

УДК 37.0

**Казначеев В.В., старший преподаватель
кафедры «Физическая культура и спортивно-оздоровительные
технологии»**

Донской государственный технический университет

Россия, г. Ростов-на-Дону

Суров А.И.

Студент

2 курс, факультет «Сервис и туризм»

Донской государственный технический университет

Россия, г. Ростов-на-Дону

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье рассмотрены приемы реализации обновленного ФГОС на уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности. Отмечается, что важной особенностью современного образования, является внедрение в учебный процесс цифровых технологий, формирование мотивации учеников к непрерывному самообразованию через организацию гайдов, хакатонов.

Ключевые слова: Реализация ФГОС, ценностные ориентиры, деятельностный подход, метапредметные результаты, единство учебной и воспитательной деятельности, командообразование.

Annotation: The article discusses the methods of implementing the updated Federal State Educational Standard in the lessons of history, social studies and extracurricular activities. It is noted that an important feature of modern education is the introduction of digital technologies into the educational process, and the

formation of students' motivation for continuous self-education through the organization of guides, hackathons.

Key words: *Implementation of the Federal State Educational Standard, value orientations, activity approach, meta-subject results, unity of educational and educational activities, team building.*

Реализация ФГОС последнего поколения, направлена на формирование граждан, способных не только усваивать знания, но и активно и эффективно применять его в жизни на практике. При этом, учитель в процессе обучения, должен создавать условия для сбережения здоровья учеников, воспитывать патриотизм, формировать гражданскую идентичность, активную жизненную позицию.¹

Говоря об основных новых акцентах в процессе образования, остановлюсь на некоторых из них. Обычно у учителей стажистов трудности сопряжены с использованием цифровых технологий на уроках. Часто это ограничивается визуализацией учебного материала через видеосюжеты, презентации, которые облегчают задачи учителя в преподнесение новой информации, но не вносят в урок активного усвоения нового знания.

На своих курсах по истории я использую видеосюжеты, как часть задания для учеников, которое определяет проблему урока, способствует учебной мотивации, порой вносит диссонанс в информационный материал учебника. Через сюжеты таких художественных фильмов как «Гараж», советская сатирическая трагикомедия, снятая в 1979 году режиссёром Эльдаром Рязановым на киностудии «Мосфильм», «Я шагаю по Москве» — советский художественный фильм, снятый на киностудии «Мосфильм» режиссером Георгием Данелией по сценарию Геннадия Шпаликова в 1963—1964 годах, раскрываются понятия «страта», «социальный институт», «социальный контроль». Если рассматривать

¹ <https://fgos.ru>

исторический аспект, то через кинематограф можно детально изучить признаки советской эпохи с точки зрения политических аспектов развития, экономики, духовной жизни, развития права.

Часто, именно отрывки из художественных фильмов являются прологом цифровых обучающих игр, которые являются домашним заданием для закрепления изученного материала. Среди таких игр стоит остановиться на Assassin's Creed. Сюжетная игра с квестовыми заданиями, действия которых разворачиваются в различных исторических периодах (Древняя Греция, Древний Рим, Средние века и т.д.). Игра помогает, углубиться в исторический материал, имеет дозированное время реализации, что способствует разумному и безопасному использованию цифрового контента. Познакомиться с цивилизациями можно через игру Civilization V. Ученики сами создают свои города и страны, управляют ими, организуют армию, развивают производственную сферу. Данная игровая ситуация эффективно применяется на уроках обществознания при изучении политических режимов, формах и функциях власти, в вопросах, связанных с политической партией, а также экономической сферой развития. Цель игры победить другие цивилизации, не только путем войны, используя экономические показатели роста.² Ученики учатся критически осмысливать материал, анализировать его. Изучая духовное развитие общества, вопросы культуры можно использовать игру, которая помогает посетить различные музеи и памятники искусства это «ARTe». Ситуативная модель игры предполагает самостоятельно выстраивать экскурсионные маршруты, останавливаться у тех экспонатах, которые заинтересовали. Интерфейс игры прост и понятен для разных категорий учеников, не затрудняет работу учителя.

Видео контентом может стать не только сюжет художественного, документального фильма или It-игра, но и телепередача правового и политического содержания. «Встать, суд идет», «Давай, разведемся»,

² <https://www.livelib.ru/selection/1168504-lyudologiya-issledovanieistoriya-igr-videoigr>

«Политические дебаты», в этих передачах хорошо просматриваются жизненные ситуации, через которые появляется возможность рассматривать учебный материал по данной проблематике на эмпирическом уровне. Появляется возможность для организации дискуссии, дебатов, ролевых сюжетов. Хорошо закрепляется и рефлексится пройденный материал, формируется функциональная грамотность. Основное правило использования игр и видеосюжетов - дозированность, расчет времени, которое ученик будет проводить за компьютером, структурирование предварительных заданий к ним.

Видеоигры не заменят полноценного обучения, но дополняют уроки, активизируют контакт учителя и ученика. Это лишь инструмент для реализации нового ФГОС.

