

Паникаева А.И.

студент

4 курс, факультет Педагогическое образование

«Начальное образование»

Федеральное государственное бюджетное учреждение

высшего образования

«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»

Институт непрерывного педагогического образования

Научный руководитель: Федорова Т.А.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА КАК УСЛОВИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** В статье рекомендуется современным педагогам начальной школы обратить внимание на формирование навыков учебно-исследовательской деятельности у младших школьников при изучении окружающего мира. Стремительно меняющиеся условия действительности заставляют пересматривать роль и значение исследовательских способностей в жизни человека. В XXI веке становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска требуются не только тем, чья деятельность связана с научной работой, но и всем людям. Универсальные исследовательские способности, среди которых наиболее значимыми являются способность быстро ориентироваться в ситуации, творчески подходить к решению проблем, умение находить и анализировать информацию, позволяют человеку активно действовать, преобразовывать и творить. Основы их развития закладываются уже в дошкольном возрасте, который характеризуется особой чувствительностью к усвоению окружающей*

действительности и активностью дошкольника – обследовательской, познавательной, исследовательской.

Ключевые слова: окружающий мир, учебно-исследовательская деятельность, младший школьный возраст, экспериментирование.

Annotation: *The article recommends that modern teachers of primary school pay attention to the formation of the skills of educational and research activities in primary school students in the study of the world. The rapidly changing conditions of reality make us reconsider the role and importance of research abilities in human life. In the XXI century, it is becoming increasingly clear that the skills of research research are required not only by those whose activities are related to scientific work, but also to all people. Universal research abilities, among which the most significant are the ability to quickly navigate the situation, be creative in solving problems, the ability to find and analyze information, allow a person to actively act, transform and create. The foundations of their development are laid already in the preschool age, which is characterized by a special sensitivity to the assimilation of the surrounding reality and the activity of the preschooler - research, cognitive, research.*

Key words: *world around, educational and research activity, primary school age, experimentation.*

Актуальность проблематики учебно-исследовательской деятельности в использовании методов экспериментирования при изучении окружающего мира. В эпоху, когда личность стоит на первом месте, как в социальном, так и в учебном пространстве, необходимо создать благоприятные условия для её реализации. Предполагается, что образовательный процесс в школе должен быть направлен на достижение такого уровня образованности учащихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения мировоззренческих проблем теоретического или прикладного характера. Достижение этой цели связывается с организацией учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность.

Преобладание репродуктивных методов в современном образовании вызывает протест со стороны современных специалистов, но всё же многие учителя испытывают трудности в применении методов исследовательского обучения на уроках. И одна из основных причин – недостаток знаний и умений в области применения таких психолого-педагогических технологий, с помощью которых возможно достижение новых образовательных результатов.

Целью исследовательской деятельности всегда является получение нового знания о нашем мире – в этом ее принципиальное отличие от деятельности учебной, просветительско-познавательной: исследование всегда предполагает обнаружение некой проблемы, некоего противоречия, белого пятна, которые нуждаются в изучении и объяснении, поэтому она начинается с познавательной потребности, мотивации поиска. Новое знание может иметь как частный, так и обобщающий характер. Это либо закономерность, либо знание о детали, о ее месте в той или иной закономерности [8].

Термин «учебно-исследовательская деятельность», несмотря на широкое применение в современной отечественной педагогике, не имеет однозначного толкования. Ученые, исследующие это явление, зачастую вкладывают в его определение разный смысл, акцентируя внимание на тех сторонах (чертах, характеристиках), которые в большей степени соответствуют цели и задачам их исследований.

Под исследовательской деятельностью психолог и педагог понимает работу школьников, связанную с решением ими креативных исследовательских задач с предварительно неизвестным результатом и предполагающим определенные этапы: постановка проблемы; изучение информации по данному вопросу; подбор методов с целью исследования и практического овладения ими; мониторинг и сбор собственного материала, далее его исследование, обобщение и собственный вывод [7, с.228].

Для того чтобы выпускник начальной школы соответствовал требованиям, предъявляемым к нему федеральным государственным образовательным стандартом, изменения необходимы, в первую очередь, в самой системе

образования. В качестве одной из важнейших задач обучения технологии рассматривается достижение такого уровня образованности учащихся начальных классов, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения задач теоретического и прикладного характера.

В исследованиях многих педагогов и психологов подчеркивается, что оригинальность мышления, творчество школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются в разнообразной учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность. Это особенно актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно в это время учебная деятельность становится ведущей и определяет развитие основных познавательных особенностей ребенка. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний и развитие научного, теоретического мышления. Здесь закладываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении, повседневной жизни[8].

