

*Бекетова Е.Н.,
кандидат философских наук
доцент кафедры педагогики и психологии детства
Северный (Арктический) федеральный университет
имени М.В. Ломоносова
РФ, г. Архангельск*

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИСТОРИИ ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация: статья посвящена изучению проблемы экологического образования в истории зарубежной педагогической науки.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическое сознание, окружающая природная среда, природосообразность.

*Beketova E.N.
Candidate of Philosophy
Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology of Childhood
Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov
Russian Federation, Arkhangelsk*

TOPICAL ISSUES OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE HISTORY OF FOREIGN PEDAGOGY

Annotation: the article is devoted to the study of the problem of environmental education in the history of foreign pedagogical science.

Key words: ecological education, ecological consciousness, natural environment, conformity to nature.

В основе любой цивилизации лежит образование – передача следующим поколениям приобретённого опыта и знаний, передача культуры и нравственности. В нынешних условиях жесткого экологического императива роль образования является как никогда важной.

Безжалостное загрязнение окружающей природной среды, обеднение флоры и фауны, в конечном счете, приводят к возникновению болезней, которые становятся все более агрессивными по отношению к человеку. Все это тревожный сигнал, который призывает нас бережно, с любовью относиться к природному миру. И поэтому экологическое воспитание нового, подрастающего поколения не просто востребовано, а призывает к осознанному взаимодействию с природой.

Обзор зарубежной педагогической литературы показал, что вопросы о роли природы в воспитании детей, содержание знаний об окружающей среде всегда находились в центре внимания зарубежных педагогов.

Вопросы экологического образования рассматривались еще со времен Античности. Так, Аристотель включил науку о природе в основной блок знаний из четырёх, которыми должны овладеть дети [1, с. 22].

Выдающийся представитель эпохи Возрождения Томмазо Кампанелла в своём утопическом труде «Город солнца» писал о роли наглядности в обучении детей, где важное место также отведено знаниям о природе [2, с. 110]. Таким образом, Т.Кампанелла в своём сочинении определил содержание естественнонаучных знаний, которые необходимы для изучения.

В классической педагогике обоснованы и развиты положения о месте и значении общения ребёнка с природой в системе его образования, о содержании научных знаний о природе, о формировании мировоззрения в процессе познания природы, о нравственно-эстетическом развитии школьника под воздействием природы. Педагогическую ценность укрепления гуманных чувств ребёнка средствами природы подчёркивали Я.А.Коменский, Д.Локк, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, А. Дистервег.

Чешский педагог Я.А.Коменский важным средством умственного воспитания считал окружающую среду. Основой познания мира, по его мнению, является чувственное восприятие в процессе системы наблюдений за природными явлениями. Основа педагогической теории Коменского – природосообразность воспитания. Он пробовал установить закономерности воспитания путём аналогии с естественными законами природы [3, с. 31].

Впервые А. Гумбольд, а затем и французский просветитель – писатель Ж.Ж.Руссо – идеолог теории свободного воспитания, а также и другие педагоги говорили о воспитании у детей «чувства природы» как ощущения, её облагораживающего влияния на человека. Основой теории Руссо является также принцип природосообразности. В его системе природе отводится ведущая роль в воспитании детей. В своей книге «Эмиль, или о Воспитании» Руссо подчёркивал особое значение природы в сенсорном развитии детей. Швейцарский педагог – демократ И.Г.Песталоцци считал необходимым учить детей выделять существенные свойства в наблюдаемых объектах и использовать полученные знания о природе в практической деятельности и труде.

Одним из крупнейших представителей буржуазной педагогики I половины XIX века является Фридрих Фрёбель. Его мнение также состояло в том, что воспитание ребёнка должно проходить в тесной связи с природой. Фрёбель указывал на целесообразность обучения детей не только наблюдениям, но и осуществлению ухода за растениями и животными. В своём произведении «Детский сад» он писал о необходимости создания условий для самостоятельного выращивания растений детьми, утверждая, что осмысленный уход за растениями благотворно влияет на нравственное воспитание и образование [4, с. 56].

В работах социалиста-утописта Роберта Оуэна также прослеживается идея о необходимости воспитания детей в согласии с природой. В своём труде «Жизнь Роберта Оуэна, написанная им самим», он формулирует принципы

воспитания в школе Нью-Ланарка. Важной частью образования Р.Оуэн считал прогулки, организуемые с целью ознакомления детей с продукцией садов, огородов, полей и лесов, с домашними животными и с естествознанием вообще.

Прогрессивный деятель народного образования Франции Полина Кергомар пропагандировала необходимость формирования у детей истинных представлений о природе. Она считала, что ребёнок должен знать название животного, пищу, которую тот употребляет и, насколько возможно, его нрав и привычки.

Итальянский педагог Мария Монтессори придавала огромное значение влиянию природы на физическое воспитание ребёнка и развитие любознательности. Как и Руссо, Монтессори считала природу средством сенсорного воспитания. Она особо выделяла, что в процессе наблюдений и труда на природе у детей воспитываются положительные моральные качества и заботливое отношение к живым существам.

Большую роль за рубежом в развитии экологического образования сыграли участники Римского клуба, который был создан в 1968 г. для анализа мнения педагогов, общественных деятелей и политиков по вопросам об экологических последствиях человеческой деятельности.

О высоком уровне экологического сознания людей за рубежом свидетельствуют марши протеста, кампании по очистке территорий, движения партии зеленых. В пропаганде экологических ценностей участвуют многочисленные общественные организации, СМИ, кинематография, партии «зеленых». В частности, во многих зарубежных странах проходят экологические акции за развитие альтернативных технологическим источникам энергии, не наносящих вреда природе, естественных методов ведения сельского хозяйства и т.д.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что в различные эпохи педагогами и деятелями в области экологии высказывались

разные точки зрения в отношении экологического образования. Однако необходимо отметить, что все они направлены на формирование человека с экологическим сознанием, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающему миру и умеющего жить в гармонии с природой.

Использованные источники:

1. Аристотель. Политика // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики/ Сост. Мчелидзе Н.Б., Лебедеко А.А., Гребенщикова Е.А. – М., 1986. – С. 22-24.
2. История образования и педагогической мысли./А.Н. Джуринский. – М.: Изд-во ВЛАДОС ПРЕСС, 2004. – С 110-111.
3. История педагогики / Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаета М.Ф. – М.: Просвещение, 1982. – С. 31.
4. Фребель Ф. Детский сад //Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1986.