Для формирования непрерывного самообразования учеников и их саморазвития, направленных на применения полученных знаний в жизни, на курсах я использую такую форму групповой работы, как хакатон. Отличительной чертой которых является непрерывное соревнования между большим числом команд в создании интеллектуального продукта, оценка его достоинства и преимущества, а также механизма внедрения. Им может быть созданный алгоритм, памятка, проект закона, программа Предостережения потомков. Подготовка хакатонов занимает у его организатора долгое время. Продумывается символика встречи команд. Зачастую ее связывают с той темой, которая легла в основу соревнования. Спикер, как организатор готовит коллегию жюри и проводит с ней обсуждение будущего мероприятия, оговариваются критерии оценивания и продвижение хакатона.

Во время проведения хакатона требуются гаджеты, которые используются для поиска и фиксации информации. Если команды не продумали конечные продукты своего поиска, не успели провести достаточный анализ способа их внедрения, то хакатон можно прерывать и продолжать на следующем уроке, или заканчивать данную форму учебной

деятельности вынося её на время внеурочных занятий. Спикер выступает в роли наставника, ученики могут объединяться в рабочие бюро. Они учатся анализировать, совершать целевое действие, формируют заказ, впоследствии создают группы в социальных сетях и представляют в них свой полученный материал.

Главным условием является соблюдение всех этапов проведения хакатона: от озвучивания и проработки деталей существующей или поставленной, до обозначения путей ее решения и определение конечного результата.

На сегодня государство заинтересовано в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательного процесса. Это способствует формированию гражданской позиции учеников, их социализации.

Выполняя социальный запрос, я использую не только различные формы исследовательской и проектной деятельности, но и гайды. Гайд – форма проведения различных учебных практик, когда большой материал сжимается в виде графиков, таблиц, видео для легкого усвоения информационного материала. Слово «гайд» было заимствовано из английского языка «guide», означает: путеводитель, экскурсовод, справочник, гид, мануал.³ В русском языке гайд является инструкцией,⁴ в которой поэтапно описаны все шаги, позволяющие пользователям прийти к цели. Из гайда можно получить информацию о том, какой алгоритм нужно совершить для решения задачи.

Разработка гайда на уроке начинается с выделения понятий или главного смысла информации. Далее производится отбор уточняющей информации, выделяются признаки, последствия, приводятся лаконичные примеры. В итоге составляется схема, дающее четкое представление работы с конкретным источником или понятием. Подача информации в гайде происходит поэтапно

³ Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. - М.: Русские словари, 1999-С.231

⁴ Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. - М.: Русские словари, 1999-С.232

для того, чтобы ее смог освоить даже непосвященный человек. Кроме описанного выше способа работы, гайд можно разрабатывать путем составления алгоритма для последовательных учебных действий, например, в определении причин тех или иных событий, работе с различными источниками. Важной чертой данной учебной практики является то, что алгоритм дается не спикером, а появляется на уроке как совместный продукт учебной деятельности школьников. Гайд предназначен для:

- упрощение понимания и восприятия данных;
- конкретизации терминов и понятий;
- может полностью охватить информацию по конкретной тематике;
- упорядочить логичность, сделать ее более четкой в конкретных действиях;
- помогает подводить итоги на этапе рефлексии.

По методу подачи информации: это может быть и статья, и алгоритм, и видео, и инфографика. С помощью гайда можно составлять игру, квест, игровой маршрут.

По изучаемым темам составляется копилка гайдов. Это важно для повторения, когда необходимо вернуться к ранее пройденному материалу.

Отличительные черты гайда: простота изложения, последовательность, конкретность, может быть рассчитан на определенный круг пользователей (ученики 7 классов).

Готовый продукт можно оценить. Например, достаточно использовать для этого вопросы:

Понятен ли каждый пункт?

Правильно ли определены этапы?

Надо ли разбить большой этап на несколько маленьких?

Не переполнен ли текст сложными терминами?

Подробно ли раскрыта тематика в текстовом содержании или видео?

Нет ли бесполезной информации?

Надо ли избавиться от лишних кадров?

Нужно ли добавлять другие ссылки с дополнительной информацией?

Важным направлением реализации ФГОС последнего поколения является профориентационная работа в школе. Для ее эффективной организации часто школы выходят на системное взаимодействие с ВУЗами. При этом внимание уделяется построению индивидуальной траектории ученика. Придерживаюсь мнения, что начинать профориентационную работу необходимо с начальной ступени образования. В течении 5 последних лет школа МБОУ СОШ № 4 города Миллерово Ростовской области тесно сотрудничает с ДГТУ города Ростова-на-Дону и является школой Университетского пространства НИУ ВШЭ, Москва. Началом взаимодействия стали заключенные соглашения и договора о сотрудничестве в рамках деятельности инновационной площадки. Направлениями деятельности стали: профориентационная работа, которая строилась не только на лекциях и беседах, но и на выездных мастер классов ВУЗов. Обучаемые имеют доступ ко всей предоставляемой информации, личные кабинеты абитуриентов.

