

УДК 373.3

Федорова Т.А.,
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры «Дошкольного, начального и специального
образования»
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
Россия, г. Абакан

Баранова Т.А.,
студент
4 курс, факультет «Начального образования»
Институт непрерывного педагогического образования
Россия, г. Абакан

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

***Аннотация:** Статья посвящена рассмотрению результатов эмпирического исследования по выявлению уровня развития познавательной активности учащихся начальной школы. В статье приводятся методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий в развитии познавательной активности младших школьников при изучении окружающего мира.*

***Ключевые слова:** Младший школьный возраст, познавательная активность, ИКТ, окружающий мир.*

***Annotation:** The article is devoted to the review of the results of an empirical study to identify the level of development of cognitive activity of primary school students. The article provides methodological recommendations on the use of information and communication technologies in the development of cognitive*

activity of younger schoolchildren in the study of the surrounding world.

Key words: *Primary school age, cognitive activity, ICT, the surrounding world.*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования акцентирует внимание на формировании любознательности, активности и заинтересованности учащихся в обучении и познании [7]. Достижение подобного результата невозможно без целенаправленного развития познавательной активности.

Актуальность исследуемой проблемы подтверждается такими исследователями, как Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Н.Г. Морозова, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина и др. В своих работах авторы рассматривают познавательную активность с разных сторон, не противореча друг другу, но подчеркивая различные грани исследуемого. Так, по мнению Е.В. Коротаевой, познавательная активность – это активное эмоционально-познавательное отношение человека к миру [5, с.93]. Большинство авторов рассматривает познавательную активность как основной мотив познавательной деятельности.

Познавательная активность – ценностное составляющее обучения школьника, которое интенсивно формируется в школьные годы. Познавательная активность представляет собой сложное системное образование, характеризующее меру взаимодействия субъекта с объектами познания, обозначающее стремление личности к усвоению новой информации, включающее в свою структуру этапы, уровни и качества [3, с.58].

Познавательная активность младших школьников – это свойство личности, которое интенсивно развивается, а также это свойство, которое способно объединить в себе все когнитивные процессы с наиболее благоприятным уровнем развития мышления. Она также включает в себя стремление к усвоению различных знаний, стремление к самому процессу

познания, к активному применению полученных знаний, а также умений практической деятельности на основе тех или иных мыслительных операций [8, с.107].

Большой педагогический потенциал, в формировании познавательной активности, содержат информационно-коммуникативные технологии. По мнению таких ученых, как В.И. Гриценко, О.А. Кривошеев, Е.И. Машбиц, И.В. Роберт, В.В. Рубцов, Т.А. Сергеева, Т.Е. Соколова, В.Ф. Шолохович и др., использование информационно-коммуникационных технологий может оптимизировать преподавание традиционных учебных предметов, помочь в процессе понимания и запоминания учебного материала, а главное, поднимет на более высокий уровень познавательной активности детей младшего школьного возраста. Благодаря информационно-коммуникативным технологиям, возможности самостоятельного открытия нового знания и смене деятельности познавательная активность младших школьников резко возрастает [2, с.64].

Применение различных средств информационно-коммуникативных технологий на уроках «Окружающий мир» позволяет развивать познавательную активность уже на первых ступенях школьного обучения [1, с.55]. Поскольку уроки, проводимые с информационно-коммуникативными технологиями, проходят в интерактивной, игровой форме, каждый ученик оказывается вовлеченным в учебный процесс, который не просто учитывает возрастные особенности ребенка, но и развивает у него познавательную активность [4, с.108].

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Абакана Средняя общеобразовательная школа № 29. В эксперименте принимали участие два 2-х класса: 2 «А» класс – 25 человек – экспериментальный класс и 2 «Б» класс – 25 человек – контрольный класс.

Для диагностики уровня развития познавательной активности у младших школьников, нами были использованы следующие методики исследования: «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (автор Г.Ю. Ксензова); методика «Познавательная активность младшего школьника» (автор А.А. Горчинская); методика «Оценка уровня сформированности учебной деятельности» (авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика).

Таким образом, в экспериментальном классе высокий уровень развития познавательной активности не выявлен. Средний уровень развития познавательной активности показали 14 учащихся (56%). Низкий уровень развития познавательной активности показали 11 учащихся (44%).

В контрольном классе высокий уровень развития познавательной активности также не выявлен. Средний уровень развития познавательной активности показали 15 учащихся (58%). Низкий уровень развития познавательной активности показали 10 учащихся (42%).

Полученные данные позволяют сделать вывод, что у младших школьников экспериментальном и контрольном классе приблизительно одинаковый уровень развития познавательной активности. Таким образом, нами выявлено, что у младших школьников недостаточно развита познавательная активность: преобладает низкий и средний уровень развития.

Исходя из вышесказанного, для развития познавательной активности младших школьников, мы разработали Электронный ресурс «Республика Хакасия», который выполнен в программе Microsoft PowerPoint, использованы гиперссылки, разнообразные переходы слайдов, различная анимация (по щелчку или по определено выставленному времени), для подачи информации были использованы всевозможные фигуры и изображения.

В качестве рассказчиков выступают Даша и Егор – маленькие путешественники, которые отправились изучать Республику Хакасию. В ресурсе обозначены некоторые города и районы республики, о которых рассказывают юные путешественники.

В нестандартных условиях современного общества этот ресурс можно использовать при дистанционном обучении через такие платформы, как Zoom, при демонстрации экрана ученикам и совместном решении заданий, а также использование ресурса в домашних условиях, когда ребята самостоятельно выполняют задания, а обсуждение идет всем классом. Данные задания могут быть полезны родителям, учителям и очень интересны детям младшего школьного возраста, а главное – значительно повышают познавательную активность и интерес к изучению родного края.

Таким образом, именно использование информационно-коммуникативных технологий позволяет отобрать те средства и методы преподнесения материала для учащихся, которые помогли бы им развивать понимание пространственных и временных отношений, эффективность обучения, для чего учителю необходимо очень внимательно отнестись к подбору материала. Использование мультимедиа на уроках окружающего мира носит продуктивный характер, учитывается соответствие с целями педагогического курса и, конечно же, аудитории.

Использованные источники:

1. Алешина Н.В. Ознакомление младших школьников с окружающим и социальной действительностью: Ст. группа / Н.В. Алешина. – М.: Элизе Трэйдинг, 2001. – 242 с.

2. Брыксина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе: учебник для вузов / О.Ф. Брыксина, Е.С. Галанжина, М.А. Смирнова. – М.: Академия, 2015. – 208 с.

3. Запорожченко Л.И. Развитие познавательной активности младшего школьника: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. – Тамбов, 2005. – 22 с.

4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебник

для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Г.Захарова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.

5. Коротаяева Е.В. Активизация познавательной деятельности учащихся: Вопр. теории и практики / Е.В. Коротаяева; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1995. – 83 с.

6. Миронов А.В. Технология изучения курса «окружающий мир» в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 447 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - 7-е изд. - Москва: Просвещение, 2019. - 52 с.

8. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика. 2008. – 208 с.