

*Мотовилова А.А.,*

*студент*

*3 курс, факультет «Психолого-педагогического образования»  
Нижегородский государственный социально-педагогический  
институт*

*Научный руководитель: Петрова С.С.*

*Россия, г. Нижний Тагил*

## **ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** В статье рассматриваются актуальные проблемы современного образования, а именно формирование учебной мотивации в начальной школе. Автором показана взаимосвязь учебной деятельности и необходимости формирования учебной мотивации у младших школьников, роль учителя в процессе формирования учебных мотивов. В ходе исследования был проведен неординарный для детей урок, который их заинтересовал и замотивировал на дальнейшее обучение.*

***Ключевые слова:** мотив, мотивация, учебные мотивы, учебная деятельность младших школьников.*

***Annotation:** The article considers the current problems of modern education, namely the formation of educational motivation in primary school. The author shows the relationship of educational activity and the need to form educational motivation among younger students, the role of the teacher in the process of forming educational motives. During the study, an extraordinary lesson was conducted for children, which interested them and motivated them for further training.*

***Keywords:** motive, motivation, educational motives, educational activities of primary school children.*

Формирование учебной мотивации в начальной школе можно смело назвать одним из центральных вопросов современного образования, делом социальной значимости. Довольно трудно понять, как происходит сам процесс мотивации школьников. Изучить природу ее возникновения, так как это связано с многочисленными психическими процессами.

Успешность учебной деятельности определяется мотивацией, которая оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса. А если учебные мотивы отсутствуют, то это, в свою очередь приводит к снижению успеваемости, деградации личности, и в конечном счете может привести в подростковом возрасте к правонарушениям. Е. П. Ильин в одной из своих работ пишет, что учебная деятельность занимает практически все годы становления личности, начиная с детского сада и кончая обучением в средних и высших профессиональных учебных заведениях. Получение образования является одной из главных целей в становлении личности, поэтому проблема мотивации обучения является одной из центральных в педагогике и педагогической психологии. [1, с. 437].

А если рассмотреть схему В. Д. Шадрикова, по его мнению, мотивация обусловлена потребностями и целями личности, уровнем притязаний и идеалами, условиями деятельности (как объективными, внешними, так и субъективными, внутренними - знаниями, умениями, способностями, характером) и мировоззрением, убеждениями и направленностью личности и т. д. С учетом этих факторов происходит принятие решения, формирование намерения [2, с.215].

В данной статье я проанализирую о составляющих, которые помогают сформировать учебную мотивацию в начальной школе, и разберусь в том, как они воздействуют на успехи и достижения обучающихся. Также изучу проведение нестандартного для учащихся урока, их реакции и результат приобретенных познаний.

В концепции нынешнего образования достаточно остро назревает

проблема увеличения эффективности обучения. Совершенно любой преподаватель старается, чтобы его ученики с интересом и огромной жадой знаний, ходили на занятия, учились на отлично и учеба приносила им не только знания, но и удовольствие от полученного процесса. К большому огорчению это происходит не всегда.

Достаточно распространенная ситуация, мы слышим от родителей: «ребёнок совсем не хочет учиться, виноват учитель», «ребёнок мог бы учиться хорошо, но у него нет никакого желания», «ребёнок такой ленивый, а учитель не может его заинтересовать», «в нашем классе вообще не интересно учиться, а вот в другой школе учитель может с легкостью заинтересовать детей».

В аналогичных ситуациях мы сталкиваемся с полным отсутствием у ученика позитивной мотивации к обучению. Решение вопросов развития и воспитания личности человека это и есть, не что иное, как мотивация учеников начальной школы.

Изучая данный вопрос, мы задумались, что большая часть детей приходит первый раз в первый класс с позитивным отношением к учебе. Для детей это праздник. Однако проходит совсем немного времени и у части учеников в целом пропадает заинтересованность к образовательному процессу и к самой школе.

Мы пришли к выводу, что в данной ситуации учителю просто необходимо сделать учебный процесс привлекательным не только на один день или месяц, а на протяжении всего периода обучения.

Мотивация, тяжелая для учителя деятельность, которая нацелена на поддержание усилий в рамках образования и выполнение учебной программы. Мотивацию можно смело отнести к комплексной системе, которая состоит из мотивов, целей, взаимодействия, правильной реакции на неудачу и во главе конечно потребности учеников в получении новейших познаний.

От мотивации обучающихся зависит их успешность, степень познаний, закладывает желание и стремление учиться новому всю жизнь.

Непосредственно в младшем школьном возрасте педагогом закладывается база знаний и скрытых мотиваций для дальнейшего преподавания школьникам.

Зачастую многое зависит от желания и амбиций учителя в начальной школе. Главный приоритет привить желание учиться, что в будущем передастся ребёнку в виде стремления к учению в средних, а также старших классах.

Изучив много литературы, мы пришли к выводу, что мотивацию, направленную на обучение в начальной школе можно разделить на несколько составляющих:

1. Благоприятный, положительный настрой ученика.
2. Четкая цель, достичь которую необходимо.
3. Настойчивость в достижении результата своей деятельности, а

именно положительная оценка.

#### **Благоприятный, положительный настрой ученика.**

С целью формирования на уроке позитивного настроения учеников, направленное на освоение нового материала, можно создать неформальную обстановку на уроках.

Достаточно переместить парты необычным образом (дети привыкли видеть класс, в котором парты стоят в три ряда), разделить детей на группы в соответствии с их пожеланиями, превратить обыкновенный стандартный урок в увлекательную и интереснейшую забаву, но естественно, не забывая об обучающей цели занятия.

