

*Луконина А.Д.,
студент бакалавр 6 курса, факультет педагогического
образования: русский язык и литература
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический
университет»
Россия, г. Магнитогорск*

ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ ТЕКСТ В СИСТЕМЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ 5 — 6 КЛАССОВ

***Аннотация:** Статья посвящена развитию устной и письменной речи на основе публицистического текста. Показано, что для того чтобы обучающиеся умели грамотно создавать письменное высказывание необходимо знать определенные виды речевой деятельности. Автором выявлена причина низкого уровня речевого развития обучающихся. На основе проведенной экспериментальной работы автором предложены упражнения, которые повысят уровень знаний, сформируют грамматический строй языка, воспитают интерес к художественному слову.*

***Ключевые слова:** развитие устной и письменной речи, публицистический текст, система речевого развития, речевая деятельность, система упражнений, уровень знаний.*

***Annotation:** The article is devoted to the development of oral and written speech based on a journalistic text. It is shown that in order for students to be able to correctly create a written statement, it is necessary to know certain types of speech activity. The author identified the reason for the low level of speech development of students. Based on the experimental work, the author offers exercises that will increase the level of knowledge, form the grammatical structure of the language, and foster interest in the artistic word.*

Key words: development of oral and written speech, journalistic text, system of speech development, speech activity, system of exercises, level of knowledge.

Публицистический стиль — функциональный стиль речи, который используется в жанрах такие как: статья, очерк, репортаж, фельетон, интервью, памфлет, ораторская речь, заметка.

Стоит отметить, что исследователи выделяют публицистический стиль как основной стиль русского литературного языка.

Основные функции публицистического стиля, прежде всего, это идеологическое влияние на широкие массы людей, а также формирование определенного мировоззрения, общественного и политического сознания с целью убеждения их в правильности и целесообразности определенных социальных идеалов или конкретных мероприятий с целью организации и побуждение к определенным действиям [Михайлов, 1968, с. 174].

Важнейшими функциями публицистического стиля также являются информационная и, конечно же, воздействующая.

Стоит отметить, что публицистический стиль в современном русском языке находится в постоянном развитии и совершенствовании. Также между стилями литературного языка существует широкое, а самое главное постоянное взаимодействие.

Е.С. Щелкунова считает, что публицистический текст «всегда является «авторским», независимо от того, насколько явно субъект высказывания присутствует в ткани текста. Читатель получает в нем факты и их интерпретацию, даже если она будет выражаться просто в отборе информации» [Щелкунова, 1979, с.79].

Обучающиеся должны знать, что только с помощью публицистического стиля можно передать то, что невозможно передать другими стилями речи.

Важно отметить, что публицистический стиль занимает значимое место в системе стилей литературного языка, так как он во многих случаях должен

перерабатывать тексты, которые созданные в рамках других стилей. Научная и деловая речь ориентированы на интеллектуальное отражение действительности, а художественная речь ориентирована на ее эмоциональное отражение.

М.Н. Кожина отмечает: «Обычно считается, что публицистический стиль находится как бы на пересечении научного и художественного.

Таким образом, основная цель публицистического текста — научить ярко и точно выражать свое мнение, уметь дать оценку событиям, фактам и процессам. Публицистический стиль развивает культуру речи, а также профессиональные навыки общения.

Развитие речи — процесс, связанный с овладением как устной, так и письменной речи, который характеризуется развитием навыков коммуникации, вербального мышления и литературного творчества.

Т.Г. Рамзаева, под развитием речи в узком смысле понимает овладение обучающимися совокупностью речевых умений, навыков, которые обеспечивают готовность к полноценному речевому общению как в устной, так и письменной форме.

Существуют несколько условий, которые необходимо выполнять для того, чтобы успешно развивалась речевая деятельность, а, следовательно, и речь обучающихся.

