

*Рябенко Татьяна Николаевна,
старший методист Шебекинского ММЦ
ОГАОУ ДПО «БелИРО»,*

п. Волоконовка

*Давыденко Людмила Александровна,
старший методист Шебекинского ММЦ
ОГАОУ ДПО «БелИРО»,*

п. Волоконовка

*Нестеренко Анастасия Юрьевна,
учитель английского языка
ОГБОУ «Пятницкая СОШ» Белгородской области*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ИДЕИ, ТЕХНОЛОГИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

***Аннотация:** В статье рассматривается важность дистанционного обучения для современного образования. Дано определение понятию «дистанционное обучение». Представлены положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения. Описаны правила выбора курсов повышения квалификации как одного из факторов эффективного дистанционного обучения. Изложены факторы, способствующие успешной реализации дистанционного обучения.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, дистанционный урок, дистанционные технологии, курсы повышения квалификации, процесс обучения, онлайн-платформы.*

***Annotation:** The article discusses the importance of distance learning for modern education. The definition of the concept of «distance learning» is given. The positive and negative aspects of distance learning are presented. The rules for*

choosing advanced training courses as one of the factors of effective distance learning are described. The factors contributing to the successful implementation of distance learning are described.

Keywords: *distance learning, distance lesson, distance*

Дистанционное обучение внедряется в современный процесс образования с огромной скоростью. На сегодняшний день трудно представить уроки без применения инновационных компьютерных технологий. Данный способ организации учебно-воспитательного процесса способствует более эффективному достижению цели обучения.

Дистанционный урок – это форма организации удаленного занятия, в процессе которого учитель выбирает наиболее подходящие платформы и ресурсы для обмена информацией с целью вовлечения обучающихся в активную познавательную деятельность, получения необходимых знаний и навыков [4].

Дистанционное обучение представляет собой инновационную область деятельности, которая включает в себя как положительные (новые идеи и технологии), так и отрицательные стороны в ее реализации.

Организация успешного взаимодействия учителя и обучающегося на дистанционном уроке предполагает:

- создание комфортной образовательной среды (где учителя и ученики могут видеть друг друга, разговаривать, показывать друг другу необходимые материалы, обмениваться файлами и информацией, писать сообщения), индивидуальное внимание к каждому ребенку;
- развитие навыков самообразования у учеников;
- подробный анализ работы обучающихся;
- способность педагога скорректировать недочеты работы детей, предложить рекомендации по их исправлению;

- организация познавательной, творческой, исследовательской деятельности обучающихся [1].

Существует множество плюсов дистанционного обучения в образовательном процессе.

Так, с помощью электронного обучения реализуются различные курсы повышения квалификации, позволяющие педагогу развиваться и совершенствоваться; быть в курсе инноваций и нововведений в образовательном пространстве; осуществлять самоконтроль полученных знаний.

Необходимо отметить следующие информативные онлайн-платформы для учителей, которые помогут использовать дистанционные технологии более эффективно:

1. ИНФОСОЮЗ (<https://педсоюз.рф/учу-онлайн>).
2. ИНИСО (инновационный национальный институт дополнительного профессионального образования) – <https://iniso.ru/>.
3. НИИОбр (национальный институт инновационного образования) – <https://образованиеонлайн.рф/>.
4. Учебно-методический портал – <https://www.uchmet.ru/> [2].

Благодаря организации уроков в дистанционном формате педагог использует современные интернет-технологии (дистанционные курсы, электронные учебники и рабочие тетради, сайты и т.д.), тем самым дополняя образовательный процесс. Все это способствует формированию мотивации у обучающихся к выполнению различных заданий и изучению теоретических аспектов предмета. Кроме того, интерактивный формат становится неотъемлемой частью любого эффективного урока. Интерес к дистанционным технологиям, в свою очередь, определяет увеличение успеваемости каждого обучающегося.

Учитывая огромные возможности применения дистанционных технологий, необходимо понимать, что данная форма обучения имеет

трудности внедрения. Организация учебно-воспитательной деятельности требует усиленной работы над формами осуществления деятельности, объемом нагрузки, психолого-физиологическими особенностями обучающихся. Кроме того, необходимо учитывать индивидуальные способности учеников и их состояние здоровья. Также, педагоги, применяющие данную форму работы, должны иметь необходимые знания в области внедрения различных технологий и методов.

