

УДК 37.026.6

*Попова Виктория Кузьминична,
студентка
Филиала СГПИ в г. Ессентуки,
4 курс, специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах,
Россия, г. Ессентуки*

*Научный руководитель: Захарова Алла Владимировна,
преподаватель кафедры естественных дисциплин*

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

***Аннотация:** в статье был рассмотрен вопрос формирования познавательного интереса как психолого-педагогическая проблема. Обозначена роль проектной деятельности в развитии познавательного интереса у младших школьников. Выделены особенности организации проектной деятельности для развития познавательных способностей младших школьников на уроках окружающего мира. Определены педагогические условия организации проектной деятельности младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир».*

***Ключевые слова:** начальное образование, проектная деятельность, окружающий мир, познавательная активность, исследовательское поведение.*

***Annotation:** the article considered the issue of the formation of cognitive interest as a psychological and pedagogical problem. The role of project activity in the development of cognitive interest in younger schoolchildren is indicated. The features of the organization of project activities for the development of cognitive*

abilities of younger schoolchildren in the lessons of the surrounding world are highlighted. The pedagogical conditions of the organization of project activities of younger schoolchildren in the process of studying the course "The surrounding world" are determined.

Key words: *primary education, project activity, the world around us, cognitive activity, research behavior.*

В настоящее время все большую актуальность приобретают приемы и методы, обучающие самостоятельно добывать новые знания, выдвигать гипотезы и осуществлять сбор и анализ необходимой информации. Проектная деятельность способствует достижению заявленной цели, которая реализуется через активизацию познавательной деятельности обучающихся.

Применение проектного метода на уроках «окружающего мира» является эффективным методом обучения для активизации и развития у обучающихся познавательного интереса к содержанию образовательного процесса.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние проектной деятельности на развитие исследовательских умений и познавательных способностей младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

Согласно гипотезе нашего исследования, проектная деятельность обладает большим потенциалом в формировании познавательного интереса у младших школьников при соблюдении следующих условий: этапности проектной деятельности, сотрудничестве обучающегося и педагога при решении разнообразных задач, учете возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста, а также при использовании эффективных форм и методов проектной деятельности на уроках «Окружающий мир».

Рассматривая формирование познавательного интереса как психолого-

педагогическую проблему, приходим к выводу, что именно в младшем школьном возрасте формируются первые навыки учебной деятельности, и основная роль в формировании познавательного интереса принадлежит учителю и построению им учебной деятельности.

Обозначая роль проектной деятельности в развитии познавательного интереса у младших школьников, отмечаем, что проектное обучение рассматривается как разновидность развивающего обучения, основанного на реализации образовательных проектов. Кроме того, проектная деятельность оказывает огромное влияние на формирование универсальных учебных действий. В свою очередь, включение младших школьников в проектную деятельность учит их думать, прогнозировать, предвидеть и формирует адекватную самооценку [1].

Из особенностей организации проектной деятельности для развития познавательных способностей младших школьников на уроках окружающего мира, стоит выделить следующее: своеобразие проектирования в начальных классах заключается в том, что познавательная деятельность в нем организуется как поисковая. И немаловажное место занимают педагогические условия организации проектной деятельности младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир» [2].

Полученные теоретические результаты рассматриваются как методологическая основа процесса развития у младших школьников познавательного интереса в условиях проектной деятельности.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Для каждого из них были определены основные цели и задачи: выявить исходный уровень сформированности познавательного интереса и исследовательского поведения у детей для определения методов и приемов, при помощи которых возможно будет формировать и развивать исследовательскую деятельность на основе знаний, полученных при изучении предмета «Окружающий мир» в

начальной школе;

на основе выделенных условий к организации процесса исследования, а также результатов констатирующего эксперимента спроектировать и провести работу, направленную на формирование познавательного интереса и навыков исследовательской деятельности у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир»; определить уровень сформированности познавательного интереса и навыков исследовательской деятельности младших школьников после проведения формирующего эксперимента.

В эксперименте приняли участие обучающиеся 4А класса (экспериментальная группа) и 4 Б класс в качестве контрольной группы.

На констатирующем этапе исследования были предложены диагностические задания А.П. Гладковой. В ходе проведения диагностики был выявлен исходный уровень сформированности познавательного активности и исследовательского поведения у обучающихся контрольной и экспериментальной групп.

