

*Пигалова П.А.,
студентка магистратуры
2 курс, факультет подготовки учителей начальных классов
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
Россия, г. Челябинск
Научный руководитель: Жукова М.В.*

ВЛИЯНИЕ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ВЫБОР СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ

***Аннотация:** Статья посвящена проблеме конфликтности младших школьников. Указаны типы темперамента и их особенности. Рассмотрены стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Даны результаты эмпирического исследования способов поведения младших школьников с различным типом темперамента в конфликтных ситуациях.*

***Ключевые слова:** младший школьный возраст, конфликт, темперамент, стратегии, поведение.*

***Annotation:** The article is devoted to the problem of conflict among primary school children. Types of temperament and their features are indicated. The strategies of behavior in conflict situations are considered. The results of an empirical study of the behaviors of primary schoolchildren with a different type of temperament in conflict situations are given.*

***Keywords:** primary school age, conflict, temperament, strategies, behavior.*

Младший школьный возраст характеризуется значительными изменениями, происходящими в психике ребенка, в числе которых важнейшим является переход к осознанному и произвольному поведению. Проблема конфликтов и конфликтного поведения младших школьников уже долгое время является одной из центральных в педагогической науке.

Младший школьный возраст наиболее подходящий для формирования индивидуального стиля деятельности на основе темперамента, поскольку ребенок находится в стадии усиленного развития.

Темперамент – это индивидуальные особенности человека, которые определяют динамику протекания его психических процессов и поведения [3].

Холерический тип темперамента. Активные дети, но им трудно выполнять работу, где требуются плавные движения, спокойный темп. Холерик нетерпеливый, резкий. Холерик остро реагирует на замечания. Из-за недостаточной эмоциональной уравновешенности холерика может произойти конфликт, такой ребенок может поругаться со всеми.

Сангвинический тип темперамента. Такие дети готовы участвовать везде. Их легко обидеть, довести до слез, но обиды забываются быстро.

Сангвиники легко находят контакт со сверстниками, очень дружелюбны, редко вступают в конфликт.

Флегматический тип темперамента. Дети спокойные, малообщительны. Стараются избегать конфликтных ситуаций. Флегматикам сложно наладить контакт со сверстниками. Не стремятся быть лидерами, не участвуют в принятии решений. В конфликты флегматики вступают редко, но если и происходит такая ситуация, являются жертвой. В ссоре у флегматиков вялый и неэнергичный отпор, что может быстро надоесть другим участникам.

Меланхолический тип темперамента. Дети скромные, часто смущаются. Чувство обиды сохраняется надолго, развеселить сложно. Медленно включаются в работу, но проявляют лучшие качества.

Меланхолики стараются держаться подальше от каких-либо конфликтов, не создают особых предпосылок возникновения конфликтной ситуации.

Довольно трудно втянуть меланхолика в конфликтную ситуацию и увидеть от него в ответ агрессию. Они очень тяжело переносят критику, не могут отстаивать свое мнение, быстро расстраиваются, имеют слабый характер, поэтому часто могут быть объектом в конфликте [5].

Таким образом, взаимосвязь темперамента и поведения личности в конфликтной ситуации заключается в развитии определенных качеств, которые определяют склонность человека к конфликтам.

Т.С. Сулимова выделила такие стратегии поведения в конфликте, как соревнование, компромисс, уступки, сотрудничество, игнорирование [4].

Нами было проведено эмпирическое исследование способов поведения в конфликтных ситуациях младших школьников с различным типом темперамента по методике К. Томаса. В исследовании приняли участие 40 младших школьников в возрасте 9–11 лет.

Для выявления доминирующего типа темперамента младших школьников мы использовали методику Г. Айзенка [2]. Для изучения стратегии поведения в конфликте нами была применена методика К. Томаса «Оценка способов реагирования в конфликте» [1].

По результатам опросника Г. Айзенка мы выявили следующее: в группе обучающихся четвертых классов из 40 человек имеется 17 холериков (42,5%), 8 меланхоликов (20%), 10 флегматиков (25%) и 5 сангвиников (12,5%).

