

*Пинусова А.И.,  
студент второго курса магистратуры  
ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»,  
РФ, г. Томск*

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

***Аннотация.** Специалисты, анализирующие трудоустройство выпускников профессиональных образовательных организаций и определяющие его эффективность, одним из главных критериев видят официальное трудоустройство по специальности. Также это должно включать умение студентов вписать данный опыт в свой карьерный путь. Актуальным является сопровождение педагогом-психологом, посредником между субъектом и объектом обучения, студентов на протяжении всего обучения в ПОО.*

***Ключевые слова.** Профессиональное самоопределение, студент профессиональных образовательных организаций, профессиональные компетенции, психолого-педагогическое сопровождение.*

***Annotation.** Experts who analyze the employment of graduates of professional educational organizations and determine its effectiveness, see official employment in the specialty as one of the main criteria. It should also include the ability of students to incorporate these experiences into their career paths. It is relevant to accompany a teacher-psychologist, an intermediary between the subject and the object of training, students throughout their training in professional educational organizations.*

***Keywords.** Professional self-determination, students of professional educational organizations, professional competencies, psychological and pedagogical support.*

В целом по Российской Федерации уровень трудоустройства выпускников 2018 года образовательных организаций, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования, трудоустроенных в 2019 году, составил 5,1% [1, с. 4].

Таким образом, можно вывести следующее **противоречие**: с одной стороны, ФГОС СПО своей целью ставят формирование общих и профессиональных компетенций, но с другой стороны, согласно статистике студенты неспособны к профессиональному самоопределению из-за отсутствия моделей сопровождения педагогом-психологом. С учетом противоречия в условиях современной действительности актуализируется изучение следующей **проблемы**: как эффективно организовать работу педагога-психолога в организации СПО по сопровождению профессионального самоопределения студентов? **Цель исследования**: моделирование психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов ПОО.

Психолог Мухарлямова А.Ю. под профессиональным самоопределением имеет в виду «определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма» [2, с. 244]. Исследователь рассматривает понятие с точки зрения позиции профессионала и отношения к себе как принадлежащему к определенному сообществу или же как к творческой личности, совершающей вклад в наследие профессионального сообщества. Понимание профессионального самоопределения авторами Хабиблиным Д.А., Овсянниковой Е.А., Туглевой Г.В. сводится к «определению его как процесса формирования потребности в выборе профессии, основанной на наличии

социально значимых мотивов профессиональной деятельности, обуславливающих восприятие будущей профессии как жизненно важной ценности» [3, с. 324–326].

Таким образом, под термином «самоопределение» среди студентов профессиональных образовательных организаций следует понимать самостоятельный выбор индивидом своего жизненного пути с ориентиром на собственные и общественные ценности. Под термином «профессиональное самоопределение» среди студентов профессиональных образовательных организаций мы имеем в виду процесс конкретизации сделанного выбора студентом профессиональной образовательной организации учебной и трудовой деятельности с ориентиром на собственные и общественные ценности.

Студентами ПОО, в основном, являются студенты от 16–18 лет до 20–21 года. Данный период формирования осознанной личности, собственного мировоззрения приходится на раннюю юность и непосредственно юность. Ведущей деятельностью ранней юности является учебно-профессиональная подготовка. Непосредственно юность является периодом взросления, самостоятельной жизни. Ведущей деятельностью юности является учеба, служба в армии или поиск работы.

Основываясь на мнении Мухиной В.С. [4], это временной отрезок развития, в котором формируется самосознание; происходит соотношение себя с идеалом, появляется возможность самовоспитания; возрастает волевая регуляция; стремление к самоутверждению, независимости, оригинальности; пренебрежение советами старших; проявление недоверия; стремление к самоуправлению, происходит приобретение определенной степени психологической зрелости; отсутствие подлинной самостоятельности, подверженность влиянию сверстников, повышенная внушаемость; происходит существенная перестройка эмоциональной сферы; недостаточное

осознание последствий своих поступков; новообразование: формируется способность строить жизненные планы и выбирать способы их реализации.

