

*Морогова Ю.М.,  
студент магистратуры, 3 курс,  
направление подготовки «Психология образования»  
Институт педагогики, психологии и социальных технологий  
Удмуртский государственный университет  
Россия, г. Ижевск  
Научный руководитель: Андреева Мария Владимировна*

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ  
ИЗОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ТЕХНИК В УЧРЕЖДЕНИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** Статья посвящена проблеме развития эмоциональной идентификации у детей старшего дошкольного возраста в системе дополнительного образования. Автор доказывает, что применение изотерапевтических техник положительно влияет на эмоциональное состояние детей старшего дошкольного возраста. Раскрыты результаты проведенного исследования, доказана необходимость проведения развивающей работы по развитию эмоциональной идентификации у старших дошкольников.*

***Ключевые слова:** ребёнок, эмоциональная идентификация, контрольная группа, экспериментальная группа, старший дошкольный возраст, эмоция.*

***Annotation:** The article is devoted to the problem of the development of emotional identification in children of senior preschool age in the system of additional education. The author proves that the use of isotherapeutic techniques has a positive effect on the emotional state of older preschool children. The results*

*of the study are disclosed, the need for developmental work on the development of emotional identification in older preschoolers is proved.*

**Key words:** *child, emotional identification, control group, experimental group, senior preschool age, emotion.*

В детской психологии и педагогике вопросам эмоциональной сферы всегда уделялось должное внимание. Данной проблемой занимались многие отечественные ученые (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, А.Н., Леонтьев, М.И. Лисина, Л.И. Божович, и др.). Все они подчеркивали значимость развития эмоциональной сферы дошкольников как обязательного условия ее полноценного, гармоничного и всестороннего становления [1], [2], [3], [5]. Последующие исследования таких авторов, как Т.И. Репина, Е.О. Смирнова, Л.П. Стрелкова показали, что дошкольное детство - оптимальный период для становления базовых свойств личности, подчеркивая при этом развитие эмоционально сферы ребенка, ее чувств и эмоций в системе отношений с другими детьми [6], [7].

Опыт взаимодействия и работы с детьми старшего дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования позволяет говорить нам о том, что дети пяти-шести лет не всегда осознают и контролируют свои эмоции, узнают и понимают эмоции других людей. Вследствие этого, у детей, которые не посещают детские сады, бывают проблемы с непониманием окружающих, конфликты со сверстниками, трудности социализации и т.д. Поэтому **актуальным** остается на настоящий момент разработка рекомендаций и развивающих программ, направленных на оживления эмоциональной сферы детей посредством применения разнообразных изобразительных средств; активности самого ребенка в создании доступных ему образов эмоций.

Понятие *идентификация* рассматривается нами в узком значении — как особенность восприятия и осознания (опознания) эмоций и эмоциональных

состояний других людей. В случае идентификации эмоций любое наблюдаемое эмоциональное явление сопоставляется с обобщенным эмоциональным эталоном. Его роль выполняют индивидуализированные представления об эмоциях как система знаний о причинах и проявлениях эмоций, полученных посредством эмоционального опыта [4].

В нашем исследовании принимали участие 30 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), посещающие объединение «Росток» МБУ ДО "Детско-юношеский центр" города Сарапула.

На **первом** этапе нами осуществлялся выбор необходимых диагностических методик и проведение констатирующего эксперимента, задачей которого являлось выявление уровня развития эмоциональной идентификации у детей 5-6 летнего возраста. Использовали методику «Эмоциональная идентификация», автор - Е. И. Изотова и наблюдение за детьми. Все испытуемые дети группы были разделены на две группы и протестированы по методикам.

На основе полученных данных можно сделать вывод, что в контрольной и экспериментальной группах одинаковые результаты. К сожалению, высокого уровня нет. В целом у детей отмечается средний уровень - по 8 детей (53%) и низкий уровень – по 7 детей (47%).

Мы определили следующие особенности эмоциональной идентификации детей, а именно: дети хорошо воспринимают и понимают эмоциональные состояния радости, страха, злости, испуга и гнева. Чуть хуже распознают эмоции горя, грусти и спокойствия. С определением эмоции разочарования, недоверия, сожаления и смущения, интереса у детей возникали большие трудности. Большая часть детей даже не знакома со словами, их обозначающими. Детям легче воспринять и понять эмоциональное состояние человека по экспрессивности лица, чем по жестам и пантомимике (позе) и еще труднее – по поступкам, когда эмоции не очень четко выражены на лице и в

позе. Некоторые дети не смогли назвать словами эмоции, так как в их лексиконе нет соответствующего слова.