Первое условие, которое необходимо выполнять для успешного развития речевой деятельности — потребность высказываний. Благодаря потребностям, мы можем выразить любые чувства, эмоции, а, следовательно, без потребностей не заговорило бы человечество. Поэтому, методическое условие развитие речи обучающихся — создание ситуаций, вызывающих у обучающихся потребность что-либо высказать устно или письменно.

Второе условие — наличие необходимого материала, о котором нужно рассказать. Для того чтобы получилось содержательное высказывание, материал должен быть содержательно — насыщенным, понятным,

разнообразным. Четкость и логичность речи зависит от того, как обучающиеся сумели подготовить данный материал. Следовательно, методическое условие развитие речи обучающихся — тщательно подобранный материал для речевых упражнений.

Третье условие — средство языка. Общение между обучающимися происходит с помощью слов, словосочетаний, различных оборотов речи. Таким образом, методическое условие развитие обучающихся — создание речевой среды.

Следовательно, если обучающиеся будут соблюдать три методических условия речевого развития, то речь их будет находится в постоянном развитии. Обучающиеся научатся анализировать текст, четко и грамотно излагать свои мысли не только в устной форме, но и в письменной.

Разумеется, для того чтобы речь обучающихся постоянно развивалась, необходимо постоянно расширять словарный запас. Задачи по развитию у обучающихся навыков правильной речи следует решать практическим путем.

Именно от возраста зависит развитие познавательного интереса. На особенности развития познавательного интереса влияют личный опыт, активность обучающегося, сфера жизни, окружение, в котором он находится. Поэтому, именно от обучающегося зависит его познавательный интерес, который развивается благодаря активному самопознанию.

В настоящее время наблюдается тенденция к снижению речевого развития, поскольку состояние речи современных школьников еще не удовлетворяет растущие потребности устного и письменного общения [Акбарова, 2020].

Снижение речевого развития у обучающихся объясняется тем, что:

1. обучающиеся не могут воспринимать большой объем новой информации;
2. обучающиеся находят нужную информации без обращения к литературным источникам на просторах интернета;

3. обучающиеся относятся к учебе несерьезно, они не понимают роли знаний, которые получают на уроках.

Существует речевое развитие в трех направлениях:

1. усвоение норм литературного языка;
2. обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
3. обучение различным видам речевой деятельности.

Таким образом, развитая речь — необходимое средство общения. Она требует постоянной и систематической работы. Для того чтобы правильно развивать речь, необходимо постепенно переходить к изучению материала. Обучающиеся должны понимать, что речь — инструмент познания и показатель интеллекта.

Для того чтобы обучающиеся развивали устную и письменную речь на основе публицистического текста мы разработали систему упражнений для обучающихся 5 — 6 классов. Упражнения помогут обучающимся сформировать грамматический строй языка, воспитать интерес к художественному слову, а также развить навыки связной речи у обучающихся 5 — 6 классов.

Система упражнений — такой вид упражнений, который включает в себя определенную последовательность упражнений по назначению, материалу и способу их выполнения. Она разрабатывается для того, чтобы у обучающихся развивалась не только речь, мышление, но и память. Речевая деятельность проявляется через умения обучающихся классифицировать, систематизировать, обобщать полученную информацию. Цель таких упражнений заключается в том, чтобы обучающиеся сперва повторяли теоретический материал и на основании этого, закрепляли его на практике, а именно выполняли ряд упражнений.

В предлагаемой системе упражнений по русскому языку представлены упражнения, которые будут включать в себя принцип последовательности, это

значит упражнения, которые мы предложили обучающимся, будут представлены следующим образом: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от знания к умению. Помимо этого, система упражнений предназначена для самостоятельного выполнения упражнений обучающимися.

Перечислим основные используемые виды упражнений и приведем примеры.

Тема: «Прямое и переносное значения слова».

Упражнения на данную тему включают в себя: формулировку понятия, заполнение таблиц, работу с текстом, выбор правильного варианта суждения и другое.

