УДК 371.315.5

Ярушева С.А.,
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры «Менеджмент»
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»,
Россия г. Челябинск
Воронкина Валерия Владимировна,
студент
3 курс, факультет «Заочного и дистанционного обучения»
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»,
Россия г. Челябинск

СОДЕРЖАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация: *В статье представлена характеристика ключевых образовательных компетенций.*

Ключевые слова: *компетенция, компетентность, профессиональная компетенция, образовательные компетенции.*

Annotation: *The article presents the characteristics of key educational competencies.*

Key words: *Competence, professional competence, educational competence.*

Современное образование диктует педагогам новые требования в образовательной деятельности. В прошлом, учителям достаточно было составить опорный конспект по уроку, но сегодня в образовательных организациях другие правила. К предметам разрабатывается рабочая программа дисциплины, учебно-методический комплекс, техническая карта

урока. Благодаря техническим средствам обучения, учителя делают свой урок современнее.

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности. [1].

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности. [3].

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. [5].

Образовательная компетенция – это совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности. Определив понятие образовательных компетенций, следует отметить, что ключевые образовательные компетенции конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных предметов для каждой ступени обучения.

Перечень ключевых образовательных компетенций определяется нами на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

С данных позиций ключевыми образовательными компетенциями являются следующие:

1. Ценностно-смысловые компетенции. Данные компетенции позволяют ученику понимать окружающий мир и ориентироваться в нём, а

также определять ценностные ориентиры для целевых и смысловых установок. Компетенции позволяют ученику осознать свое предназначение и свою роль, научиться принимать решения.

2. Общекультурные компетенции. Ученик приобретает знания и опыт национально-общечеловеческой культуры, познание духовно-нравственной жизни человека, культурные основы семейных традиций, а также культурно-досуговой деятельности.

3. Учебно-познавательные компетенции. Знания, умения и навыки ученика в познавательной деятельности, самооценка в учебно-познавательных аспектах, умение планировать и проводить анализ, рефлексия.

4. Информационные компетенции. С помощью технических средств обучения, интернета, учебно-методической литературы, развиваются умения и навыки самостоятельно находить, сохранять, преобразовывать информацию.

5. Коммуникативные компетенции. Подразумевают под собой способы взаимодействия с людьми, умение работать в различных социальных группах.

6. Социально-трудовые компетенции. Данные компетенции включать в себя три аспекта: гражданско-общественная деятельность (гражданин страны), социально-трудовая деятельность (роль клиента), семейные основы (обязанности члена семьи).

7. Компетенции личностного самосовершенствования. Компетенции можно рассматривать в контексте физических, духовных и интеллектуальных основ саморазвитии. Уметь заботиться о собственном здоровье, владеть основами безопасной жизнедеятельности личности.

Таким образом, перечень ключевых компетенций дан нами в самом общем виде и нуждается в детализации, как по возрастным ступеням обучения, так и по учебным предметам и образовательным областям. Разработка образовательных стандартов, программ и учебников по отдельным

предметам должна учитывать комплексность представляемого в них содержания образования с точки зрения вклада в формирование общих ключевых компетенций.

Соблюдая все требования к уроку, учитель стремиться к всестороннему развитию учащихся – к востребованным выпускникам школы. К развитию основных компетенций школьников, учителям помогают групповые проекты, всероссийские проверочные работы, индивидуальные проекты, дисциплины по выбору учащихся.

Групповые проекты – позволяют учащимся научиться работать в команде, уметь распределять задание внутри команды, выявлять лидера, защищать проект. Также такие проекты выступают в качестве личностного тренинга, направленного на разрешение внтуригруппового конфликта. Интересно наблюдать за учениками, которые готовят групповой проект, но в классе они не являются приятелями. Здесь важно научиться прийти к поставленной цели, не смотря на не приязнь друг к другу. Групповые проекты начинают проводить с пятых классов. Групповые проекты направлены на развитие *коммуникативных компетенций.*

Всероссийские проверочные работы – выступают в качестве итоговой контрольной работы, которые позволяют определить уровень знания учащихся по отдельным учебным предметам. Именно всероссийские проверочные работы (ВПР) позволяют у школьников сформировать *учебно-познавательные компетенции.* На итоговой контрольной работе ребята применяют свои знания и умения, приобретенные за учебный год.

Индивидуальные проекты **–** начинают, проводить с седьмых классов. Работая над собственном проектом, школьник учиться самостоятельно, но под руководством научного руководителя, подбирать учебно-методическую литературу, искать и преобразовывать актуальную информацию, разрабатывать продукт своей деятельности. Индивидуальные проекты способствуют развитию *информационных компетенций*.

Дисциплины по выбору учащихся – в образовательных организациях учебным планом предусмотрены дисциплины по выбору учащихся. Каждый ученик в праве выбрать дисциплину, по которой он бы хотел получить знания, умения и навыки, которые способствуют развитию ценностно-смысловых компетенций, общекультурных компетенций, социально-трудовые компетенции, компетенции личностного самосовершенствования.

Таким образом, содержание ключевых образовательных компетенций – одно из направлений модернизации общего образования. Современный учащийся школы должен не только овладевать теми или иными знаниями, умениями и навыками, он должен уметь применить полученные знания в своей деятельности, в каких-то нестандартных ситуациях.

Список литературы:

1. Веснин, В.Р. Практический менеджмент персонала: пособие по кадровой работе / В.Р. Веснин. - М.: Юрист, 2017. - 496 с.

2. Луков, В.А. Социальное проектирование: учебное пособие. – 7 изд. - М.: Изд-во Московского гуманитарного университета: Флинта, 2014. – 240 с.

3. Прихожан, И.А. Управление социальным проектом: практикум для некоммерческих организаций / Волгогр. ин-т гражданского общества, Центр гражданского образования. - Волгоград: Принт, 2012. - 232 с.

4. Равен, Д. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / пер. с англ. - М.: Когито-центр, 2013. - 396 с.

5. Спивак, В.А. Лидерство: учебник для вузов / В.А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].с. 88 — URL: https://urait.ru/bcode/469174/p.88

6. Хуторской, А.В. Методологические основания применения компетентностного подход к проектированию образования // Высшее

образование в России. 2017. №12. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovaniya-primeneniya-kompetentnostnogo-podhod-k-proektirovaniyu-obrazovaniya (дата обращения: 03.11.2021).