

УДК 371

*Нас-Сюрюн Карина Вадимовна,
студентка 4 курс, кафедра ДНиСО*

Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова, ИНПО

Научный руководитель: Майнагашева Елена Николаевна

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ
ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ТУВИНЦЕВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ**

***Аннотация:** В статье рассматриваются возможности использования элементов традиционной культуры тувинцев во внеурочной деятельности при формировании межличностных взаимоотношений младших школьников.*

***Ключевые слова:** межличностные взаимоотношения, формирование, внеурочная деятельность, традиционная культура тувинцев.*

***Abstract:** The article discusses the possibilities of using elements of traditional Tuvinian culture in extracurricular activities in the formation of interpersonal relationships of younger schoolchildren.*

***Key words:** interpersonal relationships, formation, extracurricular activities, traditional culture of Tuvans.*

Возрождение национальных традиций и обычаев является актуальным на сегодняшний день. Республика Тыва – не исключение. Веками тувинцы рождались и жили в юртах, в ней формировались традиционные нормы поведения, многие из которых стали сегодня элементами тувинской культуры. У тувинцев с течением веков сформировалась своя традиционная культура, правила и нормы поведения.

Многовековой педагогический опыт предков убеждает в воспитательной эффективности традиционной культуры своего народа. Сегодня молодое поколение остро нуждается в социальных ориентирах, опирающихся на национальные ценности в русле общечеловеческой направленности. Построение воспитательного процесса на основе традиционной культуры способствует формированию ценностных ориентаций, духовно-нравственной устойчивости, гражданско-патриотической позиции, этнической идентичности и межличностного взаимоотношения. Традиционная культура пробуждает у младших школьников генетическую память, развивает межличностное взаимоотношение, а также обеспечивает преемственность поколений, способствующая значительному повышению результативности воспитательного процесса.

Проблема состоит в необходимости разрешения противоречия между возросшей потребностью современного общества в подготовке младших школьников, обладающих недостаточным уровнем традиционной тувинской культурой и теоретико-методологической разработанностью путей ее формирования межличностного взаимоотношения.

Проблемой формирования межличностных взаимоотношений с использованием традиционной культуры тувинцев и его педагогическими проблемами во внеурочной деятельности занимались Т.И. Бартан, А.А. Алдын-оол, А.Б. Биче-оол, В.К. Монгуш и др. Решению теоретико-методологических аспектов изучения традиционной культуры при формировании межличностного взаимоотношения способствовали культурологические исследования А.И. Аракчаа, С.Н. Аратына, М.М. Байыр-оол, Ч.М. Саая, Ч.Ч. Ондар.

Развитие детей происходит в определенном контексте, особенности которого накладывают свой отпечаток на специфику развития, сознания и самосознания детей. При обсуждении особенностей формирования

межличностного взаимодействия младших школьников, формирования у них представлений о своем месте в мире и социуме значимы такие категории, как образ мира, этническое самосознание, менталитет, этнический стереотип.

В различных исследованиях выявляются особенности тувинской традиционной культуры в детерминации интеллектуального развития младших школьников, зависимые как от этнического компонента, так и от типа поселения (город, деревня). Особенности формирования межличностного взаимоотношения во многом зависят от практики межэтнического взаимодействия и характеристики этнической среды.

Традиции – это нравственные законы, отражающие суть, характер человека будь он плохой или хороший. Традиции долговечны и устойчивы. С появлением народа на земле возникли и традиции, передающиеся из поколения в поколение, и сохраняются у каждой определенной группы народа в течение долгого времени. Традиции появились задолго до появления письменности.

Внеурочная деятельность младшего школьника является неотъемлемой частью обучения в школе. Школа является ядром образовательного процесса, и на нее возлагается основная организующая деятельность на протяжении всего срока обучения в ней детей. Современному развивающемуся обществу нужны образованные, предприимчивые, нравственно воспитанные люди, которые могли бы самостоятельно осуществлять выбор и принимать решения, прогнозировать их возможные последствия. Выполнение такого заказа требует поиска новых подходов к организации деятельности участников образовательного процесса. В школе, где многие задачи, в том числе связанные с воспитанием полноценной личности, уже не могут быть решены только традиционными условиями. Важно увидеть потенциальные, нереализованные возможности. Одну из таких возможностей мы видим в вовлечении учащихся в активную внеучебную деятельность. Воспитательная работа, проводимая во внеурочное время, дополняет и углубляет воспитание,

осуществляемое в процессе обучения при формировании межэтнического взаимоотношения младших школьников.

Таким образом, внеклассная, внеурочная работа — это составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся. Формирование межличностного взаимоотношения младших школьников определяется преобразованием внутренней сущности ученика через познавательную, духовно-практическую деятельность, основанную на системе ценностных ориентаций традиционной культуры, соответствующих природосообразному развитию всех сфер.

Процесс формирования межличностного взаимоотношения младших школьников с использованием элементов тувинской традиционной культуры во внеурочной деятельности заключается в знании и понимании культуры своего народа, осознании ее своеобразия и ценности. Традиционная культура соединяют знания, представления об этнических общностях и их культуре и толерантные и поведенческие отношения.

Следовательно, формирование межличностного взаимоотношения младших школьников во внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью учебно-воспитательного процесса. Успеху воспитательной работы содействует четкая организация, соблюдение расписания занятий или намеченных сроков. Осуществление комплексного подхода к воспитанию младшего школьника требует, чтобы при организации всех мероприятий с использованием элементов традиционной культуры тувинцев в различных организационных формах решалась не только одна задача. Важно, чтобы каждое мероприятие решало максимум воспитательных задач, направленных на формирование межличностного взаимоотношения младших школьников.

Использованные источники:

1. А.Б. Ойдан-оол Теоретический анализ функций игры как средства воспитания детей младшего школьного возраста // Современные проблемы науки и образования. 2013. №2. С 21–30.
2. Конц И.С. Ребёнок и общество.- М., 1998.
3. Рустамова И.Ф. Формирование у младших школьников культуры взаимодействия в детском коллективе: Дис... канд. пед. наук: Тольятти: ТГУ, 2011.- 118с
4. Толстых А.Д. Проблема развития межличностных отношений в младшем школьном возрасте // А.Д. Толстых, М.П. Ромашков. Краснодар. 2014.