

Каличева К.Е.

студент

*Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»*

*4 курс, факультет Педагогическое образование
профиль: «Начальное образование»*

Институт непрерывного педагогического образования

Научный руководитель: Федорова Т.А.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** В статье рекомендуется современным педагогам начальной школы обратить внимание на познавательные потребности детей и создать условия для их удовлетворения. Делается вывод, что формирование экологического мышления у младших школьников по предмету «Окружающий мир» происходит на основе расширения экологических представлений. С самых первых уроков окружающего мира человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Приводится подтверждение эффективности выбранного средства в поставленной педагогической цели - исследование потенциала организации исследовательской деятельности во внеурочное время в формировании экологического мышления младших школьников.*

***Ключевые слова:** исследовательская деятельность, окружающий мир, познавательные потребности, младший школьный возраст, экологическое мышление.*

***Annotation:** The article recommends that modern primary school teachers pay attention to the cognitive needs of children and create conditions for their satisfaction.*

It is concluded that the formation of environmental thinking in primary school students on the subject "the world Around us" is based on the expansion of environmental concepts. From the very first lessons of the surrounding world, man, nature and society are considered in their inseparable, organic unity. The article provides confirmation of the effectiveness of the chosen tool in the set pedagogical goal-the study of the potential of organizing research activities in extracurricular time in the formation of environmental thinking of younger students.

Key words: *research activities, the world around us, cognitive needs, primary school age, environmental thinking.*

Актуальность проблематики организации исследовательской деятельности во внеурочное время как условие формирования экологического мышления младших школьников обусловлена заданным в ФГОС НОО ориентиром на формирование активной экологической жизненной позиции подрастающего поколения: возрастание роли сохранения экологии в России и в мировом сообществе в целом определяет заказ системе образования на формирование у подрастающего поколения россиян экологического сознания. В этой связи необходимо глубокое теоретическое осмысление указанной проблемы и целенаправленная работа по определению и реализации условий для такого формирования.

Проблема состоит в том, что формирование экологического мышления младших школьников является целостным и сложным процессом, которому зачастую многими учителями начальной школы не уделяется должное внимание, а если уделяется, то лишь через влияние на сознание детей. Такая тактика ошибочна, ведь полноценное экологическое мышление возможно сформировать на основе единства мысли и действий, сознания и поведения [5, с. 52]. Поэтому эффективность формирования экологического мышления учащихся младших классов в основном зависит от тех педагогических условий, которые используются педагогами в учебном и воспитательном процессе. Формирование экологического мышления младшего школьника должно осуществляться

посредством организации содержательной жизни детей, наполненной разнообразной деятельностью, в том числе исследовательской. Вместе с тем младшие школьники недостаточно владеют умениями оперативно добывать необходимые знания из различных источников информации, анализировать, сопоставлять факты, обобщать информацию и искать оптимальный путь решения проблемы.

Формирование экологического мышления происходит в процессе экологического воспитания и неразрывно связано с ним, поэтому, рассматривая такое формирование, как психолого-педагогическую проблему, целесообразно рассматривать ее через призму особенностей экологического воспитания учащихся начальной школы и особенностей их экологического воспитания.

Младший школьный возраст - это период первоначального становления личности [4, с. 87], он является особенно гибким для экологического воспитания. Особенность в работе с младшими школьниками по рассматриваемому направлению в том, что экологическое поведение формируется с годами, постепенно [2, с. 11]. Таким образом, можно констатировать сензитивность младшего школьного возраста в решении задачи формирования экологического мышления. Эффективность формирования экологического мышления у младших школьников достигается путем создания педагогических условий и разумного сочетания различных методов, форм и приемов с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровней их развития и воспитанности.

Сегодня возрастает интерес к личности, имеющей исследовательские навыки [1, с.170], поэтому исследовательская деятельность – необходимое условие формирования экологического мышления детей. Они должны овладеть различными видами исследовательской работы: ученик при содействии учителя должен самостоятельно научиться результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, находить информацию, использовать ранее накопленные знания и умения.

Особая роль в развитии мышления видится в личном опыте взаимодействия с природой. Непосредственные наблюдения природы составляют начальные тренировки мыслительной деятельности [3, с.342].

Формирование экологического мышления младших школьников возможно только при условии организации исследовательской деятельности во взаимосвязи различных типов и видов внеклассной деятельности: индивидуальных, групповых, массовых. Это дает возможность школьникам овладеть глубокими знаниями о связях человека с природой, увидеть экологические проблемы в реальной жизни, научиться простейшим умениям по охране природы.

Теоретически осмыслив проблему формирования экологического мышления младших школьников посредством организации исследовательской деятельности во внеурочное время, была поставлена цель опытно-экспериментальной работы – определить потенциал организации исследовательской деятельности во внеурочное время в формировании экологического мышления младших школьников, подтвердить или опровергнуть гипотезу, состоящую в предположении, что формирование экологического мышления младших школьников будет более результативным, если преподаватель: диагностирует уровень экологической воспитанности младших школьников; системно и поэтапно организует различные виды исследовательской деятельности во внеурочное время: исследовательская беседа, исследовательская игра, учебный проект, экскурсия, школьный туризм.

Проведенная на базе МОБУ Лицей №7 г. Минусинска Красноярского края опытно-экспериментальная работа доказала эффективность выбранного средства в поставленной педагогической цели: анализируя, результаты диагностики испытуемых учащихся 3 класса на констатирующем и контрольном этапах, выявлена положительная динамика развития исследовательских способностей у младших школьников.

Таким образом, доказано, что организация исследовательской деятельности во внеурочное время в целях формирования экологического мышления младших школьников имеет колоссальный потенциал.

Использованные источники:

1. Акопян М.В. Организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время / М.В. Акопян // Территориальная организация общества и управление в регионах: материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2015. – С. 170-172.
2. Зайцев А.В. Система формирования экологического мышления как условие развития личности школьников: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Саратов, 2002. – 258 с. // disserCat — электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dissercat.com/content/sistema-formirovaniya-ekologicheskogo-myshleniya-kak-uslovie-razvitiya-lichnosti-shkolnikov> (дата обращения 17.02.2020).
3. Ламехова Е.А. Системный подход к формированию экологического мышления школьников и подготовка будущих учителей к организации этой работы / Е.А. Ламехова // Самарский научный вестник. – 2019. – Т. 8. – № 2 (27). – С. 342-349.
4. Мухина В.С. Детская психология / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1985. – 272 с.
5. Чуйкова Л.Ю. Социальные и психолого-педагогические особенности категории «экологическое сознание» / Л.Ю. Чуйкова // Астраханский вестник экологического образования. – 2013. – №3 (25). – С. 52-57.