Не акцентируя внимание на социальной среде, мы уже можем предположить, что радикальные суждения в данный период развития личности являются ее неотъемлемой частью: например, «работа в социальной сфере — это не мое», «правоохранительная деятельность приносит мало дохода», «судебное администрирование поможет значительно повысить мой статус». Образовательной задачей в данном случае является формирование таких компетенций и качеств, как толерантность, эмпатия, вариативность мышления, способность к самостоятельному принятию решения в результате анализа различных жизненных ситуаций и другие.

В настоящее время одна из актуальных проблем в области образования — формирование softskills у учеников и студентов. Тема привлекает к себе внимание и косвенно отображена во ФГОС СПО. Основной целью деятельности педагога-психолога является «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ» [5]. Согласно этому психолог в сфере образования является посредником между учеником и тем, чем ему предстоит научиться.

Стоит отдельно отметить особенности работы педагога-психолога с обозначенной возрастной категорией. Первый курс на базе основного общего образования предполагает изучение школьных дисциплин, но уже не школьниками, а студентами. Между первым и вторым курсами наблюдается большой скачок, так как от изучения основ экономики и права студенты переходят к дисциплинам «Теория государства и права», «Конституционное право», «Правоохранительные органы» (на примера АНПОО «ТЭЮИ») согласно ФГОС СПО. Одна из особенностей работы педагога-психолога в ПОО — широкая специализация, большой опыт работы как с подростками, так

и людьми зрелого возраста. Нередко встречаются представители 30–35-летнего возраста на первом курсе обучения как очного, так и заочного обучения — это накладывает определенные нюансы на формирование коллектива групп. Еще одним пунктом рассуждения может быть неустойчивость коллектива ввиду необязательности среднего профессионального образования и разным уровнем замотивированности обучением.

Для моделирования сопровождения профессионального самоопределения и непосредственного сопровождения педагогу-психологу следует руководствоваться следующими закономерностями на любом уровне самоопределения, выведенными исследователем Лупановой Н.А.: «1) самоопределение личности является показателем качества ее развития; 2) развитие и самоопределение личности – непрерывные и эволюционно-изменяющиеся процессы; 3) качество самоопределения и развития личности взаимосвязано с условиями жизнедеятельности человека; 4) развитие и самоопределение личности может быть позитивным или деструктивным по направленности и содержанию; 5) самоопределение и развитие личности осуществляются системно и целостно (т. е. одновременно происходит психофизиологическое и социальное развитие человека на основе его природных данных и приобретенного опыта); 6) самоопределение личности взаимосвязано с уровнем зрелости его основных источников (к источникам развития личности относят материнскую культуру, семейно-бытовую культуру, культуру сверстников, педагогическую культуру, социальную культуру, профессиональную культуру и совокупность знаний, умений и навыков, которые личность приобретает в процессе социализации, информационное насыщение); 7) развитие и самоопределение личности осуществляются в деятельности и отношениях, возникающих при этом; 8) развитие и самоопределение личности взаимосвязаны с содержанием и качеством образовательного процесса» [6, с. 139].

## Литература:

1. О результатах анализа трудоустройства выпускников программ СПО в рамках мониторинга качества подготовки кадров в 2020 году: информационный бюллетень. — Москва: МИРЭА — Российский технологический университет. — 2020. — С. 4.
2. Мухарлямова А.Ю. Основы профориентологии: конспект лекций / А.Ю. Мухарлямова. — Казань: Казанский федеральный университет, 2014. — С. 244.
3. Хабиблин Д.А., Овсянникова Е.А., Туглева Г.В. Профессиональное самоопределение личности: критерии готовности учащихся и уровни сформированности: научная статья / Д.А. Хабиблин, Е.А. Овсянникова, Г.В. Туглева // Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского». — Ялта, 2019. — С. 324–326.
4. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития, детство, отрочество. URL: <https://www.bestreferat.ru/referat-348513.html> (дата обращения: 25.11.2020).
5. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71166760/> (дата обращения: 6.10.2020).
6. Лупанова Н.А. Социальное и профессиональное самоопределение личности как психолого-педагогическая проблема: научная статья / Лупанова Н.А. // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. — Москва, — 2008. — С. 139.