

УДК 159.923.2

Леванова Елена Александровна
Доктор педагогических наук, профессор

г. Москва

ОЧУ ВО «ГСИ»

Осетрова Лилия Владимировна

Студентка 2 курс магистратуры, МПГУ

Россия, г. Москва

Преподаватель АНО МО «ГСК»

Россия, г. Люберцы

Никулина Вероника Юрьевна

2 курс магистратуры, МПГУ

Россия, г. Москва

ЛИЧНОСТНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СТУДЕНТОВ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается теоретический анализ феноменов личностной и профессиональной идентичности. Описывается эмпирическое исследование взаимосвязи в становлении личностной и профессиональной идентичности на примере студентов Гуманитарно-социального института.

Ключевые слова: идентичность; идентификация; личностная идентичность; профессиональная идентичность; профессиональное становление.

Annotation: The article deals with the theoretical analysis of the phenomena of personal and professional identity. An empirical study of the relationship in the formation of personal and professional identity is described on the example of students of the Humanitarian Social Institute.

Keywords: *identity; identification; personal identity; professional identity; professional development.*

В юношеском возрасте актуализируется процесс структурной и смысловой перестройки самосознания, чем может быть обусловлена проблема идентичности личности. В процессе формирования картины мира, личность особенно чувствительна к кризисам социального устройства общества. С другой стороны, современная разнообразная среда предусматривает множество путей самообразования, самоопределения, что способствует конкуренции и предъявляет требования к жизненной позиции и активности личности.

Впервые понятие “идентификация” было введено З.Фрейдом. Фрейд считал процесс идентификации самым ранним проявлением эмоциональной связи с другим лицом, выражающимся в стремлении сформировать собственное «Я» по образу и подобию чужого «Я». По мнению Фрейда, в процессе развития индивида его собственное «Я» формируется под влиянием разных типов идентификации: уподобление себя родителям заменяется ориентацией на воспитателей, учителей, «идеальные примеры». В дальнейшем наблюдается новый виток идентификации с родителями, способствующий формированию характера личности.¹

Дж. Тэрнер рассматривал идентичность как когнитивную систему, выполняющую роль регуляции поведения в соответствующих условиях.

Мы взяли три уровня идентичности, которые выделил Дж.Тэннер: уровень самокатегоризации себя как человеческого существа, уровень групповой самокатегоризации и уровень личностной самокатегоризации.²

¹ Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого “я” / Под ред. Е.Е. Соколовой и Т.В. Родионовой. - СПб., 2010.

² Гулевич О.А. Психология межгрупповых отношений.— М.: Московский психолого- социальный институт, 2007.— 432 с.

Особую роль играет развитие личности через реализацию в группе, причисляя себя к социальному или личностному полюсу. Групповая принадлежность у современных подростков связана с дружескими, избирательными привязанностями, а в качестве своей референтной группы подростки выделяют друзей, с которыми их связывают единство ценностей, особенности эмоционального реагирования, личностные мотивы общения.

Зарубежные авторы уделяют значительное внимание изучению самосознания личности, рассматривая вопросы идентификации и идентичности в совокупности эмоциональных, когнитивных и мотивационных элементов. При этом механизмы и условия формирования идентификации остаются менее изученными.

В отечественной психологии проблема идентификации также недостаточно изучена, несмотря на ряд работ, посвященных ее аспектам.

По мнению В.С. Мухиной, формирование идентичности и «Я-концепции» происходит непрерывно в течение всей жизни. Но именно в юношеском возрасте достигается определённая консолидация этих свойств. Говоря об идентификации, В.С. Мухина вводит в психологическую науку понятие диады идентификация-обособление, говоря о том, что идентификация является двуединым механизмом развития. С одной стороны, человек уподобляется другим людям, с другой стороны, формирует и сохраняет свою индивидуальность.³

Профессиональная же идентичность, в первую очередь представляет собой становление, развитие личности, при этом оно неразрывно связано с взаимодействием в коллективе, с групповой самокатегоризацией.

Л.Б. Шнейдер определяет идентичность, как сложную психическую реальность, включающую в себя индивидуальные, коллективные, онтогенетические и социогенетические основания.⁴

³ Мухина В.С. Проблемы генезиса личности: Учеб. пособие к спецкурсу. - М., 1985.

⁴ Шнейдер Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. М.:Московский психолого-социальный институт, 2007. 128с.

