методик обучения, построенных на коллективном обучении для их дальнейшего использования на уроках английского языка в общеобразовательной школе.

В настоящий момент система образования в школах России нацелена, в основном, на достижение индивидуального результата. Один из

инновационных методов при обучении английскому языку – это метод обучения в сотрудничестве.

Обучение в сотрудничестве – это метод обучения, который организует учебный процесс с помощью объединения обучающихся в группы [3]. Данный метод содержит приемы и принципы, необходимые для получения наилучшего результата. Согласно Щемелевой И.Ю. данный метод имеет 4 варианта: «обучение в команде», «совместное обучение в командах», «индивидуальное обучение в командах», «обучение в команде на основе игры» [4]. Рассмотрим каждый вариант более подробно.

1) Вариант метода «обучение в команде» в первую очередь выделяет «групповые цели» и успех всей группы, который возможно достигнуть, только если каждый член группы будет как проводить самостоятельную работу, так и грамотно соотносить результаты самостоятельной работы с другими членами группы, находясь в постоянном взаимодействии. Другими словами, каждый учащийся из группы должен не просто выполнить поставленную задачу, а овладеть необходимыми навыками и знаниями. В данной ситуации участники группы заинтересованы, чтобы каждый из них проработал материал задания для получения наиболее высокого балла, что ведет к самоорганизации взаимопомощи в группе.

В этом варианте метода обучения выделяют три основных принципа – группа обучающихся получает общую балльную отметку или любой другой вид оценки совместной деятельности; персональная ответственность и равные условия (возможности) достижения успеха. В основу оценки ставится не сравнение с результатами других учеников, а сравнение новых результатов с предыдущими, достигнутыми группой и каждым учащимся.

2) Вариант метода «совместного обучения в командах» рекомендуется использовать для проработки нового учебного материала. Основными приемами обучения являются обсуждение нового материала участниками группы, разбор и взаимопомощь в трудных моментах обучения.

После обсуждения выдается проверочное задание, которое либо выполняется по частям (ученики равноценно распределяют выбранные объемы заданий между членами группы) либо в последовательности (каждый по очереди выполняет данное ему задание). Важно отметить, что выполнение каждого задания проводится под контролем всей группы. После выполнения поставленных задач учитель организует обсуждение проделанной работы над заданием. После этого каждому ученику выдается проверочное задание для индивидуального выполнения для лучшей оценки успеваемости. Оценки, полученные при выполнении индивидуальной работы, суммируются для группы обучающихся, после чего выставляется общая оценка.

3) Вариант метода «индивидуальное обучение в командах» похож на вариант, описанный во втором пункте. Главным отличием служат сами задания, которые выдаются индивидуально в зависимости от текущих навыков и способностей обучающегося. Участники группы все также помогают друг другу при выполнении первого индивидуального задания. По завершении каждой пройденной темы учитель выдает учащимся уже исключительно индивидуальный тест, где взаимопомощь не допускается. Учитель регулярно проводит оценку достижений учащегося за определенный промежуток времени и настраивает задания под его текущий уровень. Данный вариант метода особенно удобен в использовании с ИК технологиями.

4) В варианте метода «обучение в команде на основе игры» регулярное тестирование результатов заменяется соревновательной игрой, где обучающиеся объединяются в небольшие команды. Задания необходимо ранжировать по уровню сложности и объему в зависимости от уровня обучающихся в группе. Данный вариант метода позволит создать условия для равной игры в процессе обучения, что повысит мотивацию отстающих.

Существуют определенные рекомендации по применению данного метода в процессе обучения. Главной трудностью в изучении английского языка в школе является развитие устной речи, что не всегда возможно при

стандартном обучении. Методики сотрудничества позволяют уделить больше внимания навыкам каждого обучающегося.

Отдельно стоит уделить внимание организации учебного пространства. В данном случае традиционная расстановка класса не всегда уместна, рекомендуется расположить пространство так, чтобы обучающиеся могли видеть друг друга при контакте в группе, а также выделить место для презентации проекта при необходимости.

Обучающихся необходимо заранее ознакомить с правилами поведения в группе, которые желательно расположить на видном месте. В основу правил ложатся вежливость, ответственность, взаимопомощь и т.д.

Рекомендуется распределить группы на подгруппы по 3-4 человека. Лучше включать в каждую подгруппу обучающихся с разной успеваемостью. В течение года стоит периодически перемешивать подгруппы для создания оптимальных условий обучения. Стоит обозначить роль каждого участника подгруппы для лучшего проведения обучения. Роли могут быть разными в зависимости от задач урока и численности подгруппы.

В процессе урока изначально учитель объясняет материал, затем выдает каждой группе комплект заданий для начального разбора полученной информации. Затем учитель предлагает любому ученику из группы показать результаты работы и объяснить процесс выполнения заданий.

