

**УДК 002.304**

**Поздняков С.В.,**  
**старший преподаватель кафедры**  
**«психофизиологии» и «безопасности жизнедеятельности»**  
**ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический**  
**институт»**  
**Россия, г. Ставрополь**

**Шагапова Е.Р.,**  
**студент**  
**4 курс, факультет «искусств» и «физической культуры»**  
**ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический**  
**институт»**  
**Россия, г. Ставрополь**

**ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПОВЕДЕНИЯ**  
**ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ**  
**ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА**

***Аннотация:** статья посвящена решению актуальных проблем формирования безопасного поведения у школьников в условиях опасных ситуаций искусственного характера. Авторами установлено, что в структуру формирования безопасного поведения студентов в условиях техногенной опасности входят: личностно-мотивационная сфера студентов; познавательная сфера студентов; праксикологическая сфера обучающихся.*

***Ключевые слова:** безопасное поведение, опасности техногенного характера, активные методы педагогического взаимодействия, действия обучающихся при опасности техногенного характера.*

## FORMATION OF SAFE BEHAVIOR OF SCHOOLCHILDREN UNDER CONDITIONS OF DANGEROUS SITUATIONS OF MAN- CAUSED CHARACTER

*Summary:* The article is devoted to solving the actual problems of the formation of safe behavior among schoolchildren in dangerous situations of an artificial nature. The authors found that the structure of the formation of safe behavior of students in conditions of technogenic danger includes: personal-motivational sphere of students; cognitive sphere of students; praxicological sphere of students.

*Key words:* safe behavior, technogenic hazards, active methods of pedagogical interaction, students' actions in case of technogenic hazards.

В современном мире происходит постоянный рост новых негативных факторов, вызывающих не только ухудшение условий жизни, но и негативно сказывается на адаптационных, физиологических и психологических возможностях человека.

При техногенных катастрофах наносится значительный ущерб окружающей среде из-за масштабного загрязнения вод, нарушения биотических связей, атмосферы экологически опасными химическими веществами, способствуют процессам деградации экосистем, влияют на возникновение человеческих потерь, ущерб благополучие людей и определенные материальные потери. В связи с этим необходимо повышать уровень готовности людей к безопасной жизнедеятельности в условиях техногенной опасности [3].

Поэтому большое значение имеет подготовка учащихся общеобразовательных учреждений к постановке приоритетов и целей, планированию безопасной деятельности, аналитическому процессу мышления, что обеспечит формирование теоретической и практической

готовности учащихся к безопасному поведению в случае возникновения техногенной опасности.

Решение проблем обеспечения безопасности подрастающих поколений сегодня определяется в качестве общегосударственного приоритета, достижение эффективности в рамках изучаемого вопроса направлено на формирование у обучающихся аналитического и междисциплинарного мировоззрения, что способствует содержательному подходу к изучению новой информации, проявление высокой познавательной активности, а также актуализация практических занятий по предмету безопасного поведения студентов для решения задачи минимизации последствий техногенных опасностей [2].

Важнейшим условием обеспечения безопасной жизнедеятельности каждого человека и всего общества в целом является необходимость выработки готовности к возможным опасностям, что, безусловно, влияет на актуализацию вопросов развития научно-методических ресурсов. Соответственно, в качестве обязательного аспекта можно выделить необходимость ранней адаптации учащихся к безопасному поведению в условиях возможной опасности.

Анализ современных проблем в мире безопасного проживания позволил определить, что техногенная катастрофа или стихийное бедствие непредсказуемы и могут произойти в любой момент. Поэтому сегодня возникает необходимость обучения младших школьников основам безопасного поведения при техногенной опасности.

Таким образом, у школьников необходимо формировать сознательное, самостоятельное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасному пребыванию других людей, проводить работу по воспитанию готовности к эффективному и разумному поведению в условиях техногенной опасности. В процессе выполнения определенных государственных задач необходимо обеспечить подготовку учащихся основного образования к

безопасной деятельности путем реализации комплекса педагогических условий.

Проблема формирования готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях искусственного характера у учащихся основной школы обусловлена следующими противоречиями: между растущими потребностями общества в безопасности во всех сферах жизнедеятельности, а также необходимостью сохранения своего здоровья низкий уровень готовности к безопасному поведению у обучающихся общеобразовательных организаций; между новыми идеями и представлениями в формировании готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях искусственного характера у учащихся основной школы и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения этого процесса [5].

