

УДК 373.31

*Свиридова А.Г.,
обучающийся 4 курса*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
институт непрерывного педагогического образования
кафедра дошкольного, начального и специального образования
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Начальное образование»
Научный руководитель: Карамчаков А.Н., доцент,
кандидат педагогических наук
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет
им. Н.Ф. Катанова», Россия, г. Абакан*

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ МИНУТОК КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** В статье рассматривается формирование гражданской идентичности, а также информационные минутки как средство формирования гражданской идентичности. Описывается особенность их использования в учебном процессе. Представлены примеры использования информационных минуток на уроках для формирования гражданской идентичности младших школьников.*

***Ключевые слова:** информационные минутки, гражданская идентичность, учебный процесс, младшие школьники.*

***Abstract:** The article considers the formation of civic identity, as well as information minutes as a means of forming civic identity. The feature of their use in*

the educational process is described. Examples of the use of information minutes in lessons for the formation of the civic identity of younger schoolchildren are presented.

Keywords: *information minutes, civic identity, educational process, junior schoolchildren.*

Формирование гражданской идентичности – процесс многоплановый. Работа в этом направлении – это взаимодействие всех звеньев воспитательного процесса и учебной деятельности. Мы считаем, что данное направление нельзя ограничивать рамками школьной жизни, особенно на селе, где очень важно взаимодействие с родителями, общественностью, жителями микрорайона. В работе по гражданскому воспитанию необходимо использовать возможности учебного процесса, возможности всей жизнедеятельности школьников.

Проблема экспериментального исследования назрела сейчас наиболее остро, поскольку в России до сих пор не преодолен кризис идентичности, дети плохо представляют себе роль гражданина и патриота в жизни государства. А к чему может привести отсутствие правильного гражданского образования, мы можем видеть на примере Украины. Поэтому экспериментальное исследование направлено на выявление пробелов в знании детей и проведение мероприятий, повышающих уровень гражданской идентичности учащихся.

Педагогический словарь определяет «гражданственность» «качеством личности, которое характеризуется стремлением и умением работать во имя интересов страны, нации, ответственностью по отношению к своим обязанностям, осознанием своих прав» [3, с.167].

По определению Е.Н. Землянской, гражданственность представляет собой «нравственное качество личности, базирующееся на любви к Родине, осознании своих прав и обязанностей по отношению к обществу, сопричастности к общественным и политическим делам своей нации,

социально значимой деятельности во всех областях жизни общества» [2, с.290].

С принятием Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [1], определением фундаментального ядра содержания образования, примерной Основной образовательной программы перед системой образования, образовательными организациями был поставлена задача становления российской гражданской идентичности.

Сущность гражданской идентичности заключается в осознании личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. Она имеет личностный смысл, который определяет целостное отношение к социальному и природному миру. В структуру гражданской идентичности включены три основополагающих компонента: когнитивный (знания о гражданственности и ее составляющих), ценностный и эмоциональный (отношенческий). Достижение гражданской идентичности является важной задачей для развития личности. Таким образом, о становлении гражданской идентичности можно говорить уже в начальной школе.

Педагог в той или иной мере является значимым Другим для младшего школьника. Школьный класс для большинства учащихся начальной школы выступает референтным сообществом. Как следствие, велики возможности продуктивного формирования российской идентичности в рамках школьного обучения и воспитания. При этом есть целый ряд особенностей. Рассмотрим подробнее отдельные из них:

- поддержание значимости школьного сообщества для младших школьников, заинтересованность в жизни класса, внимательное отношение к тому, о чем говорится и что делается в классе и в школе;

- стимулирование активности учителей в проявлении себя как россиян (формировать активную гражданскую позицию у педагогов);

- согласование понимания и отношения к образу «россиянин», как минимум, у учителей, а в идеале – у педагогов, родителей, старшеклассников и других субъектов школьного сообщества. Только в этом случае можно вести речь о включении типизации «россиянин» в так называемый базовый набор идентичностей (БНИ). БНИ – совокупность реально используемых в повседневной жизнедеятельности школьного сообщества представлений, образов, норм, описывающих приветствуемого данным сообществом человека;

- создание ситуаций, в которых учащиеся могут продемонстрировать свое понимание используемой в данном сообществе типизации «россиянин», определить и выразить свое отношение. Ребёнок младшего школьного возраста в данных ситуациях будет вынужден прибегнуть к сравнению образа, поддерживаемого школьным сообществом, с аналогичными образами, в той или иной мере используемыми в семье, воспринятыми из СМИ, опыта пребывания в иных воспитательных организациях (учреждениях дошкольного воспитания, дополнительного образования, клубах, секциях и т.п.);

- демонстрацию многообразия жизненных проявлений человека, который называет себя россиянином, гражданином. Он также сын-дочь, друг, пассажир, сотрудник и т.п. Россиянин, гражданин – не единственная, но очень важная и необходимая ипостась человека;

- привлечение младших школьников к участию в различного рода взаимодействиях и взаимоотношениях, требующих определения себя россиянином (гражданином) и подтверждающих подобное определение по отношению к детям. Например, «Мы – россияне и должны помогать друг другу и радовать друг друга», – рассуждает вместе с детьми педагог, собирая новогодние посылки детям из школ, расположенных в национальных республиках;

- стимулирование межгрупповых отношений, в частности, сравнение с другими классами, другими сообществами. Как уже подчеркивалось выше,

лучше, чтобы это сравнение не выливалось в противопоставление, а подчеркивало подобие;

