

Алссарм Х.

студент магистратуры

2 курс, Институт педагогики и психологии

Московский педагогический государственный университет.

Россия, г. Москва

Научный руководитель: д-р психол. наук, проф., Сорокоумова Е.А.

ИССЛЕДОВАНИЕ КОГНИТИВНОГО АСПЕКТА ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ РОССИЙСКИХ И СИРИЙСКИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** В статье представлены результаты эмпирического исследования, направленного на изучение взаимосвязи уровней понимания и трудностей в обучении младших школьников из России и Сирии. Трудности четвертого года обучения в начальной школе рассматриваются в качестве феномена зоны ближайшего развития в средней школе. Понимание воспринимается как когнитивный аспект возникновения трудностей в обучении, способствующий их преодолению при переходе младших школьников на более высокий уровень обобщения материала.*

***Ключевые слова:** трудности в обучении, младшие школьники, зона ближайшего развития.*

***Abstract:** The article presents the results of an empirical study aimed at studying the relationship between the levels of understanding and difficulties in teaching younger schoolchildren from Russia and Syria. The difficulties of the fourth year of primary school are considered as a phenomenon of the zone of proximal development in secondary school. Understanding is perceived as a cognitive aspect of learning difficulties, contributing to their overcoming during the transition of younger students to a higher level of generalization of the material.*

Keywords: learning difficulties, primary school children, zone of proximal development.

Современные реалии требуют повышения образовательного уровня учащихся начальных классов, поэтому обучение сфокусировано на расширении объёма знаний по всем учебным предметам. Следовательно, процедура передачи знаний детям вызывает необходимость поиска резервных когнитивных возможностей младших школьников, задействование которых при правильной организации процесса обучения положительно отразится на продуктивности овладения знаниями.

Целенаправленная работа по прогнозированию и профилактике трудностей в обучении младших школьников является важной областью практической и теоретической психологии, связанной с продвижением передового опыта и реализацией результатов психолого-педагогических исследований в практике начальной школы. Своевременная диагностика трудностей обучения позволяет преодолеть их в последующем обучении, предотвращая распространение и смешение трудностей друг с другом [4, с. 146].

При проведении кросс-культурного психолого-педагогического экспериментального исследования выборку составили учащиеся четвёртых классов, тридцать человек из которых учатся в России в государственном бюджетном учреждении города Москвы, и тридцать человек учатся в Сирии в государственной начальной школе города Тартус. Четвероклассники, имеющие трудности в обучении, вошли в экспериментальные группы; четвероклассники, не имеющие трудностей в обучении, – в контрольные группы.

Была разработана «Программа проведения исследования взаимосвязи уровней понимания и трудностей в обучении младших школьников «Дорога в мир знаний». При её апробации был задействован метод диагностического

обучающего эксперимента, как эмпирический приём исследования уровня сформированности когнитивных функций через определение потенциальных возможностей учащихся четвёртого класса из Сирии и России в отношении зоны ближайшего развития.

Понятие «зона ближайшего развития» ввёл российский психолог Л.С. Выготский, как расхождение между уровнями актуального и дальнего развития обучающегося, готовность процессов мышления к присвоению культуры. Он сравнивал процессы мышления с почками и цветами в фазе развития, принимая во внимание тот факт, что в процессе обучения ребёнок проходит дистанцию от знакомого к незнакомому, от привычного - к тому, о чём ещё не сложилось представление [1, с. 69].

Организационный механизм исследования трудностей в обучении младших школьников был основан на сочетании следующих принципов:

- единство диагностики и коррекции в формате диагностического обучающего эксперимента;
- учёт личностных и этнографических особенностей, возрастных возможностей и резервов с акцентом на сенситивности младшего школьного возраста и зону ближайшего развития;
- эмоциональная окрашенность стимульного материала, способствующего позитивным эмоциям.