Кроме этого, 7-11 класс принимает активное участие в различных региональных, всероссийских и международных конкурсов, которые проводятся как на площадках высших учреждениях, так и тех, инициаторами которых они являются. Через взаимодействие с ВУЗами осуществляется частично и подготовка к итоговой аттестации. Данное сотрудничество благоприятно расширением условий для саморазвития учеников, привлечение дополнительных ресурсов в образовательный процесс школы.

Сегодня перед нами стоит еще одна задача - это вовлечение в системное взаимодействие начальной ступени. Это сопряженно с учетом возрастных психологических особенностей развития детей 7-10 лет. Следовательно, те форматы работы, которые уже устоялись в рамках сотрудничества не всегда

можно использовать при работе с детьми начального звена. Мы проанализировали и использовали опыт развития подготовки детей начальной школы для решения инновационных задач и углубления знаний в рамках функционирования Детских Университетов (например, ДГТУ, Ростов-на-Дону).⁵

Так как я являюсь куратором системного взаимодействия школа-ВУЗ, то считаю важно рассказать о различных проблемах, которые нам удалось преодолеть, в процессе вовлечения начальной школы в университетское пространство и создание на базе МБОУ СОШ № 4 Детского университета «Успешный ребенок» в 2021 году.

Одной из наиболее сложных проблем является обеспечение кадровым составом, новые требования в области образования, прежде всего в соответствии с ФГОС, определяют современные профессиональные компетенции педагога как наставника и соучастника учебного процесса. При этом предусматривается умение педагога совместно с учениками вести исследовательскую деятельность, создавать проекты, развивать в учениках навыки командной деятельности. Первоначально определив направление деятельности исходя из проведенного опроса детей и родителей, педагоги прошли переподготовку на курсах ДГТУ «4К». Следует отметить, что школа сохранила наставничество со стороны преподавателей ДГТУ и после обучения коллег. Вторым вопросом, который встал перед нами – это ресурсное оснащение занятий. Были привлечены родители, которые помогли создать базу для проведения опытов и лабораторных исследований, а также задействовано оборудование кабинета химии и физики. Программное и методическое обеспечение деятельности педагоги осуществляли самостоятельно. Положительным моментом явилось активное посещение занятий в Детском Университете в течении всего года детьми, ни один ребенок не покинул то

⁵ <https://donstu.ru/servisy/detskiy-universitet>

направление, которое он выбрал первоначально. Это свидетельствует об устойчивом интересе и высокой мотивацией учеников к процессу обучения. Первоначально мы остановились на двух направлениях: «дизайн» и «опытная лаборатория». Сегодня добавлено направление It–дизайн.

По окончании первого года обучения школа инициировала проведение на районном уровне мастер классы детей. Они не только показывали приемы которые освоили, но и анализировали свою деятельность. Важным достижением в процессе внедрения детского Университета «Успешный ребенок» явилось погружение в высшую школу, где дети знакомятся со статусом студента, понимают, что такое кафедры, пары и лекции. Это и облегчает им задачу адаптации при поступлении в ВУЗ в дальнейшем и служит мотивацией к научной деятельности.

Таким образом, мы видим, что сегодня учителю доступны различные многообразные инструменты, используя которые он сможет наиболее эффективно выполнять государственный заказ в области образования конкретно на своих уроках и внеурочной деятельности, организуя учебное пространство так, чтобы ученикам хотелось изучать предмет, а также углублять свои знания по нему.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. поправки от 01.05.2019) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (вступ. в силу с 29.10.2019)
2. Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений.- М.: Русские словари, 1999- 673с.
3. Акулич М.. Интернет-маркетинг. Интернет-маркетинг и его разновидности. Издательские решения, 2018, 134 с. Новосибирский государственный университет, Интелсиб, 2017, 328с

4. Блейк, Дж. Харрис Консольные войны. Sega, Nintendo и битва определившая целое поколение / Блейк Дж. Харрис. - М.: Белое яблоко, 2019. – 546с.
5. Гирба Е.Ю. Таблица для мониторинга инновации внедряемой учителем//Практика административной работы в школе.-2007.-№1.-с.34-37
6. Маннапов, А. Система управления инновационной деятельностью в организации / А. Маннапов // Проблемы теории и практики управления. – 2013. – № 6. – С. 98-104.
7. Петрова Н.П., Бондарева Г.А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании / Мир науки, культуры, образования. - № 5 (78). 2019. С. 353-355.
8. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.
9. Сайт ФГОС России [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru>
10. Исследование истории в видеоиграх [Электронный ресурс]. URL: <https://www.livelib.ru/selection/1168504-lyudologiya-issledovanieistoriya-igr-videoigr>
11. Детский университет Донского государственного университета [Электронный ресурс]. URL: <https://donstu.ru/servisy/detskiy-universitet>