Разберем пример урока по теме *Passive Voice* по методике обучения в сотрудничестве, который рассчитан на детей, обучающихся в 8 классе средней образовательной школы.

Цель урока – обучить навыкам использования *Passive Voice*. Обучающиеся должны разобраться в новом материале, найти способы решения проблемных моментов, дать совет, привести примеры использования пассивного залога в разных ситуациях.

Алгоритм проведения урока:

- 1) Учитель вместе с обучающимися планирует цели и задачи урока.

2) Учитель определяет объем материала, который будет оптимален для прохождения обучающимися за отведенное время. Важно понимать, что при работе в группах ученикам может понадобиться больше времени для улучшения общего и индивидуального результатов. Необходимо акцентировать их внимание на том, что это именно групповое обучение и не нужно концентрироваться на достижении сугубо индивидуального результата.

3) Учитель рассказывает о правилах использования Passive Voice в английском языке, используя учебник для общеобразовательных учреждений [5, с. 62].

Учитель раздает карточки с заданиями, которые обучающиеся должны выполнять вместе:

Первое задание:

Task 1. Translate the sentences into English.

1. Я звоню. – Мне звонят.
2. Он написал. – Ему написали.
3. Она слушает. – Её слушают.
4. Он любит. – Его любят.
5. Они рассказывают. – Им рассказывают [6].

Дополнительное задание: Write sentences with names, professions, etc. Use the Task 1. Translate your sentences into English.

Второе задание:

Task 2. Open the brackets using the verbs in Present Indefinite Passive Voice, Past Indefinite Passive Voice or Future Indefinite Passive Voice.

1. The tennis team (to found) in 1916.
2. The game (to play) to 21 points.
3. I hope that work (to finish) very soon.
4. If you put a carrot in rabbit's cage – carrot (to eat).
5. The book (to write) in three parts [7].

Третье задание:

Task 3. Do the exercise 4, page 63. Read the theory box and complete the sentences with *by* or *with* [8, с. 63].

Четвертое задание:

Task 4. Write two phrases about each member of your group, using *Passive voice*. For example: *Maria is asked by her teacher*.

4) Учитель задает алгоритмы работы, а также распределяет обучающихся по группам. Обучающиеся проводят групповое исследование при поддержке учителя (если она необходима), затем переходят к выполнению заданий.

5) Подводятся итоги групповых работ, если времени остается достаточно, можно повторить третье задание, придумывая подобные фразы про участников других групп, используя *Passive Voice*.

Если обучающиеся не справляются с поставленными задачами – это свидетельство нехватки практики, и необходимо больше времени для освоения навыков. В таком случае обучающиеся дорабатывают пройденный материал дома, и оценка выполненных заданий будет поставлена на следующем уроке [9].

Подводя итог проделанной работы, стоит обратить внимание, что данная статья направлена на раскрытие способов обучения, которые способствуют развитию грамматической компетенции по теме *Passive Voice* и оптимизации учебного процесса для достижения обучающимися лучших результатов в этой теме в сравнении со стандартной школьной программой. Особый акцент

сделан на развитие устных коммуникативных навыков, которые также повышают общее знание и понимание английского языка обучающимися.

Список литературы:

1. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка. – М.: Высш. шк., 2000. – 384 с.
2. Смирницкий А.И. Морфология английского языка. – М.: Изд-во лит. на иностран. языках, 1995. – 439 с.
3. Матвеева О.Н., Голубцова Н.В., Папшева Г.О. Обучение в сотрудничестве [Электронный ресурс] // Новые импульсы развития: вопр. науч. исслед. 2020. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-v-sotrudn> (дата обращения: 15.12.2021).
4. Щемелева И.Ю., Васильева Ю.С., Наследова А.О., Нужа И.В. Применение инновационных методов обучения иностранным языкам в школе: учебно-метод. пособие. – Орск: Изд-во ОГТИ, 2009. – 118 с.
5. Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Э.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 216 с.: ил. – (Английский в фокусе).
6. Сборник грамматических упражнений по теме «Passive voice» для учащихся средней и старшей школы [Электронный ресурс]. – URL: https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/prochee/passive_voice_uprazhneniia_dlia_8_klassa (дата обращения 15.12.2021).
7. Sketch Engine for Language Learning [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.sketchengine.eu/skell/> (дата обращения 15.12.2021).
8. Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Э.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 216 с.: ил. – (Английский в фокусе).
9. Матвеева О.Н., Голубцова Н.В., Папшева Г.О. Обучение в сотрудничестве [Электронный ресурс] // Новые импульсы развития: вопр.

науч. исслед. 2020. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-v-sotrudn> (дата обращения: 15.12.2021).