

*Петрова М.А., студент  
4 курса напр. Педагогическое образование  
Магнитогорский государственный  
технический университет  
Россия, г. Магнитогорск*

## **ФОРМИРОВАНИЕ САМОДИСЦИПЛИНЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** В статье рассматриваются педагогические условия формирования самодисциплины младших школьников в процессе образования а так же рассматриваются сами понятия дисциплины и самодисциплины. Кроме этого говорится об актуальности проблемы формирования дисциплины самодисциплины школьников в положении современности.*

***Ключевые слова:** Дисциплина, самодисциплина, сознательность, младший школьник, проблемы самовоспитания, нравственность.*

***Annotation:** The article discusses the pedagogical conditions for the formation of self-discipline of younger students in the process of education as well as the concepts of discipline and self-discipline themselves. In addition, it is said about the relevance of the problem of forming the discipline of self-discipline of schoolchildren in the current situation.*

***Key words:** Discipline, self-discipline, consciousness, Junior school student, problems of self-education, morality.*

Проблема формирования самодисциплины занимает важное место в развитии современной школы. Ни один вопрос не наводил на такое количество споров, теорий и мнений у педагогов России как вопрос о самодисциплине младшего школьника. Школьные дисциплины, отражающие характер преобладающих общественно-личностных отношений, составляющие показатель, который даёт вероятность полагать о направленности и состоянии

теории и практики воспитания в целом. Это обусловлено формированием школьника как личности и развития, вследствие влияния на него значительного количества факторов: объективных и субъективных, внутренних и внешних, биологических и социальных, независящих и зависящих от сознания и желания людей, действующих импульсивно или сознательно. Однако сам индивид не рассматривает себя как инертный объект. Он играет роль субъекта развития и формирования самодисциплины в положении современности.

В современной литературе представлено достаточное количество разработок по представленному вопросу, в которых теория сочетается с эмпирическими знаниями педагогов. Проблема воспитания нравственности учащихся в современной педагогике рассматривается не только в аспекте воспитательных воздействий со стороны школы, семьи и общественных организаций, но и согласно формированию активной позиции самих воспитуемых, при этом воспитание и самовоспитание рассматриваются в совокупности. Данный подход даёт возможность педагогам выявить важные факторы формирования чувства нравственности сознательного поведения детей, показать роль активной деятельности личности в этом процессе, а так же её место.

Современная школа нацелена на воспитание у своих учеников не беспрекословного послушания, согласно правилам распорядка и режима школы, бессознательного следование нормам этикета, а на развитие в каждом младшем школьнике сознательности и самодисциплины.

К проблемам самовоспитания и дисциплины обращались такие русские ученые как Е.А. Сорокоумова [2], А.Г. Хрипкина [5], Ф.А. Бобков [1], С.В. Кривцова [4]. Среди зарубежных педагогов Джеймс Уинделл [8].

Исследователи и учителя-практики в первую очередь выделяют такие важнейшие нравственные качества, формирование которых является первоочередной задачей для педагога, а именно патриотизм, гуманность, товарищество, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, скромность, а также сила воли, смелость и

другие. На данный момент, проблемы формирования сознательной дисциплины у младших школьников являются одним из самых важных направлений в работе учителя, так как именно дисциплина – это порядок. Но не просто порядок, а создание условий для плодотворного учебного труда. Сформированная сознательная дисциплина учащегося – важнейшее условие работы школы как государственного учреждения, залог успешного осуществления больших и сложных задач всеобщего среднего образования.

Слово «дисциплина» (disciplina) латинского происхождения и в переводе на русский язык имеет два значения. В одном случае оно означает учение, определенную систему знаний и зачастую употребляется как синоним понятия науки. В другом же случае, оно обозначает «обязательное для всех членов данного коллектива подчинение твердо установленному порядку; выдержанность, привычку к строгому порядку».

Школьной дисциплиной называются нормы и требования, установленные правилами для учащихся, а также внутренним распорядком школы. В этих документах говорится об обязанностях школьников в процессе получения знаний и по отношению к учебной работе, а так же о сбережении школьного имущества, в том числе книг и учебных пособий. Данные правила предусматривают активное участие в трудовой и общественной деятельности. Отдельно оговариваются требования к поведению на улице и в общественных местах.

Дисциплина предполагает наличие в коллективе твердо установленного порядка, определенных правил и обязательное соблюдение этого порядка и этих правил всеми членами данного коллектива. Эта обязательность дисциплины придает ей определенную специфику в системе морали. Будучи составной частью нравственности, дисциплина охватывает главным образом те стороны поведения личности, которые являются для нее обязательными в силу служебных обязанностей или существующих в том или ином учреждении (организации, предприятии) предписаний и правил внутреннего распорядка.