Результаты проведенного сравнительного анализа, показали, что уровень исследовательского поведения у обучающихся 4Б не имеет особых отличий от уровня сформированности исследовательского поведения в 4А классе. Следовательно, обучающиеся в 4А и 4Б классах имеют одинаковый уровень данного критерия.

Результаты сравнительного анализа познавательной активности в 4А и 4Б класса не показали значительной разницы. Следует отметить, что высокий уровень преобладает в 4Б классе и превышает указанный уровень 4А класса у двух обучающихся.

Таким образом, в ходе проведения констатирующего этапа эксперимента было выявлено у экспериментальной и контрольной групп преобладают признаки второго уровня сформированности исследовательского поведения и познавательной активности.

На формирующем этапе эксперимента при изучении предмета

«Окружающий мир» было проведено ознакомление младших школьников с деятельностью исследователя. Данный метод основывается на структуре исследовательской деятельности по А.И. Савенкову – обучение детей исследовательским умениям. План представлял из себя следующие этапы:

1. Выбор цели и задач исследования.
2. Определение гипотезы исследования.
3. Организация исследовательской работы:
4. Подготовка к защите исследовательской работы:
5. Защита исследовательской работы [4].

Учащимся 4А класса было предложено выполнить серию проектов по предмету «Окружающий мир» по следующим темам: «Наш Ставропольский край», «Растениеводство нашего края», «Животноводство нашего края», «Охрана природы нашего края»

В рамках педагогического эксперимента на контрольном этапе исследования была проведена аналогичная диагностика.

Результаты выстроились следующим образом: высокий уровень исследовательского поведения в экспериментальной группе – у 16 обучающихся, средний – у 12 обучающихся, низкий уровень не зафиксирован ни у одного обучающегося.

Эксперимент по выявлению познавательной активности 4А класса показал следующие результаты. Высокий уровень – у 19 обучающихся, средний у 8 обучающихся, низкий – у 1 обучающегося.

Таким образом, проведенный эксперимент показал, что у обучающихся в 4А классе, где проводился эксперимент, значительно выросли уровни сформированности исследовательского поведения и познавательной активности, которые оказывают активное влияние на развитие и формирование личности обучающихся.

Проектная деятельность на уроках предмета «Окружающий мир» является стимулом для развития творческой и познавательной активности у

младших школьников, что было доказано в процессе проведения эксперимента, в ходе которого были сделаны следующие выводы:

1. Применение метода проектов на уроках «Окружающий мир» значительно повышает качество образовательного процесса;
2. Активизирует познавательную деятельность младших школьников;
3. Способствует повышению самостоятельности учащихся при изучении нового материала;
4. Способствует приобретению уникального опыта;
5. Формирует положительные личностные качества;
6. Способствует пониманию структуры и технологии проектной деятельности.
7. Повышает уровень познавательной, изобретательской, мыслительной активности, работоспособность, инициативность.
8. Улучшает психологический климат.

В процессе проведения экспериментальной части исследования была определена зависимость уровня исследовательского поведения и познавательной активности младших школьников от внедрения в учебный процесс проектной деятельности и доказана эффективность применения метода проектов.

Использованные источники:

1. Едиханова Г.Г. Формирование познавательных интересов обучающихся / Г.Г. Едиханова. // Молодой ученый. – 2016. - №30 (134). – С. 381-383.
2. Зазнобкина А.А. Проектная деятельность младших школьников как средство формирования исследовательских умений в процессе познания явлений окружающего мира / А.А. Зазнобкина // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования: Материалы научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов в рамках «Дней науки МГПУ-2019», Москва, 19 апреля 2019 года / Ответственный

редактор: А.В. Калинин. – Москва: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2019. – С. 244-245.

3. Миненко Е.В. Развитие мотивации к изучению дисциплины «Окружающий мир» у учащихся младшего школьного возраста средствами проектной деятельности / Е.В. Миненко // Аллея науки. – 2020. – Т. 2, № 5(44). – С. 828-831.

4. Черепенникова А.В. Организация проектной деятельности в начальной школе на уроках «Окружающий мир» / А.В. Черепенникова // Вестник научных конференций. – 2015. – № 4-2(4). – С. 146-147.