

УДК.377

*Жиркова Людмила Анатольевна,  
председатель ЦК «Экономика и бухгалтерский учет», преподаватель  
АНО ВО Московский гуманитарный университет, колледж,*

*Москва, Россия*

*Косорученко Татьяна Викторовна,  
кандидат экономических наук, преподаватель АНО ВО Московский  
гуманитарный университет, колледж,*

*Москва, Россия*

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН — ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И НОВЫЙ ФОРМАТ ДЕМОНСТРАЦИЙ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

***Аннотация:** Статья транслирует опыт организации и подготовки демонстрационного экзамена в составе Государственной итоговой аттестации по программам обучения среднего профессионального образования. В статье раскрывается сущность демонстрационного экзамена и опыт работы колледжа по его организации и подготовке студентов специальности 38.02.01 «экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»*

***Annotation:** The article conveys the experience of the demo exam organization and preparation as part of the State final certification for training programs of secondary vocational education. The article reveals the essence of the demonstration exam and the experience of the college in its organization and preparation of students of the specialty 38.02.01 "Economics and Accounting (by industry)"*

***Ключевые слова:** демонстрационный экзамен, подготовка специалистов среднего звена, оценка и демонстрация учебных достижений.*

***Keywords:** the demonstration exam, training of mid-level specialists, assessment and demonstration of educational achievements.*

Современный рынок труда предъявляет конкретные требования к соискателям, особенно, в таких отраслях деятельности как экономика, производство, обслуживание и др. Акцент при приеме на работу делается не столько на набор знаний и умений соискателей, сколько на их профессиональное поведение и способность принимать профессиональные решения в различных ситуациях.

Связано это с тем, что большинство работодателей относятся с недоверием к документам, которые студенты приносят по завершению программ среднего профессионального или высшего образования. И, во многих сферах деятельности, обязаны при приеме на работу оценивать соискателя на соответствие профессиональным стандартам.

Так, если бухгалтер, к примеру, напишет хорошую дипломную работу или хорошее исследование по какому-нибудь вопросу, связанному с бухгалтерским учетом или налогообложением бизнеса, то, конечно, это может охарактеризовать его как эрудированного специалиста, но вряд ли покажет, что он способен грамотно и точно выполнять профессиональные действия по документированию хозяйственных операций, разработке рабочего плана счетов, грамотному формированию информации о состоянии активов и обязательств компании, ее деятельности, имущественном и финансовом положении. А именно, эти практические действия составляют основу его работы и от их правильного, точного и своевременного исполнения зависит успех в бизнесе.

В этой связи вопрос независимой оценки качества подготовки специалистов в профессиональных образовательных организациях рассматривается на современном этапе как важная часть всей системы оценки качества образования и его ориентирования на компетентностный подход при

организации учебного процесса. В данном контексте процесс формирования профессиональных компетенций обучающихся основывается не только на получении знаний и умений, требуемых в профессии, но и формирование навыков ведения профессиональной деятельности, ориентирование процесса обучения на исполнение профессиональных обязанностей в выбранной профессии.

В стандартах нового поколения сделана попытка разделить процедуры оценки знаний и умений студентов и оценки профессиональных компетенций.

2017 год дал развитие двум инструментам решения этой проблемы:

- конкурсному движению WorldSkillsRussia и процедуре демонстрационного экзамена;
- независимой оценке квалификации.

Обе процедуры претендуют на объективность, независимость и достоверность оценивания результативности выпускников и их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills, как элемент конкурсного движения, предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Основу проведения демонстрационного экзамена составляют следующие принципы:

- трёхстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя;
- независимость экзамена от способа подготовки соискателя;
- индивидуальный подход.

Аналоги демонстрационного экзамена всегда существовали в российском образовании. Это: - квалификационный экзамен по завершению программы профессионального обучения; промежуточная аттестация по профессиональным модулям СПО и практическая работа как часть выпускной

квалификационной работы. Эти формы аттестации аналогичны демонстрационному экзамену по содержанию – демонстрации деятельности, но они не выдерживают принцип независимости, требования к материально-технической базе и содержат зачастую, облегченные варианты заданий. Демонстрационный экзамен сегодня рассматривается сегодня как новая инновационная форма практического обучения и новый формат демонстраций учебных достижений. Включение его в государственную итоговую аттестацию предусмотрен ФГОС СПО по многим специальностям.

Так, например, колледж Московского гуманитарного университета в 2018 году принял первых студентов по специальностям 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и 30.02.07 «Банковское дело», которые в 2020-2021 учебном году сдавали его рамках проведения ГИА.

Как указано в ФГОС Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена проводится с целью оценки общих и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения определенного вида работ в одной из областей трудовой деятельности специалиста, и предполагает наличие определенных организационно-педагогических условий [1].

На сегодняшний день - демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills — это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями [2].

Демонстрационный экзамен необходим для подтверждения качественной подготовки выпускника в сфере профобразования, он позволяет обучающемуся в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать приобретенные профессиональные компетенции.

Целью проведения демонстрационного экзамена является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования требованиям профессиональных стандартов [3].