Школьная дисциплина включает в себя целую систему обязательных для учащихся правил поведения, определенный порядок организации их учебной,

трудовой и общественной деятельности. В данном случае сущность сознательной дисциплины учащихся состоит в знании правил поведения и установленного в школе порядка, понимании их необходимости и закрепившейся, устойчивой привычке их соблюдения. Если правила поведения закрепляются, становятся привычными и определяют действия и поступки школьника, они превращаются в личностное качество, которое принято называть дисциплинированностью.

Исходя из вышесказанного, были выявлены три педагогических условия, которые, по нашему мнению, могут быть полезными для эффективного формирования самодисциплины младших школьников:

– ученики получают системные знания о дисциплине и культуре поведения.

– включаются в деятельность, направленную на приобретение ими опыта действий в различных жизненных ситуациях;

– учатся делать выбор и принимать решения с ориентацией на представленный в роли учителя идеал дисциплинированности.

Самодисциплина заключается в умении доводить одно отдельно взятое дело до логического итога несмотря на перемену интересов в процессе деятельности и влияние отвлекающих факторов. Данное качество не является врожденным и формируется в процессе целенаправленной воспитательной работы в детстве либо систематической работы над собой в дальнейшем.

Психологический механизм формирования самодисциплины – это преобразование внешнего по форме процесса во внутренний, протекающего в умственном плане. Происходит это следующим образом: сначала учитель приучает ребенка к условиям внешней дисциплины, заставляя его своей педагогической властью прилежно выполнять задание, не отвлекаясь по сторонам. В качестве занятия может быть использовано не только учебное задание, но и обычная игра, в ходе которой необходимо прийти к логическому завершению.

С того момента, как ребенок перестает бунтовать против условий внешней дисциплины, она постепенно перерастает в привычку. Так вырабатывается самодисциплина. Постепенно учитель ослабляет рамки и продолжает наблюдать за учащимся. В случае если в действиях ребенка прослеживается произвольность, самодисциплина формируется сама собой. В этом случае школьнику понятна цель саморазвития и он контролирует её самостоятельно.

Формирование самодисциплины в более позднем возрасте происходит по тем же принципам, но уже без присутствия наставника. В такой ситуации у учащегося вызывает затруднения создание элементов внешней дисциплины. Если самостоятельно выполнить эту функцию не получается, можно переложить её на какое-то устройство. Например, использовать специальный таймер, подающий через определенные промежутки времени сигнал, заставляющий учащегося обратить внимание на свое занятие.

Любая деятельность человека имеет структуру. Схематично мы представляем себе понятие самодисциплины как составляющую многих компонентов: самодисциплина, самостоятельное определение цели, самостоятельное планирование деятельности, самостоятельное распределение времени, самостоятельный выбор способов деятельности, самооценка, самоконтроль, самообладание, самовнушение.

Рассмотрим теоретические определения наиболее значимых составляющих самодисциплины.

1) Самовнушение – процесс внушения, направленный на самого себя. При этом субъект и объект внушающего воздействия совпадают. Самовнушение ведет к повышению уровня саморегуляции. Это позволяет субъекту вызывать у различные ощущения, восприятия, управлять процессами внимания, памяти, эмоциональными реакциями.

2) Самообладание – способность человека осуществлять какую-либо деятельность в дезорганизирующих ее ситуациях, которые влияют на эмоциональную сферу. В самообладании эту деятельность регулирует

сознательно-волевая организация психических процессов. Самообладание – показатель эмоциональной и социальной зрелости личности.

3) Самоконтроль – осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний. Появление и развитие самоконтроля обусловлено требованиями общества к поведению человека. При формировании произвольной саморегуляции человек осознаёт и контролирует ситуацию, процесс.

4) Самооценка – оценка личностью самой себя, а именно своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Самооценка является важным регулятором поведения, от которого зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности.

Однако, не всегда процесс адаптации младшего школьника к новому образу жизни проходит идеально. И здесь возрастает роль семейного воспитания. Именно поэтому с самого начала следует показать ребенку, что именно входит в круг его новых, его собственных обязанностей. Добиться их выполнения – значит организовать жизнь ребенка так, как необходимо для его учебного труда, так как сам младший школьник не всегда способен воспитать в себе самодисциплину без помощи взрослого человека.