Изучение стратегии поведения в конфликте по методике К. Томаса показало, что в группе обучающихся четвертых классов из 40 человек 11 четвероклассников (27,5%) используют стратегию компромисса, 5 учеников (12,5%) используют стратегию избегания, 6 человек (15%) используют стратегию приспособления, 8 человек (20%) используют стратегию сотрудничества и 10 обучающихся (25%) используют стратегию соперничества. Наглядно результаты представлены на рисунке 1.

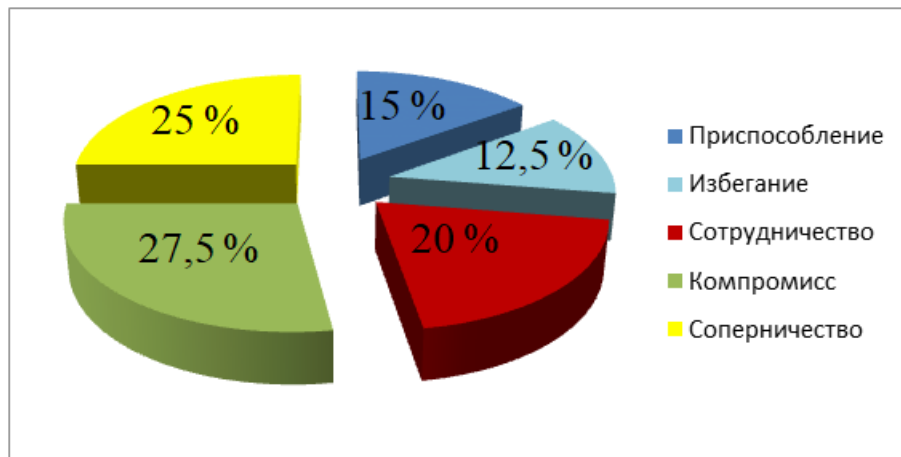


Рисунок 1. Распределение испытуемых по способам реагирования в конфликтных ситуациях по методике К. Томаса

Исходя из полученных данных, у флегматиков тип поведения в конфликтных ситуациях распределился следующим образом: приспособление – 5 человек, сотрудничество – 2 человека, компромисс – 3 человека. Согласно данным можно сделать вывод о том, что у флегматиков в конфликтных ситуациях преобладает приспособленческий тип поведения.

У сангвиников результаты распределились следующим образом: сотрудничество – 2 человека, соперничество – 2 человека, компромисс – 1 человек. У сангвиников в конфликтных ситуациях преобладают модели сотрудничества и соперничества.

Анализируя данные, полученные в группе холериков, имеем следующие типы поведения: соперничество - 8 человек, сотрудничество – 4 человека, компромисс – 4 человека, приспособление - 1 человек. У большинства холериков в конфликтных ситуациях наблюдается модель поведения соперничества.

Анализируя данные, полученные в группе меланхоликов, имеем следующие результаты: избегание – 5 человек, компромисс – 3 человека.

Проведённое исследование показало, что у большинства испытуемых с тем или иным типом темперамента наблюдается преобладание определённой модели поведения в конфликтной ситуации. Для предупреждения конфликтных ситуаций педагог должен учитывать тип темперамента ребенка. Поскольку самой продуктивной является стратегия сотрудничества, педагогу необходимо

проводить работу таким образом, чтобы дети, в случае возникновения конфликта, выбрали данную стратегию.

Использованные источники:

1. Изард, К. Эмоции человека [Текст] / К. Изард. – М.: Изд-во МГУ, 2014. – 440 с.
2. Истратова, О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов [Текст] / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – РнД.: Феникс, 2016. – 376 с.
3. Мурсалова, М.А. Тип темперамента младшего школьника и его влияние на процесс обучения и воспитания / М.А. Мурсалова, М.Т. Ногерова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, 2015 – № 44. – С. 51-55.
4. Таращанский, М.Т. Типологический подход к анализу конфликтных ситуаций / М.Т. Таращанский, Т.В. Киселева // Управление проектами и развитие производства, 2010. – №2. – С. 17–21.
5. Хатина, Я.А. Взаимосвязь психологических границ и стратегий поведения в конфликтах у младших школьников: гендерный аспект/ Я.А. Хатина // Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса, 2016. – С. 363–366.