

Лебеденко И.Ю.,

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет

Россия, г. Армавир

Билалова Д.И.,

студент

3 курс, факультет «Социально-психологический»

ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет

Россия, г. Армавир

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация. В данной статье дается определение понятия «здоровьесберегающие технологии». Названы основные составляющие комплексной оздоровительно - коррекционной работы с детьми, имеющих речевые нарушения. Дана характеристика дыхательной гимнастики, артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, логопедического массажа, самомассажа, логоритмики и Су - Джок терапии, которые способствуют сохранению и развитию физического и психического здоровья ребёнка.

Ключевые слова. Здоровьесберегающие технологии, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, логопедический массаж, самомассаж, логоритмика, Су - Джок терапия.

Annotation. This article defines the concept of "health-saving technologies". The main components of complex health - improving and correctional work with children with speech disorders are named. The characteristics of respiratory gymnastics, articulation gymnastics, finger gymnastics, speech therapy massage,

self - massage, logorhythmics and Su-Jok therapy, which contribute to the preservation and development of the child's physical and mental health, are given.

Keywords. *Health-saving technologies, respiratory gymnastics, articulation gymnastics, finger gymnastics, speech therapy massage, self-massage, logorhythmics, Su - Jok therapy.*

Под здоровьесберегающей технологией понимают образовательную систему, которая способствует созданию максимально возможных условий для сохранения, укрепления и развития психологического, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). Раскрывая понятие здоровьесберегающие образовательные технологии, необходимо отметить, что речь идет об определенной комплексной системе, направленной на коррекцию речевых нарушениях, также на личностное развитие ребенка и сохранение его здоровья.

В логопедической практике приводятся данные о возрастании количества детей, имеющих дизартрию, моторную, сенсорную алалию, заикание. Среди детей-логопатов отмечается высокий процент тех, у кого наблюдаются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания и другими высшими психическими функциями. Соответственно возникает необходимость проведения специальной комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данной категорией детей, включающая в себя дыхательную гимнастику, мышечную релаксацию, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, упражнения и задания на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), спортивные мероприятия и логоритмику.

Г.А. Поваляева в своих исследованиях приводит данные о том, что дыхательная гимнастика является важной и необходимой частью коррекционной работы. Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмального типа дыхания, которое считается

наиболее правильным типом дыхания. Ведётся работа над развитием силы, плавности, длительности выдоха. Кроме оздоровительной роли, выработка правильного дыхания необходима для дальнейшей успешной работы по коррекции звукопроизносительной стороны речи. Упражнения дыхательной гимнастики нужно проводить регулярно примерно в течение 5-10 минут в хорошо проветриваемом кабинете. Также их можно использовать как динамические паузы (физкультминутки) в процессе логопедического занятия или как его этап, направленный на развитие правильного речевого дыхания, благодаря чему возрастает объём и глубина дыхания, объём дыхательных движений, сила дыхательных мышц, координируются и ритмизируются дыхательные движения, улучшается вся функциональная деятельность всех органов и систем организма. Этот тип занятия является необходимым прежде всего в работе с детьми, страдающими заиканием и детьми, имеющими нарушение дыхательной функции, детьми-ринолаликами, детьми с лёгкой степенью выраженности дизартрии [3].

Следующим средством оздоровительной работы является артикуляционная гимнастика. Данная гимнастика помогает выработать правильные и нужные позиции для произношения нужного звука, подготовить артикуляционный аппарат. Упражнения для артикуляционной гимнастики нужно подбирать целенаправленно, исходя из специфики определенного звука: следует предусматривать те артикуляционные уклады, которые необходимо сформировать у конкретного ребёнка. Артикуляционная гимнастика включает упражнения как для тренировки подвижности и плавности органов артикуляционного аппарата, отработки определённых положений губ и языка, правильного произношения всех звуков, так и для каждого звука той или иной группы. Поэтому рекомендуется объединять в комплексы. Такой комплекс подготавливает нужные движения и положения губ и языка, формирует необходимую воздушную струю, всё то, что необходимо для правильного образования звука [4].