Кроме этого, существенной особенностью школьного обучения является требование от всех детей обязательного выполнения ряда установленных правил, которым подчинено их поведение в школе. Эти правила помогают как отдельно взятому ученику, так и классу в целом работать продуктивно. В этом заключается важнейшая воспитательная роль обучения, требующего от каждого определенного отношения к собственной работе и работе коллектива в целом.

Важную роль играют самостоятельные домашние задания. Их значение здесь не только учебное, в качестве закрепляющего материала, усвоенного в классе, на уроке. Такие задания вносят свой вклад воспитание в организованности, формирование самой учебной деятельности. Они помогают в

укреплении общественной позиции школьника, его нового положения в семье и среди товарищей. Важность их состоит в том, что их выполнение происходит вне непосредственного контроля учителя и требуют особой внимательности. Истинная организованность и произвольность поведения обнаруживается и воспитывается в самостоятельной работе.

При приготовлении домашних заданий все необходимые команды ученик должен отдать себе сам, и родителям предстоит нелегкая и долгая работа по формированию у школьника умения управлять собственным поведением, учиться работать интенсивно.

Так же необходимо помнить о включении в деятельность, направленную на приобретение младшими школьниками опыта действий в различных жизненных ситуациях. На помощь учителю в этом случае приходят различные литературные произведения. Путем анализа произведений и героев ученики узнают о таких положительных качествах как нравственность, честь, совесть. Анализируя поступки героев произведений находят ошибки в их поведении и предлагают варианты решения различных литературных конфликтов. Данный вид деятельности направлен на создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности младшего школьника, максимальное раскрытие личностного потенциала ребёнка, формирование мотивации к самореализации и личностным достижениям, подготовку к творческому труду в различных сферах деятельности, а так же успешной социализации.

Кроме того, необходимо обратить внимание на то, как младшие школьники учатся делать выбор и принимать решения с ориентацией на представленный в роли учителя идеал дисциплинированности. Педагог в первую очередь своим примером, показывает, как нужно вести себя в той или иной ситуации. Именно поэтому учитель должен быть достаточно дисциплинирован, чтобы ученики равнялись на него и перенимали его дисциплинарные привычки.

Выяснив, что для формирования самодисциплины младшего школьника необходимо обеспечить их необходимым количеством знаний по данной теме,

«включить» учеников в процесс получения опыта и научить самостоятельно делать выбор с ориентацией на идеал в роли учителя.

Приведём пример методик, которые может применить учитель для формирования самодисциплины учащихся:

Одной из таких методик является методика диагностики саморегуляции, общей способности к учению У.В. Ульенковой «Палочки-черточки», в ходе которой ученикам предлагается писать палочки и черточки в определенной последовательности, соблюдая правила переноса и расположения.

Кроме этого учителем могут быть использованы различные литературные произведения. Путем анализа произведений и героев ученики узнают о положительных и качествах, обсуждают как воспитать эти качества каждому человеку и учатся воспитывать их в себе. Кроме этого формируется умение видеть и отрицательные черты героев, выявлять ошибки в их поведении и анализировать ситуацию, а так же замечать проявление этих черт в себе и уметь вовремя пресекать их.

Результаты подобной работы можно заметить уже спустя несколько занятий. Ученики не только становятся более дисциплинированными, но и более точно и аккуратно выполняют задания, данные учителем, а так же умеют замечать собственные ошибки и вносить поправки.

### **Список использованной литературы:**

1. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников: Из опыта работы / Сост. Ф.А. Бобков. – М.: Просвещение, 1982. - С. 43–48.
2. Е.А. Сорокоумова. Возрастная психология. Краткий курс. Питер, 2006. - С. 30–42.
3. Коменский Я.А. Великая дидактика // Избр. пед. соч. М.: 1995. - С. 51–74.
4. Кривцова С.В. Учитель и проблемы дисциплины // Школьные технологии - 2005. - С. 19–29.
5. Мир детства. Юность. / Под ред. А.Г. Хрипковой; Отв. ред. Г.Н. Филонов. – М.: Педагогика, 1988. - С. 223–234.

6. Педагогика: Учебник. / Под редакцией Ю.К. Бабанского. М.: 1983.
7. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1993.
8. Уинделл, Джеймс. Дисциплина: 50 надежных способов воспитания детей. / Пер. с англ. И.А. Карпова. - М.: Авиценна; ЮНИТИ, 1996. - С. 28–40.
9. Ушинский К.Д. Избранные пед. сочинения. М., 1974.