Следовательно, отметим следующие отрицательные стороны дистанционного обучения для учителя:

- 1) отсутствие у педагогов необходимых знаний и навыков работы с информационно-компьютерными технологиями;
- 2) нехватка психолого-педагогических знаний (умения видеть психолого-эмоциональный настрой на работу и разрешать конфликты на расстоянии);
- 3) трудности создания и поиска учебно-методических материалов (методические пособия, электронные проверочные и контрольные работы и др.) [4].

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что прежде всего при организации успешного дистанционного обучения педагогу необходимо повышать свою квалификацию в области дистанционных технологий. Выбор подходящего курса – ответственный шаг. Однако, не во всех случаях завершение курса способствует эффективности дистанционного обучения. Поэтому рассмотрим следующие рекомендации учителям при обучении на данных курсах.

1. Записывать преподавателей необходимо на курсы, которые дают им информацию, необходимую для применения в будущем.

2. При выборе курса преподаватели должны быть ознакомлены с требованиями, задачами и целями обучения на данном курсе.

3. Перед прохождением обучения необходимо ознакомиться с документами о наличии лицензии на образовательную деятельность, образцом выдаваемого документа повышения квалификации, договором об оказании образовательных услуг и др.

4. Важно ознакомиться с содержанием курса, режимом работы, видами и формами контроля знаний, сроками сдачи заданий и т.д.

5. Качественный курс отличается вариативностью представления форм заданий [3].

Проходя курсы повышения квалификации, педагог учиться эффективно осуществлять свою деятельность в формате дистанционного обучения, осваивает новые формы и методы взаимодействия, находится в курсе нововведений в образовательных ресурсах и платформах, а также постоянно изучает нормативно-правовую базу в данной области.

Важно обратить внимание на другие факторы, способствующие успеху дистанционного образования, такие как:

- 1) общение между учениками и преподавателями;
- 2) богатая интерактивность, включая математические модели процессов и явлений;
- 3) использование потокового аудио и видео;
- 4) разнообразные контрольные и тестовые задания;
- 5) большой объем материала, который легко усваивается благодаря мультимедиа;
- 6) мультимедиа, видео с озвучиванием, фильмы, анимация и графика [1].

Таким образом, развитие дистанционного обучения в российской системе образования будет продолжаться и совершенствоваться по мере развития интернет-технологий и совершенствования методов дистанционного обучения.

Дистанционное обучение не заменит традиционное получение образования, однако сочетание дистанционных технологий и оффлайн-уроков

позволит всесторонне развивать обучающихся, выявлять их индивидуальные особенности и формировать способность к адаптации в современном постоянно меняющемся образовательном пространстве.

Использованные источники:

1. Байрамгельдыев, М.А. Дистанционное обучение в образовательном процессе: идеи, технологии, проблемы и перспективы / М.А. Байрамгельдыев, А.А. Галимзянов // Педагогическое образование: новые вызовы и цели: VII Международный форум по педагогическому образованию: сборник научных трудов, Казань, 26–28 мая 2021 года. Том Часть IV. – Казань: Казанский федеральный университет, 2021. – С. 57-61.
2. Нестеренко А.Ю., Дедяева Н.А. Пути повышения эффективности использования дистанционных технологий в образовательной деятельности // Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции / Сост. Баскакова К.А., Лазыкина О.А., Матросова Н.Д., Степаненко Е.Б. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2023. – 161 с.
3. Секреты успеха дистанционного обучения / Ю.В. Семенихина, В.Г. Галкин, Ю.Н. Харламова, С.Э. Кострыкина // Педагогика и психология: перспективы развития: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 18 сентября 2020 года / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2020. – С. 23-26.
4. Шатуновский, В.Л. Ещё раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) / В.Л. Шатуновский, Е.А. Шатуновская // Вестник науки и образования. – 2020. – № 9-1(87). – С. 53-56.