

*Бекетова Е.Н.,
кандидат философских наук
доцент кафедры педагогики и психологии детства
Северный (Арктический) федеральный университет
имени М.В. Ломоносова
РФ, г. Архангельск*

ИДЕИ КОСМИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ В ТЕОРИИ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ К. ВЕНТЦЕЛЯ

Аннотация: в статье представлены основные идеи космической педагогики К. Вентцеля, которые составляют основу формирования мировоззрения личности в условиях глобализирующегося мира.

Ключевые слова: свободное воспитание, педагогика космизма, космическая педагогика К. Вентцеля.

*Beketova E.N.
Candidate of Philosophy
Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology of Childhood
Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov
Russian Federation, Arkhangelsk*

IDEAS OF SPACE PEDAGOGY IN K.N. VENTSEL'S THEORY OF INDEPENDENT EDUCATION

Annotation: the article presents the main ideas of space pedagogy by K.Ventzel, which form the basis for the formation of a person's worldview in a globalizing world.

Key words: independent education, pedagogy of cosmism, K.Ventzel's space pedagogy.

Система образования нашей страны отражает общенациональные интересы, при этом учитывая общие тенденции мирового развития. Так как глобальность является объективной и общепризнанной характеристикой современного этапа развития социума, перед системой образования выступает необходимость разрешения проблемы глобализации сознания человека, формирования у него нового типа мировоззрения. Будучи ядром общественного и индивидуального сознания, мировоззрение определяет направленность развития той или иной человеческой общности, характер отношений с окружающим миром и направленность жизнедеятельности отдельной личности. От того, каковы будут новые отношения в системе «человек – мир», во многом зависит будущее человечества как планетарного сообщества.

Мировоззрение, созвучное альтернативному гуманистическому варианту глобализации, должно строиться на общечеловеческих ценностях, в которых представлены интересы и духовные устремления всех культур и народов мира, на системе взглядов, признающей ценность человека как личности, его право на свободное развитие и проявление своих способностей.

Глобальность и ярко выраженная гуманистическая направленность развития человечества отвечают такому направлению как мировой космизм. В отечественной науке глобальные идеи космистов нашли своё отражение и развитие в творчестве представителя русского космизма К.Н. Вентцеля.

В центре воззрений К.Н. Вентцеля стоит идея целостности мира и органической включенности в него человека. Согласно Вентцелю, человек неотделим от процессов космического развития. В теории этого ученого человек рассматривается как неотъемлемая органичная часть человечества и Космоса. Космическая антропология К.Н. Вентцеля акцентирует внимание на

космическом измерении человека. По мнению этого исследователя, человек – это некий универсум, отражающий в себе всю Вселенную.

Особое место в его работах занимают идеи о космической педагогике. Её суть заключается в том, что главной задачей космического воспитания является развитие в воспитаннике космического самосознания, то есть сознание самого себя как неразрывной части Космоса: «Цель космического воспитания заключается в том, чтобы довести воспитанника до сознания общности своей жизни с жизнью космической, до сознания того, что он со всем Космосом составляет одно нераздельное целое, которое развивается в каком-то направлении и что он, хочет ли этого или не хочет, так или иначе, принимает то или другое участие в этом процессе развития космической жизни» [1, с. 160]. Он был убеждён, что поскольку человек представляет часть космоса, то совершенно правомерным является вопрос о воспитании человека в качестве члена Космоса, как гражданина Вселенной [1, с. 162].

Вентцель размышляет следующим образом: в педагогике существует целое течение, называемое «социальной педагогикой», которое занято проблемами воспитания человека как члена общества. Но, человек не только часть социального целого (семьи, народа, класса, человечества), он – часть, пусть и малая, Вселенной, Космоса, как своего рода универсального общества, охватывающего все существа, стоящие на различных ступенях развития. Поэтому-то мы можем говорить о воспитании человека как члена общества, так и члена Космоса, гражданина Вселенной.

Вершиной космической педагогики можно назвать написанные 24 правила свободного самовоспитания, имеющие название «Лучи на пути творчества». Этот свод правил свободного космического самовоспитания не имеет аналогов в педагогической и философской мысли. Выполняя эти правила, каждое из которых раскрывает отдельные стороны единства человека и Космоса, личность приобретает способность «вчувствования в процессы жизни, происходящие в вещах и существах, находящихся вне» её. К.Н.

Вентцель приходит к выводу, что существует специальная отрасль антропологии – космическая педагогика, в которой проблема воспитания трактуется с совершенно особой точки зрения.

Все вышеизложенное даёт основание сделать вывод о том, что философские и педагогические воззрения К.Н. Вентцеля созвучны гуманистическим глобальным идеям философии космизма. Космическая педагогика К.Н. Вентцеля актуальны и значимы для современного образовательного процесса, поскольку имеют своей целью глобализировать сознание человека, сформировать у него новый востребованный временем тип мировоззрения.

В плане мировоззренческой подготовки подрастающих поколений космическая педагогика К.Н. Вентцеля позволяет определить его как некую универсальную теорию образовательного процесса, которая может служить теоретико-методологической основой формирования мировоззрения личности, что делает необходимым развитие идей этого педагога с позиций современного научного знания.

Реализация изложенных в данной статье положений педагогики космизма К.Н. Вентцеля предполагает развитие космического самосознания личности, ориентацию образовательного процесса на новые смыслы, в соответствии с которыми человек включит состояние человечества, планеты и Космоса в сферу своих духовных интересов, а также возьмет на себя ответственность за обеспечение безопасного развития цивилизации.

Использованные источники:

1. Вентцель К.Н. Заметки о космическом воспитании // Вентцель К.Н. Свободное воспитание: Сборник избранных трудов. М., 1993. С.160.
2. Вентцель К.Н. Проблема космического воспитания. Научный архив РАО. Ф. 23. Оп. 1. Ед. хр. 30.
3. Суслов Л.В. Нравственные основания русского космизма: автореф. дис. канд. филос. наук. М., 1999.