На **втором** этапе проводилась развивающая работа с детьми экспериментальной группы. При разработке программы были учтены результаты констатирующего этапа эксперимента, т.е. полученная информация использовалась для индивидуально-типологического подхода в процессе работы с детьми.

Развитие эмоциональной идентификации детей старшего дошкольного возраста, посещающих учреждение дополнительного образования, осуществлялось в ходе реализации программы развития эмоциональной идентификации посредством изотерапевтических техник, в основе которых лежит использование изобразительной деятельности и продуктов изобразительной деятельности, так как они способствует оживлению эмоциональной сферы ребёнка посредством применения разнообразных изобразительных средств, активности самого ребенка в создании доступных ему образов эмоций.

На **третьем** этапе была проведена вторичная диагностика в экспериментальной и контрольной группах детей, с целью определения эффективности программы. После проведения комплекса занятий нацеленных на развитие эмоциональной идентификации в экспериментальной группе выявлен положительный сдвиг: высокий уровень – у 4 детей (27%), средний уровень – у 9 детей (60%), низкий уровень – у 2 детей (13%). Следовательно, развитие эмоциональной идентификации у детей старшего дошкольного возраста было достигнуто за счет учёта индивидуальных особенностей ребёнка, формирования благоприятного климата на занятиях, применение изотерапевтических техник, позволило расширить знания ребёнка об эмоциях, развить эмоциональную и поведенческую спонтанность, создать условия для приобретения ребёнком положительного опыта общения со сверстниками, психологом, родителями и обогатить эмоциональную сферу ребёнка

положительными эмоциями, сделав процесс познание эмоциональной сферы безопасным для ребёнка.

Также, чтобы проверить достоверности сдвига в значениях исследуемых переменных, которые произошли в результате реализации представленной программы, мы произвели расчеты T-критерия Вилкоксона. Они показывают, что есть сдвиги в диагностируемых показателях дошкольников, как в экспериментальной группе, так и в контрольной группе. Мы объясняем это тем, что со всеми детьми вне зависимости от их участия в нашей программе велась работа педагогами, психологами, которая привела к росту значений не только в экспериментальной, но и в контрольной группе. Несмотря на то, что в контрольной группе есть сдвиги, мы видим, что в экспериментальной группе после реализации программы уровень эмоциональной идентификации у старших дошкольников намного выше.

Для определения различий изучаемых показателей в обеих группах мы применили U-критерия Манна-Уитни. Количественный анализ в целом показал отсутствие значимых различий показателей между дошкольниками, отнесенными к экспериментальной и контрольной группам, при диагностике уровня развития эмоциональной идентификации, которая была проведена повторно, несмотря на то, что показатели отличаются. Но по критерию – понимание эмоции, расчет показал значимые различия.

Тем не менее, совокупность результатов математической статистики дает возможность сделать вывод о том, что программа в целом эффективна, но для своей дальнейшей реализации требует доработки. Мы подчеркиваем, что развитие ребёнка напрямую зависит от его ближайшего социального окружения; и от качества взаимоотношений в системе «ребенок-взрослый». От уникального эмоционального опыта, полученного в этих взаимоотношениях, будет зависеть, в том числе, и способность к идентификации эмоций ребенком.

### **Использованные источники:**

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте (Психологическое исследование) [Текст] / Л.И. Божович. – МОСКВА: Просвещение, 1968. – 464 с.
2. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте /Л. С. Выготский. – Москва: Просвещение, 1991. – 184с.
3. Запорожец, А.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович. – Москва: Педагогика, 1986. – 176 с.
4. Изотова, Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – Москва: Академия, 2004. – 288 с.
5. Леонтьев, А.Н. Осмысленность искусства / А.Н. Леонтьев //Искусство и эмоции. – Москва: 1991. – 134 с.
6. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е.О. Смирнова. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 298 с.
7. Стрелкова, Л.П. Эмоциональное развитие детей в игре / Л.П. Стрелкова, А.Д. Кошелева. – Москва: Академия, 2004. – 286 с.