

*Сафаргалиева А.Г., студент магистратуры
Уфимский государственный нефтяной технический университет
Россия, г. Уфа*

БАРЬЕРЫ И ВОЗМОЖНОСТЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

***Аннотация:** Статья посвящена возможности цифровизации дополнительного образования для школьников. Выделены основные барьеры для реализации цифровых технологий как в условиях городских общеобразовательных учреждений, так и общеобразовательных учреждений, расположенных в селах. Предложены возможные варианты преодоления барьеров. Выделены преимущества цифровизации образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** Дополнительное образование, цифровизация, система закупок, барьеры цифровизации, электронные ресурсы.*

***Annotation:** The article is devoted to the possibility of digitalization of additional education for students. The main barriers to the implementation of digital technologies are highlighted both in urban educational institutions and in general education institutions located in villages. Possible options for overcoming barriers are proposed. The advantages of digitalization of the educational process are highlighted.*

***Key words:** Continuing education, digitalization, procurement system, digitalization barriers, electronic resources.*

Проанализировав специфику инфраструктуры было отмечено, что в большинстве случаев помещения не отвечают требованиям специализации проводимых в них занятий технической и естественной направленности. В прошлом это было не столь критичным, но с перспективой развития новых технологий, данный вопрос дал о себе знать. Так же стоит отметить, что в

отличие от общего образования в дополнительном образовании не сформировались стандарты технического оснащения помещений учебными материалами и оборудованием, отсутствует практика анализа потребностей и регулярных закупок.

Если рассмотреть систему образования как объект, зависимый от ряда нормативных актов и законов, то именно дополнительное образование более гибкое и динамично развивающееся в отличие от общего образования, которое строго ограничивается рамками ФГОС.

Цифровизации позволит расширить возможности дополнительного образования за счет персонализации для каждого школьника. Это позволит идти вперед запроса и расширять ту направленность, которую выбирает каждый школьник для себя. Так же это позволит школьникам овладеть навыками цифровой грамотности, что очень важно в XXI веке [1, с.173].

На данный момент, цифровизации в новых школах и в школах, расположенных в столицах регионов находится на высоком уровне, так как в большинстве своем библиотеки оснащены компьютерной техникой, классы оснащены оборудованием для интерактивных занятий (интерактивные доски, аудиосистемы и другое).

Что касается школ, расположенных в селах, мелких городах, то там картина с цифровизации дополнительного образования и внеурочной деятельности значительно хуже, чем в вышеописанной ситуации. В большинстве школ отсутствует компьютерная техника вовсе, или имеются единицы, которые не позволяют полноценно для группы детей проводить занятия.

Но на данный момент проблемой является не столько отсутствие компьютерной техники для процесса дополнительного образования, сколько сложность в приобретении лицензионного программного обеспечения. В частности, для школ это весьма дорогостоящие пакеты программ, включающие такие программы как видео- и аудио-монтаж, моделирование, одними из самых дорогостоящих являются графические редакторы.

Несомненно, для обеспечения цифровизации процесса дополнительного образования необходим доступ в интернет. Здесь общеобразовательные учреждения, находящиеся в крупных городах, не испытывают затруднений, чего нельзя сказать о школах, располагающихся в селах.

