

*Сидоренкова Александра Викторовна,
студент
4 курс, факультет «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
Северный (Арктический) федеральный университет
имени М.В. Ломоносова
Россия, г. Архангельск*

**ПРЕДМЕТ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» КАК ПРОПЕДЕВТИЧЕСКАЯ
ОСНОВА ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК В ОСНОВНОЙ
ШКОЛЕ**

***Аннотация:** В статье затрагивается проблема преемственности курса «окружающий мир» и ряда естественных наук в основной школе. Дано определение понятию «пропедевтика» и раскрыты его особенности. Проведен анализ предметных результатов освоения программ и доказана пропедевтическая основа учебного предмета «окружающий мир».*

***Ключевые слова:** пропедевтика, пропедевтический период, преемственность курса «окружающий мир», предметные результаты освоения программ, современное образование.*

***Annotation:** The article touches upon the problem of continuity of the course «the surrounding world» and a number of natural sciences in the primary school. The definition of the concept of «propaedeutics» is given and its features are revealed. The analysis of the subject results of the development of programs is carried out and the propaedeutic basis of the educational subject «the surrounding world» is proved.*

Keywords: propaedeutics, propaedeutic period, continuity of the course «the surrounding world», subject results of the development of programs, modern education.

Пропедевтика – предварительное упражнение, подготовительный, вводный курс в какую-либо науку, изложенный в систематизированной и сжатой форме [2, с. 4]. Пропедевтический период, непосредственно, предшествует более основательному изучению соответствующей отрасли знаний.

В ФГОС начального общего образования нового поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны – как дисциплина, представляющая широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира [3, с. 11]. Исходя из этого, справедливым будет утверждение о том, что знания обучающихся по учебному предмету «окружающий мир» формирует базу для изучения предметов естественнонаучной направленности в частности. Иными словами, предмет «окружающий мир», изучаемый в начальной школе, является пропедевтическим.

Курс «окружающий мир» создает исходные познавательные способности обучающихся на ступени углубления изучаемых проблем и фундамент для психологического становления личности ребенка, насыщен географическим и биологическим содержанием и позиционируется как основа для последующего изучения систематических курсов. Докажем данное утверждение через анализ предметных результатов освоения программ по окружающему миру, биологии и географии (таблица 1).

Таблица 1.

**Предметные результаты освоения программ «окружающий мир»,
«биология» и «география»**

Предметные результаты освоения программ		
Окружающий мир	Биология	География
– понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	– усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественнонаучной картины мира;	– формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
– сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;	– формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;	– формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
– осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;	– приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;	– формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения,
– освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);	– понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире,	

<p>– развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире [4, с. 9]</p>	<p>постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;</p> <p>– формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;</p> <p>– умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;</p> <p>– объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;</p> <p>– овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов;</p>	<p>особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>– овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;</p> <p>– овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;</p> <p>– овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>– формирование</p>
	<p>– постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;</p> <p>– формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости</p>	<p>умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня</p>

	<p>рационального природопользования;</p> <p>– освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними [5, с. 9–10]</p>	<p>безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>– формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде [1, с. 8–9]</p>
--	---	--

Из предметных результатов видно, что в основной школе, изучая биологию и географию, обучающиеся постепенно осваивают основные приемы учебно-познавательной деятельности и учатся работать с различными источниками информации. Можно подчеркнуть, что именно практическая направленность является отличительной чертой обучения окружающему миру, биологии и географии. Следовательно, все обозначенные проблемы в курсе «окружающий мир» находят свое место в курсах «биология» и «география» на более детальном уровне.

Использованные источники:

1. Дронов, В.П. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.

2. Лобанок, И.П. Пропедевтика как средство интеграции в обучении математике [Текст]: учеб.-метод. пособие / И.П, Лобанок. – Могилев; МГУ им. А.А. Кулешова, 2005. – 68 с.
3. Новолодская, Е.Г. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе [Текст]: учебное пособие / Е.Г. Новолодская; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2016 – 105 с.
4. Плешаков, А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
5. Сухорукова, Л.Н. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.