Под готовностью школьников понимается сумма свойств обучающихся, которые характеризуются определенным уровнем сформированности комплекса качеств индивидуально-личностной направленности, важным аспектом является способность демонстрировать необходимые умения, определяющие степень сформированности безопасного поведения. Признаками готовности обучающихся к безопасным действиям в условиях техногенной опасности являются осознанное отношение к опасной ситуации, уровень образованности в области возникающей проблемы, способность актуализировать мир знаний в условиях сложности, уровень практической подготовки, готовность к обеспечению безопасности и способность к быстрому выполнению деятельности, уровень прикладной физической подготовки [1].

На рисунке 1 отображены основные компоненты модели: содержательный компонент, обусловленный необходимостью познавательной подготовки учащихся; практическая составляющая в связи с необходимостью активной подготовки школьников.

Содержательный компонент включает в себя:

– правила поведения в процессе решения задач защиты от техногенных чрезвычайных ситуаций и последствий их возникновения. При подготовке к теоретическим занятиям необходимо пересматривать и корректировать изученную информацию, ориентируясь на специфику техногенных опасностей, деятельность спасателей, технические возможности, а также индивидуально-личностные качества обучающихся;

– психологическая безопасность в условиях возможной техногенной опасности. При выборе содержания обучения учитываются важные аспекты личного отношения к опасности, жизни и здоровью, что тесно связано с обеспечением грамотной ликвидации последствий техногенных чрезвычайных ситуаций;

– основы выживания в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Рассмотрены основы сердечно-легочной реанимации, возможность оказания помощи при утоплении, поражение токсинами, различные методы и средства оказания помощи.

Практическая составляющая включает в себя несколько блоков:

– обучение на практическом опыте;

– увеличение прикладной физической подготовки. Это направления – развитие общей выносливости, ловкости, волевых качеств и оперативности мышления.

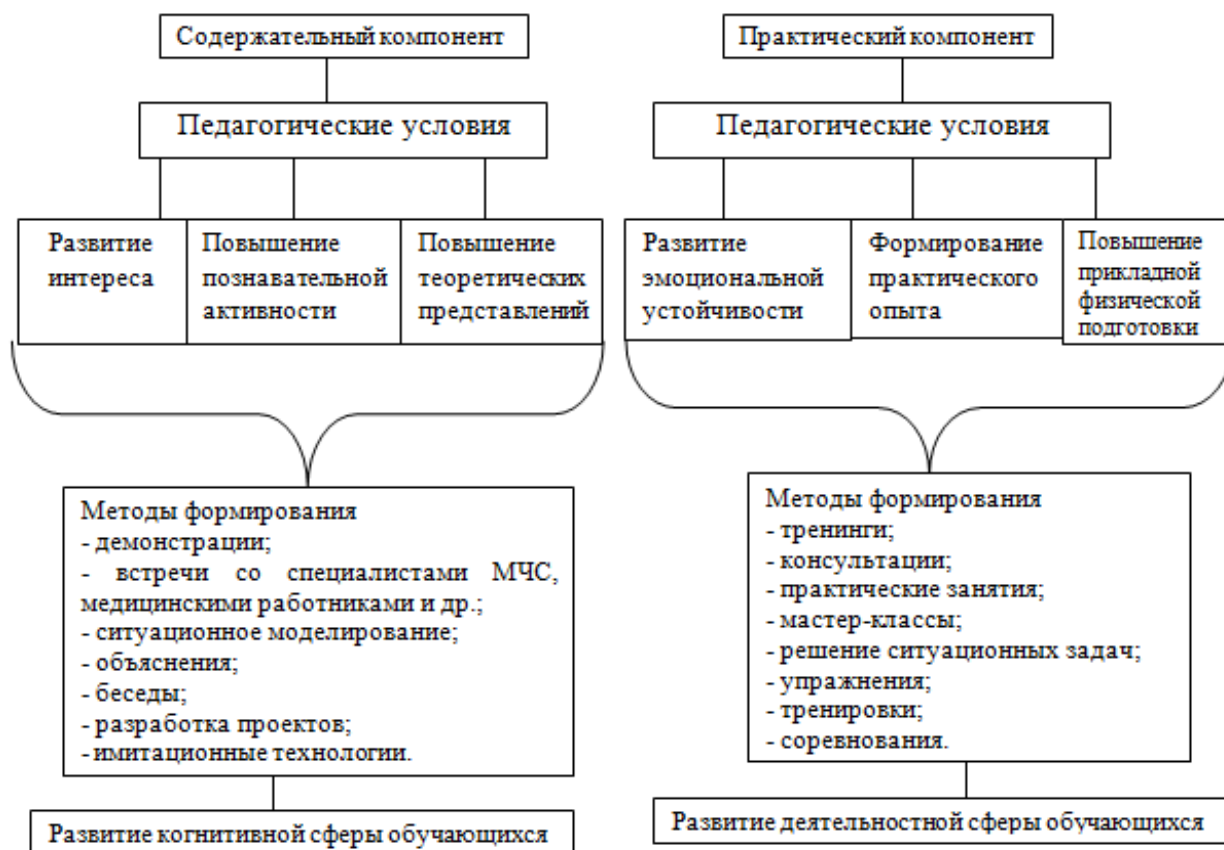


Рисунок 1 – Модель формирования готовности к действию в чрезвычайных ситуациях техногенного характера у младших школьников