Цель этих упражнений состоит в том, чтобы обучающиеся умели:

1. определять в каком значении употреблено одно и то же слово, а именно в прямом или переносном;
2. различать прямое и переносное значение слова;
3. работать с толковым словарем;
4. классифицировать изученные языковые явления;
5. заполнять таблицы с верными ответами на задания;
6. осознанно, а главное самостоятельно выполнять задания;

В качестве задания можно предложить следующее: Из каждой пары выберите и выпишите словосочетания с переносным значением слова.

золотая осень — золотое кольцо;

седая голова — седая зима;

потерять шляпу — потерять покой;

стальной предмет — стальная воля;

Переносное значение слова:

Тема: «Что мы знаем о тексте».

Упражнения на данную тему включают в себя: работу с текстом, понятиями, работу с высказываниями по содержанию текста, самостоятельные работы, составление своего собственного текста.

Цель этих упражнений состоит в том, чтобы обучающиеся научились осознано подходить к изучению и детальному анализу текста, концентрироваться на понимании текста, тренировать память.

В качестве заданий можно предложить следующие:

1. Прочитайте текст и озаглавьте его. Определите тему и главную мысль в тексте. Разделите текст на абзацы;
2. Прочитайте текст. Правильно ли он разделен на абзацы? Если нет, то разбейте текст на абзацы. Обоснуйте свой выбор;
3. Прочитайте текст. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

Далее представим, как можно было бы составить данное задание, для того, чтобы обучающийся лучше понял и усвоил его.

Обучающемуся необходимо осознано прочитать предложенный текст. Вспомнить определения понятиям: «текст», «заголовок», «тема», «главная мысль», «абзац». Далее прочитать задание, которое необходимо ему выполнить, и только после этого еще раз детально прочитать текст, чтобы понять структуру работы с ним. После чего необходимо детально разобрать текст, понять о чем, его смысл, суметь пересказать его.

Подобного типа задания формируют у обучающихся правильный способ мышления, восприятия новой текстовой информации. Данные задания учат обучающихся логически думать, анализировать, обращать внимание на детали в тексте, видеть структуру текста, находить в нем существенную и несущественную информацию, соотносить прочитанное со своим опытом.

Таким образом, результатом системы упражнений по развитию устной и письменной речи на основе публицистического текста у обучающихся 5 — 6 классов должно стать: повышение уровня речевого развития, умения

анализировать, обдумывать и грамотно излагать мысли. Уметь осознанно подходить к изучению теоретического материала, на основе которого обучающимся предлагается выполнить задания. Для того чтобы пополнялся словарный запас обучающихся, необходимо систематически выполнять задания, которые были представлены в эксперименте. Предложенные упражнения помогут обучающимся научиться не допускать лексических, грамматических и других ошибок не только при написании публицистических текстов, но и также в разговорной речи в целом. Поэтому для того, чтобы научиться грамотно писать публицистические тексты, обучающимся сперва необходимо овладеть нормами русского литературного языка.

Список использованных источников:

1. Абдукаримова, А.А. Публицистический стиль, его основные признаки и функции / А. А. Абдукаримова // Наука и технологии: шаг в будущее: Межвуз. сб. науч. ст. – Международный Казахско-Турецкий университет им. Ясави, Казахстан, 2008. – <http://www.rusnauka.com/>
2. Беседина, Н.К. О работе с «трудными словами» / Н.К. Беседина // Русский язык в школе. 1999. № 1. С. 23-25.
3. Косолапкова А.А. Словарный диктант с комплексным заданием// РЯШ.– 1985.– № 2; она же .– Индивид. работа по орфографии на основе словарных диктантов.// РЯШ.– 1990.– № 1.
4. Ладыженская Т.А. и др. Свободные диктанты: Пособие для учителя.– М.: Просвещение, 1967.
5. Шанский Н.М. Школьный курс русского языка (Актуальные проблемы и возможные решения) //Русский язык в школе .1993. №2.
6. Швец А.В. Публицистический стиль современного русского литературного языка: (О некот. особ. синтакс. строя соврем. газет. речи и тенденция ее развития).-Киев: Вища школа.Изд-во при Киев. ун-те, 1979.-С.21.