На ориентировочном этапе диагностического обучающего эксперимента был использован модифицированный вариант методики № 1 немецкого психолога Р. Амтхауэра «Исключение лишнего», позволившего проверить, в какой степени учащиеся четвёртого класса способны обобщать, абстрагировать и находить существенные предметы [5, с. 161]. Посредством фронтальной письменной работы дети определяли общие черты в рядах из слов и выбирали слова, не соответствующие родовым понятиям.

По результатам реализации методики «Исключение лишнего» в экспериментальных группах у 73 % детей из России и 80 % из Сирии

диагностирован низкий уровень. В связи с отсутствием хороших и высоких показателей, можно предположить, что дети не имеют достаточного опыта работы с такими заданиями.

В контрольных группах хороший уровень в обеих стран идентичен – 47 %, высокий уровень - больше на 13 % у российских детей. Слабого уровня не было ни у кого.

Для статистического анализа эмпирических данных двух независимых выборок использовался метод Т-критерия Стьюдента. Оценка значимости различий средних величин производилась средствами программы IBM SPSS Statistics 19 (PASW). Так как в обеих выборках эмпирическое значение больше критических 5 %, значит статистически значимые отличия отсутствуют.

Решение основной статистической гипотезы (H_0) подтверждает вхождение достижений учащихся четвёртого года обучения из России и Сирии в части понимания операций по обобщению, абстрагированию и выделению признаков (и в экспериментальных, и контрольных группах) в область допустимого двустороннего значения.

Целью модифицированной методики № 2 «Простые аналогии» российских психологов И.Ю. Кулагиной и В.Н. Колюцкого являлось исследование уровня сформированности у участников диагностического обучающего эксперимента умений гибко мыслить и логично рассуждать [3, с. 57]. Детям предлагалось установить соответствие между понятиями.

Суммирование верных и неверных ответов на вопросы в контексте причинно-следственных связей в экспериментальной группе показало, что хороший уровень имели только 13 % детей из России. Высокие результаты не наблюдались. Со средним уровнем мышления оказались 47 % детей из России и 13 % - из Сирии.

В контрольных группах у 33 % детей из России и у 20 % - из Сирии диагностирован высокий уровень. По среднему уровню перевес на 8 % у

российских детей. Слабый уровень у одного ребёнка из Сирии можно объяснить невысокой значимостью для него моделируемых ситуаций.

В соответствии со статистической обработкой данных, было выявлено появление тенденции попадания двустороннего значения вне зоны значимости. Это дало основание принять альтернативную статистическую гипотезу (H1) о допущении наличия различий между двумя эмпирическими распределениями. Среди достижений учащихся 4 года обучения из России и Сирии в части понимания операций по построению аналогий (и в экспериментальных, и в контрольных группах) существует статистически значимая разница.

Исследование уровня развития понимания учащимися четвёртого класса прочитанной информации проводилось с помощью модифицированной методики № 3 «Смысловое чтение» российского психолога Л.А. Ясюковой [6, с. 120]. Дети выполняли тестовые задания с пропущенными элементами текста.

В экспериментальных группах высокие и хорошие показатели по эффективности чтения не проявились. Средний уровень у детей из России на 20 % больше, чем у детей из Сирии. У 87 % четвероклассников из Сирии и у 67 % - из России зарегистрирован слабый уровень.

Контрольные группы достигли хорошего рейтинга в понимании смысла прочитанного и умения находить пропущенные слова. Высокий уровень был характерен 33 % детей из России и 20 % - из Сирии. Хорошим уровнем обладали 47 % детей из России и 53 % - из Сирии. Лишь один сирийский мальчик выполнил тестовое задание на слабом уровне. Он не смог понять содержание текста и чётко выделить его смысл.

Во всех выборках показатели качества корректности чтения у девочек выше, чем у мальчиков. Они быстрее понимали смысл текста, без ошибок определяли пропущенные слова.

Выявленное понижение двухстороннего значения (H1) подтверждает существенную разницу в результатах тестирования у противоположных контрольных групп.