Этапы реализации модели [4]:

1. Мотивационно-познавательный. На этом этапе обучаемым необходимо изучать опасности в окружающей среде, узнавать о признаках и причинах возникновения опасностей техногенного происхождения, анализировать последствия появления опасностей техногенного происхождения, выявлять способы безопасного поведения в повседневной жизни, которые позволят минимизировать и преодолеть последствия опасной техногенной ситуации.

2. Подготовительно-тренировочный. На данном этапе у обучаемых формируются умения выбирать способы взаимодействия в условиях возможной техногенной опасности, адекватное поведение в условиях

опасности, вырабатывались умения применять средства защиты в случае возникновения техногенной чрезвычайной ситуации.

3. Созидающий. На этом этапе обучаемые овладевают способами самостоятельного принятия управленческих решений в условиях техногенной опасности. Формируют умение планировать и контролировать, регулировать и оценивать свои действия и поступки.

Внедрение в учебный процесс данной педагогической модели позволит повысить уровень физической подготовленности на контрольном этапе.

Разработанная модель будет способствовать развитию познавательной сферы и деятельностной сферы школьников, являющихся важными показателями готовности учащихся к выработке безопасного поведения в условиях техногенной опасности.

#### **Литература:**

1. Акимова Л.А. Основы безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной организации. Методика обучения и воспитания: учебное пособие / Л.А. Акимова, Е.Е. Лутовина, А.М. Зуев. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, – 2017. – 244 с.

2. Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / Я.Д. Вишняков. – М.: Academia, – 2018. – 192 с.

3. Данилина М.В. Безопасность жизнедеятельности: практикум / М.В. Данилина. – М.: Русайнс. – 2018. - 231 с.

4. Коровин С.С. Теоретические и методические основания воспитания двигательных способностей обучающихся: учебное пособие / С.С. Коровин, П.П. Тиссен. – Оренбург: Типография ИП Кострицин. – 2017. – 164 с.

5. Лутовина Е.Е. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности школьников на уроках «Основы безопасности

жизнедеятельности» / Е.Е. Лутовина, И.А. Новикова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия Гуманитарные науки. – № 11 – 2016. – С. 104-108.

### References:

1. Akimova L.A. Osnovy bezopasnosti zhiznedejatel'nosti v obshheobrazovatel'noj organizacii. Metodika obuchenija i vospitanija: uchebnoe posobie / L.A. Akimova, E.E. Lutovina, A.M. Zuev. (Fundamentals of life safety in a general education organization. Methods of teaching and upbringing) - Orenburg: Izd-vo OGPU, – 2017. – 244 s.
2. Vishnjakov Ja.D. Bezopasnost' zhiznedejatel'nosti. Zashhita naselenija i territorij v chrezvychajnyh situacijah / Ja.D. Vishnjakov. (Life safety. Protection of the population and territories in emergency situations). – М.: Academia, – 2018. – 192 с.
3. Danilina M.V. Bezopasnost' zhiznedejatel'nosti: praktikum / M.V. Danilina. (Life safety) – М.: Rusajns. – 2018. - 231 с.
4. Korovin S.S. Teoreticheskie i metodicheskie osnovanija vospitanija dvigatel'nyh sposobnostej obuchajushhihsja: uchebnoe posobie / S.S. Korovin, P.P. Tissen. (Theoretical and methodological foundations of the education of students' motor abilities) – Orenburg: Tipografija IP Kostricin. – 2017. – 164 s.
5. Lutovina E.E. Formirovanie kul'tury bezopasnosti zhiznedejatel'nosti shkol'nikov na urokah «Osnovy bezopasnosti zhiznedejatel'nosti» / E.E. Lutovina, I.A. Novikova // (Formation of a culture of life safety of schoolchildren in the lessons "Fundamentals of life safety") Sovremennaja nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Serija Gumanitarnye nauki. – № 11 – 2016. – S. 104-108.