

*Льдокова Г.М.,
кандидат педагогических наук, доцент,
кафедры психологии и педагогики Елабужский институт
Казанского Федерального университета (КФУ)
Россия, Республика Татарстан, г. Елабуга*

*Алукаева Р.Р.,
студентка, 4 курс
отделение психологии и педагогики
Елабужский институт КФУ
Россия, Республика Татарстан, г. Елабуга*

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ СРЕДЫ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** статья посвящена исследованию особенностей эмоционального восприятия среды в подростковом возрасте. Дальнейшие перспективы работы над темой данного исследования заключаются в разработке и реализации программы по коррекции эмоционального состояния подростков, что является важным аспектом в развитии подростка как личности, способной правильно воспринимать окружающую его среду.*

***Ключевые слова:** эмоциональное восприятие, среда, подростковый возраст.*

EMOTIONAL PERCEPTION OF THE ENVIRONMENT IN ADOLESCENCE

***Annotation:** the article is devoted to the study of the peculiarities of emotional perception of the environment in adolescence. Further prospects for working on the topic of this study are the development and implementation of a program to correct the emotional state of adolescents, which is an important aspect in the development of a teenager as a person capable of correctly perceiving his environment.*

***Keywords:** emotional perception, environment, adolescence.*

Каждый человек с самого момента его рождения находится в социальном окружении. Он живет и развивается среди людей посредством вступления с ними в различные виды общения, а также через познание социального окружения и познание самого себя.

Подростковый возраст — переломный этап развития человека. Именно в этом возрасте подростки начинают предъявлять качественно новые требования не только к себе, но и к другим людям. Исходя из этого, возникает проблема, связанная с выявлением тех факторов, которые влияют на эмоциональное восприятие среды подростками [1].

Нами было проведено исследование, которое позволило выявить особенности эмоционального восприятия среды в подростковом возрасте.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Средняя школа №2» города Елабуга. В исследовании приняли участие дети в количестве 40 человек. Респонденты - ученики двух 9 классов по 20 человек.

В процессе оценки отношений подростка с классом, по методике Е.И.Рогова, оказалось, что 45% учащихся уклоняются от совместных форм деятельности, в предпочтении индивидуальной работы, в ограничении контактов (см.Табл.1).

Таблица 1

Изучение уровня восприятия подростком учебной группы по методике «Оценка отношений подростка с классом» (Е.И.Рогов)

Респонденты	Тип восприятия					
	Тип. 1 «индивидуалистический»		Тип. 2 «прагматический»		Тип. 3 «коллективистический»	
	Абс.ч	%	Абс.ч	%	Абс.ч	%
Испытуемые	18	45	12	30	10	25

Подросток в этом случае воспринимает группу как помеху своей деятельности или относится к ней нейтрально. Группа не представляет собой самостоятельной ценности для него.

Полученные результаты можно объяснить несколькими причинами:

-классные руководители, не создали благоприятный психологический климат, спокойную и дружелюбную атмосферу в учебном коллективе, поэтому дети не хотят проводить много времени вместе;

-с начальных классов у детей нет привития чувства сплоченности, взаимовыручки;

-виноваты родители, которые не смогли научить детей позитивному общению, умению слушать и слышать других, не зацикливаться на себе;

-подростки находятся в стрессовой ситуации в ожидании будущих экзаменов, готовясь к ним, у них нет времени на коллективные дела.

Полученные данные с помощью теста Н. Холла на выявление уровня эмоционального интеллекта свидетельствуют, что преобладает низкий

уровень показателей по многим шкалам, так, например, по шкале «управление своими эмоциями» 42,5%; «эмоциональная осведомленность» 37,5% (см.Табл.2). Это все свидетельствует о достаточно низком общем уровне эмоционального интеллекта в данной группе. Испытуемые не способны разобраться в своих чувствах, не готовы к сопереживанию другим, не умеют управлять своим эмоциональным состоянием и стремятся воздействовать на эмоциональное состояние других людей.