В.А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей находятся на кончиках их пальцев. От них идут тончайшие ручейки, которые питают источники творческой мысли. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребёнок умнее. Также С. Железнова отмечает, что систематические упражнения, связанные с развитием крупной и мелкой моторики, наряду с одновременным влиянием на развитие речи, являются мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга. Благоприятно влияют на центры развития речи, в тяжелых случаях даже способствуют запуску процесса речевой деятельности. С этой целью на занятиях используются игры и упражнения на развитие движений пальцев рук. Также применение пальчиковой гимнастики позволяет активизировать работоспособность головного мозга, развивать мелкую моторику[1].

Упражнения подбираются в соответствии с возрастом детей, индивидуальными возможностями и лексической темой.

Н.А. Коломиец отмечает, что большие возможности в здоровьесбережении детей представляет логопедический массаж. Он является одним из специальных логопедических техник, которые способствуют нормализации произносительной стороны речи и эмоционального состояния лиц, имеющих речевые нарушения. Логопедический массаж находит свое применение в коррекционной педагогической работе в таких случаях, когда имеются нарушения тонуса мышц. После циклов проведения логопедического массажа улучшается функция рецепторов проводящих путей, усиливаются рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами. Правильный подбор массажных приемов способствует нормализации мышечного тонуса мышц, в том числе мышц артикуляционного аппарата, что улучшает моторику, качество движений, тем самым способствует эффективной коррекции произносительной стороны речи [2].

Наряду с логопедическим массажем, который проводится логопедом, можно применять самомассаж. Самомассаж – это специальная логопедическая

техника, представляющая собой динамические артикуляционные упражнения. Самомассаж органов артикуляции помогает активизировать кровообращение в области губ и языка.

Следующее средство, которое используется в коррекционной работе и имеет оздоровительное значение, это Су-Джок терапия - стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук. На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных предметов (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики). Эффективен также и ручной массаж пальцев. С помощью своеобразных шаров - «ежей» в комплекте с металлическими кольцами дети массируют пальцы и ладони, что оказывает благотворное влияние на весь организм, в результате развивается мелкая моторика пальцев рук. Также Су-Джок терапия может проводиться вместе с автоматизацией поставленного звука, проговариванием звуков, слогов, слов и предложений[3].

Для организации коррекционно-образовательного и оздоровительного процесса с детьми используется такое эффективное средство как логоритмика, предназначенная для усвоения детьми различных движений, которые являются как общеукрепляющими, так и коррекционно-развивающими. Логопедическая ритмика является составной частью комплексного метода преодоления речевых нарушений. Движения в сочетании со словом и музыкой представляет собой целостный воспитательно-коррекционный процесс, который требует определенного внимания, конкретности представления, развития памяти.

Таким образом, анализ специальной литературы показывает, что применение здоровьесберегающих технологий неизменно приводит к повышению эффективности коррекционной работы, сохранению физического и психического здоровья ребёнка, имеющего речевые нарушения.

Использованные источники:

1. С. Железнова Организационно-педагогическое применение здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда в специализированной группе / С. Железнова. URL:<http://www.myshared.ru/slide/725720/> (дата обращения: 08.06.2021).
2. Н.А. Коломиец Здоровьесберегающие технологии в практике логопеда МБДОУ «Детский сад 36» г. Краснокамск / Н.А. Коломиец. -URL: <http://www.myshared.ru/slide/492567/> (дата обращения: 08.06.2021).
3. Г.А. Поваляева Использование технологии речедвигательной ритмики в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения / Г.А. Поваляева, С. Ю. Замотаева // Развитие социально устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования в Республике Хакасия: сб. мат-лов Межрегиональных научно-практических конференций. В 2-х ч. Ч. II / под общей ред. М.Я. Добря, О.Ф. Горбуновой. - Абакан: Изд-во ГОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2011. - 316 с.
4. Т.В. Пятница Справочник дошкольного логопеда / Т.В. Пятница. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 479 с.