Выявлены статусы личностной идентичности: 1. Преждевременная идентичность (авторитарность > самостоятельность) 2. Мораторий = кризис идентичности, активные попытки разрешить его 3. Достигнутая идентичность = сформированная совокупность личностно значимых целей, ценностей и убеждений, обеспечивающих ему чувство направленности и осмысленности жизни. 4. Зрелая идентичность = осознанность того, что личность, характер и деятельность способны вызывать в других эмпатию, одобрение и понимание, ценность своего "Я", повышенная рефлексия и т.д.. 5. Псевдоидентичность - стабильное отрицание своей уникальности, или, напротив ее стереотипное подчеркивание. 6. Диффузная идентичность - средняя степень неудовлетворенности собой, внутренние конфликты, самообвинение. В процессе становление профессиональной идентичности, формируется система ценностей, которая обуславливается принадлежностью к социальной категории. Профессиональное становление подразумевает поэтапный процесс развития личности, приобретение характерных профессиональных черт, поэтапное накопление знаний и опыта, а также осознание себя в будущей профессии, которое существенно повлияет на ее реализацию.

В целом, анализируя литературу по проблематике, можно сказать, что становление личностной идентичности опережает становление профессиональной идентичности, тем не менее, становление и формирования личностной идентичности является одним из факторов, существенно влияющих на становление профессиональной идентичности. Как показал анализ, в современной психологии недостаточно изученными остаются вопросы становления личностной и профессиональной идентичности и их соотношение в различные периоды развития.

Нами было проведено исследование в Гуманитарно-социальном институте г.Люберцы. Выборку составили 98 человек, обучающихся по специальностям «Психолого-педагогическое образование», «Менеджмент», «Юриспруденция».

Для изучения личностной идентичности и значимых сфер самоопределения личности использовались Методика изучения личностной идентичности (МИЛИ) Л.Б. Шнейдер.

Исследование показало, что личностная идентичность имеет разный уровень сформированности, в зависимости от возраста. На период юности (19-20 лет) наиболее распространенным приходится статус «Диффузия» (57%), что характеризуется нерешённостью вопросов постановки жизненных смыслов, ценностей и убеждений. Статус «Мораторий личностной идентичности» (24%), стал следующим, после статуса «Диффузии», что говорит о том, что в период зрелости большинство юношей и девушек заняты активным разрешением кризиса личностной идентичности. В период ранней зрелости (21-22 года), наиболее распространенным является статус «Достигнутой личностной идентичности» (68%). Статус «Зрелой личностной идентичности» в большей степени приходится на период ранней зрелости (28%), в меньшей степени на период юности (17%).

Таким образом, можно сделать вывод, что возраст 20 лет, выделенный рядом исследователей в качестве границы периода взрослости, является переломным моментом в процессе становления личностной идентичности, а, возможно, и сенситивным периодом для ее формирования.

При помощи методики изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель были получены результаты о профессиональной идентичности обучающихся. На статус «Сформированной профессиональной идентичности» приходится 57% студентов 21-22 лет и 30% студентов 19-20 лет. Статус «неопределенной профессиональной идентичности» характерен для 12% студентов 21-22 лет и 44% студентов 19-20 лет. Статус «Мораторий» наиболее распространен для 32% обучающихся 21-22 лет и для 19% обучающихся 19-20 лет.

Согласно результатам исследования, становление личностной и профессиональной идентичности происходит на различных этапах. Изучение

связей профессиональной и личностной идентичности показало, что статусы профессиональной идентичности положительно взаимосвязаны с «высокими» статусами личностной идентичности. В связи с этим, выдвинутое предположение о том, что личностная идентичность является предшествующей профессиональной идентичности подтверждается.

Использованные источники:

1. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого “я” / Под ред. Е.Е. Соколовой и Т.В. Родионовой. - СПб., 2010.
2. Гулевич О.А. Психология межгрупповых отношений.— М.: Московский психолого- социальный институт, 2007.— 432 с.
3. Мухина В.С. Проблемы генезиса личности: Учеб. пособие к спецкурсу. - М., 1985.
4. Шнейдер Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. М.:Московский психолого-социальный институт, 2007. 128с.
5. Азбель А.А. Особенности формирования статусов профессиональной идентичности старшеклассников: автореф. диссерт. на соискан. учен. степ. канд. психол. наук. СПб:РГПУ им. А.И.Герцена, 2005.