Таблица 2

Общие данные по результатам теста Н.Холла

Шкалы (max)/Уровень	Низкий		Средний		Высокий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Эмоциональная осведомленность	15	37,5	20	50	5	12,5
Управление своими эмоциями	17	42,5	17	42,5	6	15
Самомотивация	10	25	25	62,5	5	12,5
Эмпатия	10	25	23	57,5	7	17,5
Управление эмоциями других людей	2	5	29	72,5	9	22,5
Интегративный уровень эмоционального интеллекта	11	30	23	62,5	6	7,5

Полученные результаты можно объяснить возрастным периодом респондентов, т.к. подростку сложно перерабатывать не только чужие, но и свои эмоции, он часто не понимает, что с ним происходит. Эмоциональная сфера подростка претерпевает значительные изменения, в целом, ее можно охарактеризовать как лабильную, неустойчивую.

В ходе проведения диагностики по методике САН (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников) были получены данные, которые свидетельствуют о том, что из 40 испытуемых у 20 подростков или 50% испытуемых (20 человек) выявлен высокий уровень негативного эмоционального состояния, у них преобладает плохое настроение (см. Табл.3).

Это свидетельствует о наличии неблагоприятной психоэмоциональной ситуации среди учащихся 9-х классов.

Таблица 3

Показатели самочувствия, активности и настроения подростков по методике САН (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников)

Уровень	Шкалы		
	Самочувствие	Активность	Настроение
Низкий	50%	60%	50%
Средний	35%	30%	32,5%
Высокий	15%	10%	17,5%

Причиной появления таких результатов исследования, возможно, считать возрастание уровня психоэмоционального стресса, спровоцированного ускоренным ритмом жизни подростков в настоящее время.

Вероятно, это связано с тем, что в подростковом возрасте созревание мозга происходит с разной скоростью. Сначала развивается лимбическая система, которая отвечает за эмоции и чувства, а ближе к концу пубертата (подросткового возраста) развивается префронтальная кора головного мозга, регулирующая реакцию человека на собственные эмоции. Пока префронтальная кора головного мозга догоняет в развитии лимбическую систему, подростки испытывают сильные эмоции и не способны контролировать эмоциональные реакции и это приводит к перепадам настроения. Вторая причина перепадов настроения подростка - характерные проблемы этого периода: незнакомые ситуации (экзамен под присмотром чужих учителей), давление со стороны сверстников, переживания об экзаменах, отношениях в социуме и будущем (необходимо принимать решение о том, идти ли поступать в СПО или продолжить учебу в школе в 10-11 классах). Третья причина перепадов настроения, как нам думается - это свойственное для подростков дихотомичное мышление: либо всё чёрное, либо

всё белое. Категоричность. Полутонов нет: друг - враг, плохой - хороший, любовь-ненависть, красавица-уродина, счастливчик - неудачник, всё – ничего.

С целью выяснить, влияет ли отсутствие настроения у подростка на желание быть побыть в одиночестве, игнорируя общество и группу в целом, был использован коэффициент корреляции Пирсона (см.Табл.4).

Таблица 4

Эмпирические значения корреляционного анализа

	Тип Индивидуалистический	Коллективистический	Прагматический
Показатели настроения	-0,829	0,155	0,63
Тип Индивидуалистический		-0,435	-0,550
Коллективистический			-0,502

Результаты корреляционного анализа говорят о том, что существует отрицательная корреляция (или другими словами отрицательная корреляционная зависимость) между шкалой «показатели настроения» и шкалой «тип индивидуалистический» ($r=-0,829$) при которой увеличение одной переменной связано с уменьшением другой переменной. Рост числа детей кто хотел бы побыть в одиночестве связан с тем, что уменьшилось число детей с хорошим настроением.

Результаты проведенного исследования указывают на необходимость коррекции эмоционального состояния подростков, что является важным аспектом в развитии подростка как личности, способной эмоционально правильно воспринимать окружающую его среду.

Литература:

1. Вещикова М.И. Восприятие опасности подростками и его связь с личностными чертами у подростков в норме и при психической патологии // Психология. Психофизиология. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospriyatie-opasnosti-podrostkami-i-ego-svyaz-s-lichnostnymi-chertami-u-podrostkov-v-norme-i-pri-psihicheskoj-patologii>
2. Корреляционный анализ (онлайн калькулятор). [Электронный ресурс] //Режим доступа: <https://mathcracker.com/ru/калькулятор-коэффициента-корреляции-с-использованием-z-оценки#results>