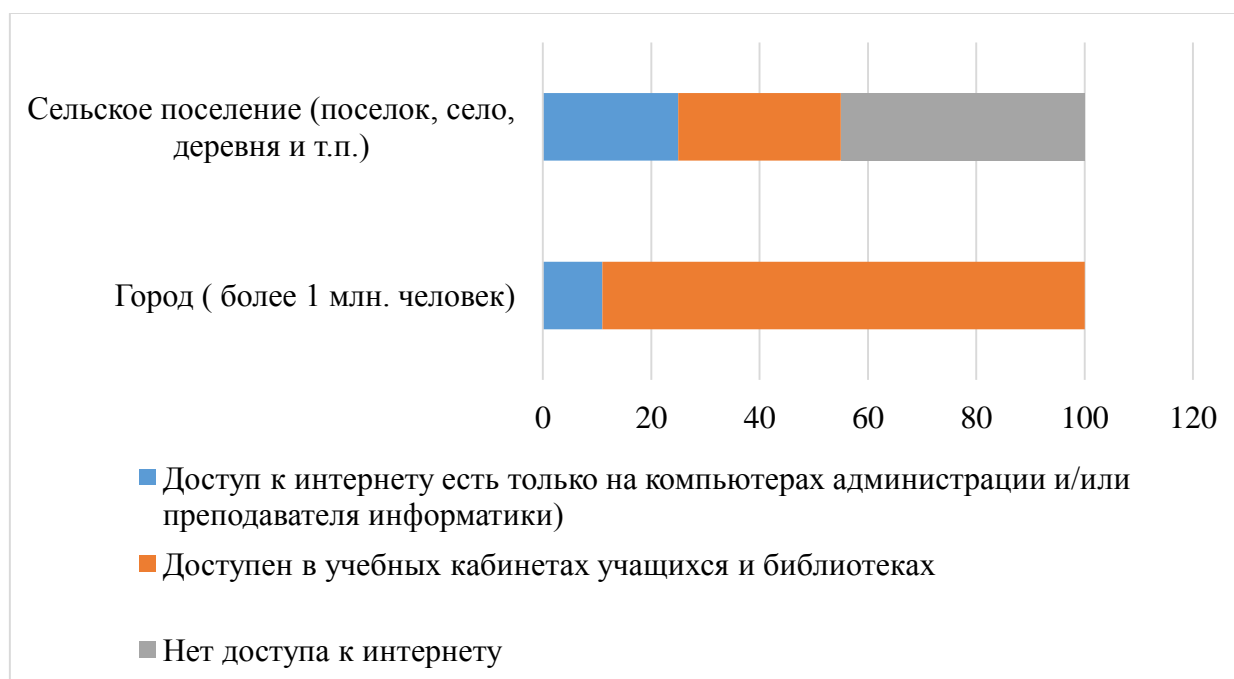


Рисунок 1. Доступность интернета в школе, % (Данные исследования Национального фонда подготовки кадров «Оценка эффективности использования и востребованности ЭОР в общеобразовательных учреждениях»)

Среди барьеров цифровизации дополнительного образования так же можно выделить одну глобальную проблему как система закупок согласно закону 44-ФЗ. Общеобразовательные учреждения обязаны заключать контракты, закупать материально - технические ресурсы строго согласно Законодательству РФ на конкурсной основе. Из-за сложности процесса тендера это делается довольно редко и исключительно по необходимости. Для данного барьера может стать решением создание отдельного ресурса для бюджетных общеобразовательных организаций, где они смогут отслеживать исключительно те продукты, которые их интересуют. Это несомненно может упростить процесс прохождения конкурсных процедур.

Не менее важным барьером для цифровизации дополнительного образования школьников является низкая мотивация педагогического состава. Чаще всего введение новшеств не сопровождается обучением учителей, что приводит к тому, что учительский состав вынужден своими силами разбираться с нововведенными технологиями. На данный момент во многих школах введены электронные ресурсы, такие как электронный журнал, дневники посещаемости и др., но параллельно все равно дублируется бумажный документооборот. Оптимизация образовательного процесса может в полной мере произойти только в тот момент, когда весь документооборот полностью подвергнется цифровизации.

Одним из главных преимуществ цифровизации является возможность использования цифровых технологий детьми с ОВЗ и инвалидностью. Зачастую детям трудно посещать кружки и программы внеурочной деятельности в очной форме, что затрудняет социализацию. В этом случае детей проще приобщить к занятиям в дистанционном формате, что позволит ребенку полноценно заниматься теми видами деятельности, которые ему интересны.

Использованные источники:

1. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 167–193. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tsifrovoy-gramotnosti-shkolnikov-v-usloviyah-sozdaniya-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy>. (дата обращения: 12.05.2020).
2. Дьякова Е.А., Сечкарева Г.Г. Цифровизация образования как основа подготовки учителя XXI века: проблемы и решения // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2019. № 2. С. 24–36. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-kak-osnova-podgotovki-uchitelya-xxi-veka-problemy-i-resheniya>. (дата обращения: 12.05.2020).