Позитивные чувства у ребёнка могут быть связаны с простым, повседневным пребыванием в любимой школе, с взаимодействием между учителями, общение с одноклассниками, полное отсутствие конфликтных ситуаций, спокойствие.

Превосходное душевное состояние умиротворения у детей появляется, когда они участвуют в жизни класса, чувствуют себя нужным и это как

кусочек недостающего пазла. С преодолением трудностей, у ребёнка появляются эмоции удовлетворения от полученных им хороших оценок или баллов.

Все это образует атмосферу школьного комфорта, который необходим в процессе обучения, для успешного осуществления процесса обучения младших школьников.

В целях формирования и развития учебной мотивации младших школьников, необходимо создавать учащимся условия, при которых их учебный процесс будет опираться на следующие потребности:

- стать нужным и признанным в своем школьном коллективе;
- достигать успеха самостоятельно;
- самореализация;
- видеть в учителе друга и помощника, не бояться и не стесняться просить помощи.

**Четкая цель, которую необходимо достичь.**

Преподаватель обязан оказывать помощь школьникам в выборе цели, так как в начальной школе у них небольшой уровень сформированности универсальных учебных действий. Ребята должны чётко и ясно понимать то, к чему им нужно стремиться.

**Упорство в достижении результата своей деятельности, а именно положительная оценка.**

Когда у ребёнка что-то не получается, или никак не выходит, его нельзя ругать, нужно наоборот его направить, чтобы он сам попытался найти выход из сложившейся ситуации. Обязательно хвалить, причем неважно, каким способом он достиг поставленную цель.

В случае если педагог попросту откажет ребёнку, не подтолкнёт его к решению проблемной ситуации, то подобное действие приведёт ученика к нежеланию учиться, положительная мотивация будет утеряна, и ее тяжело восстановить, заново привить заинтересованность к обучению и предмету.

Школьники очень любят творческие задания, играть, мечтать, отгадывать ребусы, лабиринты, загадки, раскрывать тайное и не изведенное. Однообразная и длительная работа быстро их утомляет, пропадает желание.

При работе с классом, немаловажно учитывать личностные особенности каждого ребёнка, его интересы, способности, желания, видеть положительные качества каждого ученика.

Привлекать учащихся к познавательному процессу, формировать чувство значимости изучаемой информации. Оказывать своевременную помощь школьникам в усвоении учебного материала.

На основании изученного материала мной была проведена исследовательская работа, на предмет изучения мотивации школьников на примере Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 41 города Нижнего Тагила (далее по тексту МБОУ СОШ № 41).

Школьники 2 класса МБОУ СОШ № 41 на предмете окружающий мир очутились в сказочном лесу, перевоплотились в лесных животных, изображали и изучали в форме игры повадки животных, их местообитание, чем они питаются, какую пользу несут людям. Такой формат позволил детям с легкостью запомнить и огромным интересом в их глазах усвоить всю информацию занятия. Форма игры стала эффективным инструментом в изучении нового урока.

В завершении урока, ученикам была дана небольшая самостоятельная работа. Затем ребятам было предложено помочь учителю в проверке школьных работ. Дети поменялись тетрадями, проверили и исправили ошибки в работах друг друга. Они с радостью и интересом исправляли друг друга, помогали, находили контакт между своим одноклассниками.

С целью введения младшего школьника в интенсивную учебную деятельность, ученикам 2 класс, по желанию было предложено подготовить доклад связанный с их повседневной жизнью, увлечениями,

интересами. Например, подготовить сообщение о своем домашнем питомце или поведать о своем любимом хобби. Из 25 учеников, откликнулись все. Я считаю, что это огромное достижение, если учитывать, что задание было дано по желанию!

Если у вас дома первоклассник, то не секрет, что поход в первый класс для ребёнка, и особенно для родителей всегда связан с определенными переживаниями. Меняется режим, появляются новые проблемы, сложности, правила, и это его жизнь на следующие 11 лет. Но сначала всех первоклашек ждет адаптационный период, который, несомненно, пройдет легче, если ваш ребёнок будет участвовать в различных конкурсах.

Формировать учебную мотивацию, так же должны и родители школьников.

Совет для родителей. Не пропускайте творческие работы, задания. Старайтесь везде участвовать с ребёнком, тем самым вы увлечете его в школьную жизнь. А насколько это приятно получать грамоты, когда на тебя смотрят одноклассники и хвалит учитель, радостно бежать домой и показывать всем домочадцам свои достижения.

Воздействие родителей, бабушек, дедушек, на мотивацию школьника очень важно. Проявлять интерес к учёбе ребёнка и его успехами, помощь при выполнении трудных домашних заданий должна быть в форме рекомендаций, никогда не подавлять самостоятельность ребёнка и предприимчивость.

Родитель обязан изъяснять ребёнку, что его неудачи в учёбе, это недостаток вложенных усилий, что он что-то не доучил, не доработал. Необходимо чаще хвалить детей за их успехи и достижения, тем самым давать стимул двигаться дальше. Не торопить ребёнка в выполнении уроков.

В заключении хотелось бы отметить, что только лишь компетентный подбор методов и приемов, их грамотное сочетание, учет методических особенностей, заинтересованность ребёнка, смогут поспособствовать формированию активной учебной мотивацией младших школьников.

### **Использованные источники:**

1. Крылова, Д.А. Учебная мотивация младших школьников / Д.А. Крылова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 23 (127). — С. 437-439. — URL: <https://moluch.ru/archive/127/35135/> (дата обращения: 02.11.2020).
2. Шадриков В.Д. Введение в психологию: способности человека. М., Логос, 2002.