Сегодня, адаптацией требований профессиональных стандартов к условиям образовательной деятельности активно занимается Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия). Именно, чемпионатное движение WorldSkills дало развитие новым механизмам демонстрации и оценки достижений обучающихся. Применение чемпионатного опыта в системе среднего образования позволяет решать сразу две современные проблемы в сфере профессионального образования. Во-первых, внедрить и развивать практико-ориентированные методы обучения, во-вторых, показать соответствие выпускников колледжей требованиям рынка труда в лице работодателей. Такое стало возможным благодаря тому, что демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс предполагает выполнение студентами заданий, которые они получили бы от своего потенциального работодателя, то есть, уже работая по своей специальности. Например, компетенция «Бухгалтерский учет» демонстрационного экзамена ориентирована на профессиональный стандарт «Бухгалтер», то есть предполагает выполнение трудовых функций, показывающие умение выполнять трудовые действия связанные с организацией и ведением бухгалтерского учета, налогообложением, составлением отчетности и ее анализа, управления затратами, рис. 1.

III. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)					
Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Ведение бухгалтерского учета	5	Принятие к учету первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта	A/01.5	5
			Денежное измерение объектов бухгалтерского учета и текущая группировка фактов хозяйственной жизни	A/02.5	5
			Итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни	A/03.5	5

**Рисунок 1. Содержание профессионального стандарта «Бухгалтер» в части трудовых функций бухгалтера**

Таким образом, подготовка специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» требует от преподавателей колледжа переосмысления содержания профессионального стандарта в части профессиональных компетенций и адаптирование процесса обучения на выполнение профессиональных действий, определенных в профессиональном стандарте как содержание трудовых функций. Центральным звеном решения этой проблемы стала профессиональная подготовка обучающихся, рис. 2.



**Рисунок 2. Место и роль профессиональной подготовки обучающегося в образовательном процессе и профессиональной деятельности выпускника**

Как видно на рис. 2 практическая подготовка студентов в образовательном процессе позволяет соединить требования Федерального образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 2018 года и профессиональный стандарт «Бухгалтер», 2019 года.

Все вышесказанное поставило задачу перед преподавателями колледжа организовать учебный процесс таким образом, чтобы переориентировать все профессиональные дисциплины, междисциплинарные комплексы и практики на развитие профессионального мышления и компетенций студентов. Для подготовки студентов к сдаче демонстрационного экзамена в колледже создана рабочая группа, в состав которой вошли администрация колледжа, ведущие преподаватели профильных дисциплин. За время работы рабочей группы была проведена оценка и анализ требований образовательных и профессиональных стандартов, пересмотрены программы профессиональных модулей, в них включены образовательные технологии, позволяющие эмитировать профессиональную деятельность, полностью пересмотрены Фонды оценочных средств профессиональных модулей и дисциплин профессионального цикла. Преподаватели колледжа прошли обучение, получили право быть экспертами по оценке демонстрационного экзамена и участвовали в демонстрационном экзамене в роли линейных экспертов. Все это позволило сформировать представление о процедуре проведения демонстрационного экзамена, оценочной стратегии, увидеть те сложности, с которым сталкиваются студенты при выполнении заданий, проанализировать ошибки и разработать концепцию подготовки студентов к демонстрационному экзамену. На данный момент в колледже демонстрационный экзамен включен в программу ГИА по двум специальностям, разработано и утверждено Положение о проведении Государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена. Кроме того, в колледже проводится работа по совершенствованию



материально-технической базы, студентам 2 и 3 курса специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» предоставлена возможность удаленной работы с профессиональным программным обеспечением – 1С:Бухгалтерия 8.3. Большинство практических заданий, междисциплинарных курсов они выполняют в программе, задания имитируют профессиональную деятельность и предполагают оценку студентом качества ее выполнения, то есть развитие навыков самоорганизации и самоконтроля. С 2019-2020 года промежуточная аттестация по результатам освоения профессиональных модулей проводится в формате демонстрационного экзамена. Фонды оценочных средств повторяют задания профессиональной деятельности, а критерии оценки позволяют оценить профессиональные достижения студентов с позиций работодателей. Опыт проведения таких экзаменов позволяет оценить степень готовности студентов к выполнению профессиональных обязанностей, степень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Впервые в демонстрационном экзамен студенты колледжа участвовали в 2020-2021 учебном году. Все выпускники колледжа сдали демонстрационный экзамен успешно, процент студентов, получивших качественный результат более 50%, что говорит о том, что работа по подготовке студентов дала свои положительные результаты.

В заключении статьи можно сказать, что выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена, получают возможность:

— одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

— подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным



модулям, востребованным предприятиями-работодателями, и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

— одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами WorldSkills Россия (электронный паспорт профессионала в личном профиле в системе eSim), рис. 3.



**Рисунок 3. Образец Скиллс паспорта**

Для образовательных организаций аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена — это возможность объективно оценить содержание в качестве образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития.

Предприятия, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут выбрать для трудоустройства лучших молодых специалистов, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

## Литература:

1. Федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет по отраслям», утвержденный Приказом Минобрнауки России № 69 от 05.02.2018г.
2. Общая информация по демонстрационному экзамену. Электронный ресурс Ворлдскиллс Россия URL: <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyj-ekzamen/obshhaya-informacziya.html>
3. Методические рекомендации о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена, утверждены распоряжением Минпросвета N P-42 от 01.04.2019г.