

*Кутькина Т.Л.,  
студент магистратуры 2 курса  
Алтайского государственного педагогического университета, по  
направлению 44.04.01 Педагогическое образование:  
Управление дошкольным образованием  
Россия, г. Барнаул*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

***Аннотация:** В статье раскрывается методическое сопровождение педагога дошкольной организации в процессе формирования экологической культуры. Автором подчеркнута актуальность методического сопровождения педагога по формированию экологической культуры, а также затрагиваются основные проблемы, препятствующие успешному методическому сопровождению педагога дошкольной организации, как важнейшего условия готовности к осуществлению педагогической деятельности; раскрыто понятие методического сопровождения педагога. Раскрыты наиболее эффективные виды деятельности, методического сопровождения старшим воспитателем по формированию экологической культуры педагога.*

***Ключевые слова:** экологическая культура, экологическое образование, методическое сопровождение педагога, инновационные технологии.*

***Abstract:** The article reveals the methodological support of a teacher of a preschool organization in the process of forming an ecological culture. The author emphasizes the relevance of methodological support of a teacher in the formation of ecological culture, and also touches upon the main problems that hinder the*

*successful methodological support of a teacher of a preschool organization as the most important condition for readiness to carry out pedagogical activity; the concept of methodological support of a teacher is revealed. The most effective types of activities, methodological support by the senior educator on the formation of the ecological culture of the teacher are revealed.*

**Keywords:** *ecological culture, ecological education, methodological support of a teacher, innovative technologies.*

Современные процессы модернизации российского образования выдвигают на первый план усовершенствование не только содержания образовательных программ, но и повышение качества методической работы в образовательных учреждениях. Утвердились новые требования к профессионализму педагогов, работающих в дошкольной организации. Особое значение приобретает непрерывное повышение квалификации педагогов в экологическом образовании, которое является одним из неперенных условий совершенствования и развития дошкольного образования в условиях ФГОС ДО. Во время повышения профессионального эколого-педагогического уровня педагога происходит осмысление собственного опыта и выработка своей педагогической позиции к экологическим проблемам.

Педагог, осуществляющий деятельность по организации экологического образования детей в системе дошкольной организации это профессионально развитый, творческий, обладающий способностью к самоанализу, самообразованию, к получению новых профессиональных навыков, обладающий педагогическим даром, стремлением к познанию нового и поиску нестандартных решений экологических проблем. Профессиональная готовность педагога зависит от уровня методического сопровождения, а так же от мотивации и готовности активно сотрудничать со старшим воспитателем. ФГОС ДО требует специально организованной деятельности

методического сопровождения, нового содержания повышения профессиональной компетенции педагога, использование инновационных технологий и современного оборудования. Четкая организация методического сопровождения педагога существенно влияет на повышение уровня профессионального мастерства.

Основными проблемами, препятствующими успешному методическому сопровождению педагога дошкольной организации по формированию эколого-педагогического профессионализма являются: отсутствие желания и свободного времени у педагога для изучения инновационных технологий, использование современных программ и оборудования; затруднения в разработке методического материала, дополнительных образовательных программ в связи с отсутствием знаний правильного оформления материала, передачи опыта работы; неуверенность в своих действиях при организации или участии в методических объединениях, онлайн-конференциях, консультациях, общественных акциях; сомнения в выборе диагностических материалов, направленных на выявление существующих проблем, трудности в освоении и в выборе инновационных форм организации экологического образования; отсутствие педагогической мобильности, готовности к любым изменениям в современном, стремительно меняющемся мире.

Методическое сопровождение педагога – это совместно организованное взаимодействие старшего воспитателя и педагога, направленное на оказание помощи в решении проблем, которые препятствуют успешному методическому сопровождению педагога, возникающих в профессиональной деятельности, с учетом имеющегося у него уровня профессионального жизненного опыта.

Изучению актуальных вопросов организации методического сопровождения в дошкольной организации посвящены исследования многих авторов таких как: Т.В. Абрамова, К.Ю. Белая, Н.А. Виноградова, Ю.А.

Долженко, В.П. Дуброва, Л.И. Дудина, А.М. Моисеев, С.Н. Николаева и другие.

В.П. Симонов в своей работе «Педагогический менеджмент» подчеркивает, что главное в методическом сопровождении – оказание действенной своевременной помощи педагогу. Это весьма существенно и важно, т.к. где методическое сопровождение реализуется целенаправленно и качественно, достигаются серьезные результативные успехи педагогического коллектива [2].

Методическое сопровождение включает следующие виды деятельности: аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультационная.

Аналитическая деятельность включает мониторинг профессиональных и информационных потребностей, создание базы данных, изучение, анализ состояния и результата методической работы, выявление затруднений дидактического и методического характера в коррекционно-образовательном процессе, сбор и обработка информации, изучение, обобщение и распространение передового опыта. Аналитическое направление методического сопровождения представлено в виде карты образовательных запросов педагога, индивидуальных планов профессионального развития, веб-анкетирования, открытого просмотра занятий, аналитического и творческого отчета о проделанной работе за год, портфолио воспитателя, сайт-визитка педагога.

