

*Дергачева Кристина Владимировна*

*Студентка*

*5 курс, кафедра педагогики и методики начального образования*

*Институт непрерывного педагогического образования*

*ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»*

*Россия, г. Абакан*

*Научный руководитель: Косова В.В.*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР  
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ  
ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** В статье представлены результаты теоретического и эмпирического исследования по формированию коллектива младших школьников; приводятся примеры организации внеурочной деятельности с использованием коммуникативных игр в целях формирования детского коллектива.*

***Ключевые слова:** младшие школьники, внеурочная деятельность, формирование коллектива, коммуникативные игры.*

***Annotation:** The article presents the results of a theoretical and empirical study on the formation of a collective of younger students; examples of extracurricular activities using communicative games in order to form a children`s team are given.*

***Keywords:** primary school children, extracurricular activities, team building, communication games.*

Важный период становления личности ребенка приходится на его школьные годы. В ученическом коллективе при его многогранной взаимосвязи с общим развитием личности, обеспечивается совместная деятельность создаются

благоприятные условия для подготовки детей к активному участию в общественной жизни. Педагог, взаимодействуя с семьей, в процессе целенаправленного педагогического воздействия вырабатывает те навыки и привычки поведения ребенка, те начальные личностные характеристики, которые определяют характер взаимоотношений ребенка с другими людьми, тем самым создает предпосылки для развития коллективизма как качества личности.

Проблема формирования коллектива детей младшего школьного возраста является актуальной в наше время, необходимость его формирования во внеурочной деятельности отмечается в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО). Внеурочная деятельность является одной из составных частей учебно-воспитательного процесса и пространством организации досуга для школьников. В силу своей разносторонности и разнонаправленности в использовании форм и методов воспитательной работы она является целесообразной для решения вышеназванной задачи, поскольку она менее регламентирована и предоставляет большие возможности для самореализации и сплочения детей.

Современная школа, которая в изменяющихся условиях также изменяется, уходит от единообразия, дает учителю и ученику свободу и возможность выбора направлений и форм учебной и внеурочной работы – на данный аспект обращает внимание Косова В.В. [2].

Всестороннее развитие младшего школьника предполагает погружение его в игровую деятельность, которая в начальной школе уже не является ведущей, но остаётся очень актуальной. Позиция игры определяется не количеством времени, которое младший школьник ей посвящает, а тем, что она «умиротворяет» его основную необходимость: к самостоятельности, активному участию в жизни старших, в общении.

Одной из зарекомендовавших себя в педагогическом плане форм игровой деятельности является коммуникативная игра. Она в немалой степени способствует формированию новообразований ребенка, его психических

процессов. В игре развивается восприятие, память, воображение, образное мышление. Закладываемая у младшего школьника способность оперировать образами действительности в уме, создает основу для перехода к сложным формам мышления, творчества. Коммуникативная игра младшего школьника выступает как средство познания мира и формирования коллектива: через коммуникативную игру ребенок познает свойства окружающих предметов, учится сотрудничать с другими детьми, то есть в ней закладываются целесообразные предпосылки для здорового развития коллектива.

Ещё Н.К. Крупская в своё время говорила: "Игра-это потребность организма растущего ребенка. В игре развивается физическая сила ребенка, сильнее становится рука, гибче тело или развивается глаз, интеллект, смекалка и инициатива. Вообще, игре в начальной школе нужно уделять больше внимания, чем это часто бывает".

В контексте нашего исследования наибольший интерес представляет изучение особенностей и возможностей организации внеурочной деятельности с использованием способа формирования коллектива младших школьников заключается в правильной её организации и создании комфортных условий для школьников во внеурочном пространстве.

С целью выявления эффективности использования коммуникативных игр в решении вышеназванной задачи была организована опытно-экспериментальная работа на базе МБДОУ «Знаменская СОШ» с. Знаменка Богградского района Республики Хакасия. Работа осуществлялась в три этапа в три этапа (констатирующий, формирующий, контрольный). В эксперименте принимали участие 24 обучающихся третьего класса, занимающиеся по образовательной программе «Школа России». Целевые установки каждого из этапов формулировались в процессе организации опытно-экспериментальной работы соответственно положениям исследовательской гипотезы и задачам комплексного теоретико-практического исследования.

Реализация целей констатирующего и контрольного срезов (выявление уровня сформированности коллектива младших школьников до и после формирующего воздействия) осуществлялась на основе комплекса адекватных, взаимодополняющих друг друга диагностических методик Г.В. Бурменской и Е.И. Рогова на выявление сотрудничества и формирования коллектива детей, обучающихся в третьем классе.

По результатам проведения диагностики на констатирующем этапе больше всего было выявлено детей со средним уровнем сотрудничества в коллективе 10 (42%) человек, с низким уровнем сотрудничества выявлено 9 (37%) человек, и всего 5 (21%) третьеклассников продемонстрировали высокий уровень сотрудничества в коллективе. Анализ результатов эмпирического исследования позволил выделить определенные проблемы, связанные с несформированностью коллектива младших школьников. Требовалась организация целенаправленной систематической работы по дальнейшему развитию коллектива младших школьников во внеурочной деятельности.

Формирующий эксперимент проводился в течение нескольких недель и предполагал организацию внеурочной деятельности школьников с использованием коммуникативных игр.

При определении содержания формирующего этапа мы исходили из требований ФГОС НОО, а также из основных положений гипотезы исследования.

В содержании игр использовалось разнообразие. Каждая игра была направлена на развитие конкретной цели для формирования коллектива. Структура каждого игрового занятия определялась соблюдением алгоритма организации внеурочной деятельности, самоинструкции, социоконструкции, социализации и рефлексии.

На первом игровом занятии мы проводили игры, чтобы дети лучше узнали друг друга, научились слышать своего партнера по игре и продуктивно коммуницировать (игры «Знакомство», «Комплимент», «Я хочу с тобой

дружить» и др.). По завершении работы на вышеназванном этапе мы имели возможность констатировать, что дети стали более открытыми и толерантными в отношениях друг с другом, не стеснялись вносить свои предложения в коллективную работу, научились помогать друг другу, сопереживать неудачам одноклассников.

На контрольном этапе опытно-экспериментального исследования, мы провели педагогическую диагностику с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе. Сравнительные показатели, полученные в ходе диагностики на констатирующем и контрольном этапах эксперимента отражены в таблице 1.

*Таблица 1 – Уровни сформированности коллективистских качеств у младших школьников*

| Количество младших школьников | Высокий уровень сформированности коллективистских качеств |                  | Средний уровень сформированности коллективистских качеств |                  | Низкий уровень сформированности коллективистских качеств |                  |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|------------------|
|                               | Констатирующий этап                                       | Контрольный этап | Констатирующий этап                                       | Контрольный этап | Констатирующий этап                                      | Контрольный этап |
| 24                            | Количество детей / %                                      |                  | Количество детей / %                                      |                  | Количество детей / %                                     |                  |
|                               | 5 (21%)                                                   | 17 (70%)         | 10 (42%)                                                  | 5 (21%)          | 9 (37%)                                                  | 2 (9%)           |

Анализ и интерпретация полученных эмпирических данных по завершении исследования на контрольном этапе позволяет утверждать, что использование коммуникативных игр во внеурочной деятельности благоприятно влияет на формирование и развитие коллектива младших школьников.

### **Литература:**

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. – М.: Просвещение, 2000. – 97 с.
2. Косова В.В. Основные условия и признаки создания новых педагогических форм внеурочной практики школы // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2017. – № 2. – С. 18 – 22.
3. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы. М.: Просвещение, 2002. С. 78-81
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 53 с.