- не игнорирование обучающего момента. Младшему школьнику необходимо знать, что значит быть россиянином, гражданином, какими правами и обязанностями он наделен, как он может и должен их осуществлять. При этом метод примера является действенным методом. Для учащихся начальной школы, основываясь на особенности становления социокультурной идентичности личности, актуальны примеры конкретных людей, близких детям. Обобщенные образы в данном возрасте имеют гораздо более низкий идентификационный потенциал;

- диагностировать изменения в самообозначении, отношение к учителю и одноклассникам, динамику восприятия школы, а также отслеживать изменения, которые происходят в кругу общения ребенка (кто является значимым другим, позитивный или негативный характер имеет эта значимость);

- консолидировать усилия взрослых субъектов воспитания. Прежде всего, речь идет о педагогах и родителях. В этом случае неуместна назидательность, обучение и наставление «как надо». Необходимо помнить, что придя домой, родитель в повседневном общении с ребенком будет реализовывать не «нужный» образ россиянина, гражданина, а тот, который присвоен и претворяется им на протяжении многих лет. Не случаен в этой связи термин «консолидация» [5].

Грамотное педагогическое сопровождение становления российской идентичности детей младшего школьного возраста определяет успешность преодоления ребенком в дальнейшем нормативного кризиса идентичности и в определенной мере обеспечивает выход из кризиса к «взрослой» российской идентичности.

Содержание гражданского образования включается в ряд школьных дисциплин начальной, основной и средней (полной) школы. Курс начальной

школы «Окружающий мир» знакомит младших школьников с бытом и культурой народов, населяющих Россию, и важнейшими событиями истории России и сохраняющего наследие предков. Именно в этом возрасте учащиеся начинают усваивать доступные им ценности общества, впитывают в себя нравственные нормы поведения человека, гражданина, это является ступенькой на пути обучения учащихся демократии. Уроки русского языка и литературного чтения, искусства содержат богатый материал из литературного и культурного наследия нашей страны. Они помогают воспитать у учащихся основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, языку, к внутреннему миру человека и, в результате, формируют осознанное гражданско-патриотическое чувство [4].

Существует множество условий для формирования гражданской идентичности, одним из наиболее актуальных является использование информационных минуток, они наиболее удобны для применения в образовательном процессе, так как не требуют отдельного занятия или продолжительного дополнительного времени для формирования гражданской идентичности, их достаточно легко применять на разных этапах урока или во внеурочной деятельности.

Далее приведем в пример несколько таких информационных минуток.

Так на уроке русского языка, в организационном моменте мы использовали информационную минутку следующего содержания: «Нельзя научиться любить живых, если не умеешь хранить память о павших», - эти справедливые слова принадлежат Маршалу Советского Союза Константину Константиновичу Рокоссовскому. Затем с детьми обсудили, что это значит, на что они отвечали, для чего важно помнить историю своего народа.

Далее, к примеру, при проведении классного часа была затронута тема СВО, и использована следующая информационная минутка: «Каждый восьмой житель нашей страны погиб на войне. Сотни тысяч семей не дождались своих родных с войны», обсудили с детьми насколько важно чтить

память солдат, и какой вклад они внесли, жертвуя собственной жизнью.

На уроке окружающего мира используя информационную минутку в основную часть работы как смену деятельности, дети ознакомились с информацией: «В 2014 году 3 декабря объявлен как День Неизвестного Солдата, поскольку именно 3 декабря 1966 года в ознаменование 25-летней годовщины разгрома немецких войск под Москвой прах неизвестного солдата был перенесен из братской могилы на 41-м км Ленинградского шоссе и торжественно захоронен в Александровском саду». Данная информационная минутка позволила познакомить детей со значимой датой для нашей Родины.

В начале урока по изобразительной деятельности, была использована информационная минутка о цветах Российского флага «По мнению большинства, белый символизирует мир и чистоту; синий – это цвет веры, приверженности идеалу, постоянства, а красный в свою очередь обозначает энергию, силу, кровь, потерянную во имя родины». Все дети впервые услышали такую трактовку цветов флага России.

Также на уроках использовались информационные минутки с содержанием информации о законах Российской Федерации,

Содержание информационных минуток наполнялось информацией о Великой Отечественной войне; о памяти о солдатах; о истории нашей Родины, о символике и правителях нашей страны и нашей республики, а также информация об ответственности за содеянное, за принятые решения, судьбу государства; отмечались важные даты для нашей Родины; информации о законах Российской Федерации; истории Республики Хакасия, о традициях и обычаях хакасского народа, в результате чего каждый ребенок должен осознать свою личность как составляющую часть Родины, что приводит к формированию гражданской идентичности и чувству патриотизма.

Важно отметить, что проведенные информационные минутки подготавливались не только педагогом, но и самими учащимися, дети искали интересную информацию и представляли ее на уроках, что побудило детей к

самостоятельности поиска информации и увеличению интереса к гражданству и патриотизму. Так же каждая информационная минутка обсуждалась, и дети предлагали свои пути решения, каких-либо возникающих проблем в нашей стране.

Таким образом, возникший интерес детей, их активная гражданская позиция свидетельствует об эффективности применяемых средств информационных минуток в целях формирования гражданской идентичности младших школьников.

Использованные источники:

1. Гаджиев К.С. Концепция гражданского общества: идейные истоки и основные вехи формирования // Вопросы философии. – 2010. – № 3. С. 38–50.
2. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников /Е.Н. Землянская. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 507 с.
3. Педагогический словарь /В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
4. Формирование гражданской идентичности младших школьников [Электронный ресурс] <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2011/11/27/formirovanie-grazhdanskoy-identichnosti-mlad>
5. Шакурова, М.В. Российская гражданская идентичность как личностный результат образования / М.В. Шакурова // Классный руководитель. – 2014. –№1. – С. 44 – 57.