Информационная деятельность в рамках методического сопровождения включает формирование банка информации (нормативно-правовой, научно-методической); ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научной литературой, информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования, анализ состояния подготовленности кадров в области владения ИКТ, участие в проведении курсовой системы подготовки педагогов по проблемам

информатизации системы образования. Большое внимание уделяется организации и функционированию методического кабинета дошкольной организации. В его задачи входит оказание помощи педагогам в организации педагогического процесса. Л.В. Поздняк говорит о том, что методический кабинет в дошкольном образовании является «лабораторией воспитателя» в работе с родителями, в повышении педагогического мастерства и самообразовании [8].

Информационное направление методического сопровождения проходит в совместной, групповой деятельности. Это могут быть круглые столы, семинары и семинары-практикумы, «Школа дошкольных наук». Информационная деятельность предполагает использование разнообразных методов: «Инсерт» (для заметок по докладу) [9], метод создания кластера («скопления, грозди»), метод графической систематизации, разработанный Гудлатом [7], метод мозговой атаки или штурма, метод модерации.

Организационно-методическая деятельность в рамках методического сопровождения педагога включает изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды; прогнозирование, планирование и организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования; организацию работы методических объединений педагогических работников; участие в разработке содержания регионального компонента образовательной программы дошкольного учреждения; участие в разработке программы развития учреждения; обеспечение комплектования фондов учебно-методической литературы; подготовка и проведение конференций, педагогических чтений, семинаров, конкурсов [1, 2].

Среди форм организационно-методического сопровождения наиболее эффективными признаются методическая помощь при подготовке к самоаттестации и повышении квалификации, организация конкурсов профессионального мастерства [4]. В данном направлении используют наиболее популярные интерактивные методы сопровождения: метод деловой игры, по классификации Н.Ф. Дик: имитационные, ситуационные, сюжетные, ролевые, функциональные, организационно-деятельностные игровые тренинги, педагогический КВН, конкурс профессионального мастерства [3].

Консультационная деятельность в рамках методического сопровождения педагога включает организацию консультационной работы для педагогических работников, занимающихся с детьми, имеющими особые образовательные потребности; популяризацию и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований, консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся, по вопросам воспитания и обучения [1]. В практике работы консультационной деятельности используют метод эвристической беседы, «Лестница инноваций» [4].

С.М. Вишнякова отмечает, что методическое сопровождение планируется и разрабатывается, учитывая актуальные задачи образовательного учреждения [5]. Л.П. Ильенко предлагает корректировать, опираясь на законы РФ, нормативные документы, инструкции, приказы, новые психолого-педагогические исследования, пролонгированную диагностику, передовой опыт методической работы, творческий подход в выборе и планировании методического сопровождения.

Методическое сопровождение дошкольной образовательной организации следует считать одним из важнейших аспектов управления и рассматривать как деятельность, направленную на обеспечение качества образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях. Построенная в логике компетентного и индивидуального подходов, она способствует развитию

качеств личности педагога, необходимых ему для успешного самообразования и творческой самореализации в своей педагогической деятельности [6].

Педагог, участвующий в систематическом, непрерывном процессе методического сопровождения профессионального обучения и подготовки по вопросам экологии окружающей среды, является носителем экологической культуры. Он понимает экологическую ситуацию планеты, страны и своего региона. Знает свою гражданскую ответственность за сложившуюся ситуацию и практическую готовность ее изменить, владеет методикой и профессиональными навыками развития у дошкольников экологической культуры.

#### **Использованные источники:**

1. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е. П. Панкова. – Москва: Алтай-пресс, 2008. – 208с.

2. Виноградова, Н.А. Методическая работа в ДОУ: эффективные формы и методы: методическое пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю. Н. Родионова. – [2-е изд]. – Москва: Айрис-пресс, 2009. – 187с.

3. Дик, Н.Ф. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении / Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

4. Иванова, М.А. Педагогический коллектив дошкольного отделения и детского сада: проблемы и перспективы развития в единстве с профсоюзом / М.А. Иванова // Современный детский сад. – 2014. – №4. – С. 4-11.

5. Ильенко, Л.П. Новые модели методической службы в образовательных учреждениях / Л.П. Ильенко. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: АРКТИ, 2003. – С.8.

6. Климентьева, З.А. Организация методической работы в детском саду / З.А. Климентьева // Современное дошкольное образование и коррекционная педагогика: теории, инновации, опыт: сборник статей и методических

материалов международной НПК / под ред. В. Габдулхакова, С. Башиновой. – Казань: КФУ, 2013. – 151с.

7. Мамедалиева, Н.Б. Использование элементов технологии развития критического мышления. Инсерт, кластеры / Н.Б. Мамедалиева. –URL: <http://goo.gl/ZcRxeC> (дата обращения: 01.11.2021).

8. Поздняк, Л.В. Управление дошкольным образованием / Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко. – Москва: Академия, 2001. – 241с.

9. Vaughan, J. Reading and Reasoning Beyond the Primary Grades / J. Vaughan, T. Ester. – Roston, MA: Allyn and Bacon, 1986.