Таким образом, одной из приоритетных задач, стоящих перед учителем начальных классов, является организация поиска новых способов деятельности и обеспечения сбалансированности между поисковой и исполнительской частью учебно-творческой работы младших школьников. Там, где ведется самостоятельный поиск решения проблем, осуществляется поиск новых, оригинальных способов их решения, начинается подлинно творческая деятельность учащихся. Учитель в этом случае не просто передает готовые знания, не учит, а помогает учиться и развиваться, создает такие ситуации, при которых младший школьник сам формирует понятие об изучаемом предмете, овладевает способами поисковой творческой деятельности. Исследовательский интерес – качество личности, свойственное ребенку в особенно сильной степени. И учителю необходимо не погасить этот интерес, а поддержать и развить его[3].

Уровень, форму, время исследования учитель определяет в зависимости от возраста учащихся и конкретных педагогических задач. Формирование исследовательской деятельности, как правило, проходит в несколько этапов.

Первый этап соответствует первому классу начальной школы. Задачи обогащения исследовательского опыта первоклассников включают в себя:

- поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;
- развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;
- формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.

Для решения задач используются следующие методы и способы деятельности: в урочной деятельности – коллективный учебный диалог, рассматривание предметов, создание проблемных ситуаций, чтение-рассматривание, коллективное моделирование; во внеурочной деятельности – игры-занятия, совместное с ребенком определение его собственных интересов, индивидуальное составление схем, выполнение моделей из различных материалов, экскурсии, выставки детских работ.

Второй этап – второй класс начальной школы – ориентирован:

- на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя;
- на развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования;
- на поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников [7].

В научно-исследовательской работе учащихся решающим звеном является учитель. Он становится организатором деятельности, помощником и коллегой по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации. В работе над исследованием можно наблюдать выявление того, что учитель и ученик находятся в тесной взаимосвязи. Сотрудничая, учитель и ученик ставят цели и задачи. Учитель корректирует наблюдения школьника, помогает отобрать факты, значимые в данной работе, сформулировать гипотезу, составить план для проведения наблюдения или постановке эксперимента, учит работать с

огромным объемом информации по теме (искать, отбирать, анализировать и применять в работе). А самое главное, учитель всегда поможет применить полученные знания для достижения целей и задач исследования [1].

Формирующиеся в процессе учебно-исследовательской деятельности умения являются составной частью общеучебных умений, необходимых учащимся для успешного обучения.

«Эксперимент – планомерное проведение наблюдения. Тем самым человек создаёт возможность наблюдений, на основе которых складывается его знание о закономерностях в наблюдаемом явлении» [8, с.11].

«Эксперимент...чувственно-предметная деятельность в науке; в более узком смысле слова – опыт, воспроизведение объекта познания, проверка гипотез и т.п.» [6, с.63].

Эксперимент позволяет поднять учащихся на более высокий уровень развития познавательного интереса, так как он связывает теорию с практикой, показывает применение теоретических знаний и необходимость их экспериментального подтверждения. Экспериментально-исследовательские задания – это такие задания, в которых на основе теоретического анализа ситуации возможно предсказание результатов исследования. Цель эксперимента – создание условий для развития исследовательского мышления и формирования навыков самостоятельной экспериментальной деятельности [2].

Проблеме изучения исследовательских умений младших школьников посвящено сегодня достаточно много исследований, их анализ позволяет нам сделать вывод, что исследовательская деятельность младших школьников – это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности.

Проведенная на базе «МБОУ Моторская СОШ» с. Моторское, Каратузского района, Красноярского края учебно-исследовательская деятельность у младших школьников, используя методы экспериментирования при изучении окружающего мира, доказала эффективность выбранного средства в поставленной педагогической цели: анализируя, результаты диагностики

испытуемых учащихся 2 класса на констатирующем и контрольном этапах, выявлена положительная динамика развития исследовательских способностей у младших школьников.

Таким образом, доказано, что организация исследовательской деятельности демонстрирует положительное влияние экспериментальной исследовательской деятельности учеников на формирования метапредметных навыков в области организации и проведения исследований.

Использованные источники:

1. Активизация познавательной деятельности младших школьников / Под ред. М.П. Осиповой, Н.И. Качановской. - Минск: Народная Асвета, 2007. - 111с.
2. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991.– С.214.
3. Елкина, Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. - Ярославль: Академия Развития, 1996. - 224 с.
4. Зимняя, И.А., Шашенкова, Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности/ И.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова.- Ижевск: ИЦПКПС, 2001.- 298с.
5. Мошер. Ф.А. Исследование развития познавательной деятельности / Ф.А. Мошер, Д.Р. Хорнсби. – М.: Педагогика, 2001. – 193 с.
6. Осипова, Г.И. Опыт организации исследовательской деятельности школьников/ Г.И.Осипова. – Волгоград: Учитель, 2007. - 256с.
7. Савенков, А. И. Учебные исследования в начальной школе. // Нач. шк. – №12. – 2000. – С. 101-108. 27. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара; Издат. дом "Фёдоров", 2010. – 192 с.
8. Обухов, А.С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения / А.С. Обухов // Народное образование. – 2000. - №10. – С. 158 – 161.