

УДК 373.24.

*Климова Н.А., магистрант 2 курса,
Факультет «Психология образования»*

Московский Государственный Психолого-Педагогический Университет

Россия, г. Москва

Научный руководитель: Клопотова Е.Е.

*Кан. псих. наук, доцент кафедры "Дошкольная педагогика и психология"
факультета "Психология образования" ФГБОУ ВО МГППУ*

Россия, г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ В СИТУАЦИИ ОБУЧАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ И СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** Сегодня существуют различные подходы к организации образовательной работы с дошкольниками. При этом сравнительные данные об их эффективности, на сегодняшний день, практически отсутствуют.*

***Ключевые слова:** педагогика, дошкольное образование, овладение образовательным содержанием, обучающие занятия, совместная деятельность.*

***Abstract:** Today, there are various approaches to organizing educational work with preschoolers. At the same time, comparative data on their effectiveness, to date, are practically absent.*

***Key words:** pedagogy, preschool education, mastering educational content, educational activities, collaborative actions.*

В современном мире вопрос о дошкольном образовании все больше востребован. Эту тему активно исследовали отечественные и зарубежные педагоги-психологи на протяжении последних 25 лет. Они рассматривали с

точки зрения разных подходов, методов, которые помогли бы лучше понять, каким образом современное образование влияет на дошкольников. Основатель культурно-исторической концепции развития личности Л.С. Выготский высказывался: «Что развитие ребёнка осуществляется от социального к индивидуальному, и в этом процессе среда учебного учреждения, в частности процесс обучения, выступает источником не только развития высших психических функций, но и созидает человека как социальное существо. Вне взаимодействия с обществом ребёнок никогда не разовьёт в себе тех качеств, которые возникли в результате развития всего человечества. Воспитание побуждает ребёнка к общению, партнёрским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками». [2].

А каковы факторы, влияющие на образовательный процесс. От чего зависит качество освоения дошкольниками знаний: от квалификации воспитателя или от реализуемой образовательной программы, или от формы ее реализации.

За последние несколько лет подход к дошкольному образованию систематизировали, создали ряд нормативных документов, регулирующие образование дошкольников:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности» (утвержден приказом № 1014 от 30 августа, регистрация в Минюсте 26 сентября 2013)

Во ФГОС особое внимание обращено на игру и индивидуальный подход к ребенку. Важно сохранить самоценности детства.

На данный момент создано много примерных образовательных программ, все они рекомендованы Стандартом и, значит, могут реализовываться в

дошкольных учреждениях. Во всех этих программах, как и в Стандарте главным аспектом выступает постулат, что дошкольное образование должно быть интересным для ребенка, раскрывать его личность, способствовать проявлению его индивидуальности, то есть образовательный процесс должен строиться через игру. Открытым остается вопрос: «А как сделать процесс образования интересным и качественным, одновременно?». Разработчики образовательных программ пробовали изменить методы обучения. Одни считали, что ребенку достаточно создать развивающую среду и предоставить ему больше свободы, тогда ребенок сам возьмет то, что ему интересно. Исследователи, ориентированные на западные теории, говорили: «В последние годы в экономически развитых странах были заново поставлены и пересмотрены подходы как к количественным, так и к качественным аспектам раннего этапа образования. Были запущены широкомасштабные исследования психологии и педагогики раннего детства, в которые инвестировались огромные средства. В результате этих исследований значение периода раннего детства и дошкольного детства, а также задачи ДООУ были радикально переосмыслены». [5]

На западе рассматривают два основных подхода к проблеме образования:

Первый – это «образ скульптора». Воспитание - это изготовление продукта по заранее разработанной модели. Это существование некоего представления об идеальном человеке, который потом пытаются осуществить в процессе воспитания.

Второй – это образ «садовника», ухаживающего за садом. Суть идеи состоит в том, что в каждом ребенке заложено что-то особенное, какой-то его индивидуальный потенциал. И главная задача воспитания – взрастить именно этот заложенный в ребенке индивидуальный потенциал. [5]

Но так как в современном мире все еще сохраняется стремление к форсированию интеллектуального развития ребенка в ущерб личностному

развитию, вопрос о свободной деятельности ребенка в образовании остается открытым. Другие авторы считают, что игра может быть выстроена педагогом, но образовательный процесс лучше организовывать в форме обучающих занятий, тогда дети лучше смогут усвоить пройденный материал, значит образование будет качественнее. Учитывая, что официально, к дошкольникам не предъявляются никакие требования на выходе из детского сада, а педагогам можно опираться только на возрастные ориентиры, мы полагаем, что каждый родитель хочет, чтобы его ребенок получал в детском саду качественное, но интересное для ребенка образование.

Чтобы разобраться в проблеме «При каких условиях дошкольник сможет лучше освоить образовательное содержание?». При деятельности, организованной взрослым, где все заранее распланировано, подготовлено для детей, и имеет большую направленность на классно-урочную систему. Или в такой ситуации, когда ребенок может сам выбирать как он сейчас готов запомнить ту или иную тему. Ему сейчас хочет это зарисовать, полепить, поиграть с похожими игрушками или еще как-то.

Мы решили сравнить две группы детей, у которых образовательный процесс строился в разных формах. У одних - в форме совместной деятельности, у других - в форме обучающих занятий.

Для этого мы решили остановиться на двух разных программах:

ОП «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, где процесс обучения строился в совместной деятельности под руководством педагога;

ОП «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой, где образовательный процесс строился в форме обучающих занятий.

Проводя эмпирическое исследование, на констатирующем этапе диагностировали уровень знаний детей по определенным темам. Педагогические методики для диагностик были разработанных на основе целевых ориентиров познавательной области. Уровень знаний оказался

средним в обеих группах. После проведения обучающих занятий в разной форме, в связи с принятой образовательной программой в конкретном ДОУ, была проведена повторная диагностика. Результаты показали, что по двум темам из 4-х выше уровень овладения образовательным содержанием в группе детей, занимающихся в форме обучающих занятий. По одной теме выше уровень знаний у детей, занимающихся в форме совместной деятельности под руководством педагога. Таким образом, можно сделать вывод, что форма организации обучающих занятий оказалась более эффективна, чем форма совместной деятельности под руководством взрослого. Учитывая, что выборка составляла только 40 детей, можно предположить, что при большей выборке различия, в формах проведения обучающих занятий окажутся более значительные.

В заключении хотелось отметить, что не так важна форма проведения образовательной деятельности, сколько важно, чтобы этот процесс у ребенка проходил с интересом и увлеченностью.

Список использованной литературы:

1. Бурлакова И.А. Теория и практика современного дошкольного образования // Психологическая наука и образование. 2015. № 3. С. 35-43
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. М., 1991.
3. Давыдов В. Теория развивающего обучения: монография.// Москва, 1996
4. Клопотова Е.Е., Ягловская Е.К., Самкова И.А., Важнова С.А., Масалова В.С. К проблеме оценки эффективности образовательного процесса в дошкольном образовании. Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2017. № 6. С. 200-201.
5. КРУГЛЫЙ СТОЛ НА ТЕМУ "ДЕТСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН" // Образовательная политика. 2010. №5-6 (43).