

*Дёмина Е.С.,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
дошкольного и дополнительного образования
Алтайский Государственный Педагогический
Университет
Россия, г. Барнаул*

*Диденко Н.И.,
магистрант, 3 курс, направление
«Управление дошкольным образованием»
Алтайский Государственный Педагогический
Университет
Россия, г. Барнаул*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается влияние профессиональной компетентности педагогов на повышение качества дошкольного образования. Выявлены некоторые качества, которыми должен владеть современный педагог, которые приобретены в процессе образовательной деятельности и составляют его профессиональную компетентность, а следовательно, является основополагающим фактором повышения качества дошкольного образования.

Ключевые слова: Качество дошкольного образования, профессиональная компетентность, самообразование, саморазвитие, инновационные формы.

***Annotation:** The article examines the influence of professional competence of teachers on improving the quality of preschool education. Some qualities that a modern teacher should possess are identified, which are acquired in the course of educational activity and constitute his professional competence, and therefore is a fundamental factor in improving the quality of preschool education.*

***Key words:** Quality of preschool education, professional competence, self-education, self-development, innovative forms*

В настоящее время качество образования является одним из основных показателей деятельности образовательного учреждения и широко обсуждается в научно-педагогическом сообществе.

Анализ различных подходов к определению термина «качество образования», позволил нам сделать вывод, что качество образовательных услуг подразумевает качество образовательной деятельности учреждения, которое является важнейшим показателем успеха его развития. Научные основы понятия качества образования нашли свое отражение в «Законе об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273-ФЗ. Статья 2: «Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [6: с.13]

Повышение качества дошкольного образования – сложная задача. В первую очередь об этом говорит то, что дошкольное образование рассматривается как один из показателей и основных этапов развития стабильного государства на разных уровнях. Повышение качества дошкольного образования требует от педагога совершенствования

дидактического процесса обучения, его содержания, формы и методов посредством целенаправленной реализации его развивающего потенциала.

Работа над повышением качества образовательного процесса должно предусматривать распределение функций между субъектами всех уровней управления – администрации, педагогов, родителей.

Современный процесс модернизации образования предъявляет серьезные требования к системе дошкольного образования. Регулярные изменения, происходящие в законодательных органах, приводят к обновлениям подходов дошкольного образования, а также к сменам тактик и стратегий в организации воспитательного и учебного процессов. Подобного рода обновления требуют от педагогов-воспитателей дошкольного образования знания и применения инновационных изменений в системе современного образования. Поиск и освоение инновационных путей развития и форм деятельности, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного учреждения, вот основная задача современной дошкольной организации. Повышение качества дошкольного образования требует от педагога усовершенствования дидактического процесса обучения, его содержания, формы и методов посредством целенаправленной реализации его развивающего потенциала.

Таким образом, использование активных форм работы с педагогами помогает повысить уровень профессиональной подготовки педагогов. Инновационные подходы к управлению методической работой способствуют формированию у воспитателей интереса к современным технологиям, выработке у них устойчивого педагогического мышления, повышают уровень качества организации воспитательного процесса и сплачивают коллектив педагогов. У педагогов значительно повышается мотивация к повышению квалификации, трансляции своего педагогического опыта на различных уровнях (муниципальном, региональном, всероссийском), участию в конкурсах различных уровней. Кроме того, обновленные требования к

качеству дошкольного образования найдут свою оценку в работе педагога, который совершенно по-новому сможет взглянуть на процессы воспитания и обучения. Умение выслушать и принять точку зрения каждого малыша, не отвергнув ни один ответ; принять позицию каждого, кто отвечает; понять логику его рассуждений и вместе находить выходы из постоянно меняющейся ситуации; анализировать ответы, действия и предложения детей и незаметно вести их к решению проблемы. Отсюда следует, что современный педагог должен быстро приспосабливаться к меняющимся условиям, постоянным обновлением информации. То есть, важная составляющая профессиональной компетентности педагога – это постоянное совершенствование своих знаний, овладение прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения. Решающим фактором развития личности педагога на всех этапах его профессионального пути является непрерывное самообразование. У воспитателя должна быть мотивация и потребность в саморазвитии. В современном образовательном учреждении должны быть созданы условия для изучения передового опыта, актуализации знаний и творческого применения их на практике. Педагог должен быть способным к самоанализу и самооценке, восприятию новой информации и внедрению в свою работу инновационных форм взаимодействия со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса. На сегодняшний день одной из задач дошкольных учреждений является совершенствование педагогического процесса и повышение качества образовательной работы с детьми. Для решения этой задачи, прежде всего, необходимо создание условий для повышения активности и инициативы воспитателей, поощрения их творческих поисков. При этом особое значение имеет правильно выстроенная стратегия работы старшего воспитателя.

Необходимо чтобы сам педагог осознавал необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Работа по совершенствованию профессиональной компетенции является

основополагающим фактором повышения качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Список литературы:

1. Вахидова М.К. Место самообразования в повышении качества педагогической деятельности [Текст] / М.К. Вахидова, А.С. Вахидов // Научный потенциал. – 2015. - №1(18). – С. 27-28.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.- М.: ТЦ Сфера, 2013.- 192 с. (Правовая библиотека образования).
3. Зарапина Н.Н. Работа в детском саду: проблема оценки качества профессиональной деятельности воспитателя ДООУ [Текст] / Н.Н. Зарапина // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013. - №9. – С. 168-170.
4. Медведникова, Л.Ф. Модель оценки качества профессиональной деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Л.Ф. Медведникова // Вестник Костромского государственного университета. – 2015. - №2. – С. 18-22.
5. Поташник М.М. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие/ Под ред. М. М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – С.448
6. Чернышева, Н.И. К вопросу оценки качества профессиональной деятельности воспитателя [Текст] / Н.И. Чернышева, Т.Ю. Журавлева // Педагогика современности. – 2015. - №2(6). – С. 50-53.