На контрольном этапе диагностического обучающего эксперимента была апробирована модифицированная методика № 4 литовского психолога Э.Ф. Замбацявичене «Вербальные субтесты» по диагностике словесно-логического мышления младших школьников [2, с. 28]. Детям предлагалось выполнить совокупность заданий, сходных по содержанию и функциям с заданиями методик, реализованных на первом этапе: закончить предложение, выбрав одно слово из пяти; исключить из ряда слов лишнее, выбрать из предлагаемых слов подходящее по смыслу слов; найти обобщающее понятие.

В экспериментальных группах дети испытывали затруднения в применении имеющихся знаний на практике. Стоит сказать о неравномерности развития составляющих частей вербального мышления по итогам прохождения соответствующих субтестов. В среднем у труднообучающихся четвероклассников проявился низкий уровень (у 67 % детей из России и у 87 % - из Сирии). Высокий и хороший уровень замечен не был.

Противоположные вторичные различия (H1) между средним значением двух выборок при самостоятельном выполнении четырёх субтестов говорит о конкурирующих различиях параметров в экспериментальных группах из России и Сирии. Подтверждается феноменология трудностей в обучении учащихся четвёртого класса в контексте расширения зоны ближайшего развития в пятом классе.

В контрольных группах четвероклассники без помощи экспериментатора выполняли субтесты, спроектированные аналогично пройденным тестовым заданиям, 33 % детей из России и 20 % - из Сирии заняли высокое место. В Сирии количество детей с хорошими показателями

увеличилось на 7 %. Количество в Сирии со слабым уровнем уменьшилось на 9 %.

В России двое детей из контрольной группы не могли присутствовать по причине болезни на фронтальной письменной работе второго этапа. Они после выздоровления работали с вербальными субтестами в индивидуальном порядке. Их результаты не были столь успешными, как на первом этапе: девочка с хорошего уровня переместилась на средний, мальчик со среднего уровня - на слабый.

Попадание в рабочий нулевой диапазон (Н0) различия в зоне значимости двух экспериментальных выборок при выполнении субтестов контрольными группами указывает на то, что феноменология многих трудностей понимания успевающих четвероклассников в России и в Сирии совпадает.

Таким образом, подводя итог вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что использование предложенных диагностических методик даёт возможность детально изучать когнитивное развитие младших школьников, связанное с трудностями в обучении.

В целом, эмпирическим путем было доказано, что у учащихся четвёртого класса из России и Сирии имеются отличительные особенности понимания стимульного материала. В среднем уровень когнитивного понимания у российских испытуемых несколько больше, чем у сирийских. Данный факт можно объяснить различиями между образовательными системами России и Сирии, своеобразием культурной адаптации диагностического инструментария, психологическими факторами. Имеет роль степень привычности к психологическому тестированию, обуславливающаяся отношением к тестовой ситуации (чувство неизвестности либо сформированность уверенности в своих силах),

Понимание собственных трудностей четвероклассниками рассматривалось как фактор формирования зоны ближайшего развития в

средней школе, способствующий преодолению трудностей при переходе детей на более высокий уровень обобщения материала.

Использованные источники:

1. Выготский Л.С. Лекции по психологии. - М.: Перспектива. – 2018. - 148 с.
2. Замбацявичене Э.Ф. К разработке стандартизированной методики для определения уровня умственного развития нормальных и аномальных детей // Дефектология, - 1984 - № 1. – С. 28-33. [Электронный ресурс]. URL: www.twirpx.club/file/625120 (дата обращения: 01.04.2022).
3. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Академический проект. – 2013. – 419 с.
4. Сорокоумова Е.А., Молостова Н.Ю., Ферапонтова М.В. Психолого-педагогические аспекты становления ответственности младшего школьника поколения Z // Педагогика и психология образования, - 2017. - №1. С. - С. 146-152. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29109854> (дата обращения: 17.02.2022).
5. Туник Е.Е. Тест интеллекта Амтхауэра. Анализ и интерпретация данных. – СПб.: Речь. – 2009 – 96 с.
6. Ясюкова Л.А., Белавина О.В. Социальный интеллект детей и подростков: Монография. - М.: Институт психологии РАН, - 2017. – 181 с.