

Михайлюк Н.А.

Магистрант

3 курс, направление подготовки магистратуры

38.04.09 «Государственный аудит»

по программе «Экспертиза и аналитика

в сфере государственного аудита и контроля»

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

Россия, г. Тюмень

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: В статье рассматриваются принципы новой педагогики, возникшие в условиях современного общества. Рассматриваются подходы к формированию исследовательской деятельности обучающихся СПО. Приводятся требования к педагогам, осуществляющим подготовку студентов к научно-исследовательской работе. Приводятся примеры конкурсов научно-технического творчества (НТТ). Даются рекомендации педагогам, осуществляющим подготовку обучающихся к конкурсам НТТ.

Ключевые слова: принципы новой педагогики, научно-техническое творчество, исследовательская деятельность, методические приемы, конкурсы.

RESEARCH ACTIVITY OF STUDENTS OF SPO: PROBLEMS AND PROSPECTS

Annotation: The article discusses the principles of new pedagogy that have emerged in the conditions of modern society. The approaches to the formation of

research activities of students of SPO are considered. The requirements for teachers who prepare students for research work are given. Examples of contests of scientific and technical creativity (NTT) are given. Recommendations are given to teachers who prepare students for NTT competitions.

Keywords: *principles of new pedagogy, scientific and technical creativity, research activity, methodological techniques, courses.*

В условиях изменившейся социокультурной среды быстрее происходят изменения в жизни, быстрее осваиваются новыми поколениями социальный опыт, стремительно развивается процесс интеграции и глобализации современного мира, смещаются ценностные ориентации. Существует обширная, но бессистемная информированность практически по любым вопросам. Углубляются социальные и культурные противоречия, угрожающие человеку, его жизни и здоровью. Возникает потребность в новых технологиях обучения. Появляется новая педагогика.

Принципы новой педагогики:

- Образовательный процесс основан на цифровых инструментах и ресурсах внутри и вне образовательной организации;
- Цель обучения смещается к формированию навыков и компетенций учения, развитию способности управлять собственным познанием;
- Иной характер отношений между обучающимися и педагогами, сфокусированный на совместных исследованиях, открытиях и применении нового знания, формирующийся по мере распространения цифровых инструментов и ресурсов;
- Новые формы организации образовательного процесса и управления создают предпосылки изменений, скорость и эффективность которых были невозможны еще несколько лет назад.

Исходя из этого, появляются следующие требования к педагогам на основе профессионального стандарта и ФГОС:

- овладение новыми педагогическими технологиями, ориентированными на достижение планируемых образовательных результатов;
- проектирование учебно-воспитательного процесса в современных средах (информационной, здоровьесберегающей и др.), моделирование пространства;
- работа в команде.

Согласно приказу от 8 сентября 2015 г. N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Зарегистрировано в Минюсте России 24 сентября 2015 г. № 38993»:

Трудовая функция:

1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.

Трудовые действия (ТД):

ТД-1 Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена).

Необходимые умения (НУ):

НУ-1 Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП).

Необходимые знания (НЗ):

НЗ-3 Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП).

НЗ-4 Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся.

НЗ-5 Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП). [1, с.7]

Введение ФГОС требует:

- от педагогов – быстрой и качественной смены профессионального мировоззрения, профессиональной позиции, освоения новых образовательных технологий и высокого уровня мотивации для осуществления всех этих изменений;
- от руководителей – способности гибко менять организацию образовательного процесса, способности использовать весь потенциал таких управленческих технологий, как проектные, программные и т.п., быстрого усвоения новых знаний, (экономических, правовых, исследовательских) повышения уровня личной ответственности за условия и качество реализации образовательных программ.

Задача разработки и присвоения новых норм профессиональной педагогической и управленческой деятельности:

- отбирать тех обучающихся для НТТ (научно-технического творчества), которые не попали в ВУЗы (программисты), работать с ними;
- предлагается сетевое взаимодействие (с университетом, предприятиями);
- рекомендуется круговое развитие обучающегося начиная с 1 курса: успеваемость, кружки НТТ, олимпиады, конференции. Работодатель выбирает студента на защите ВКР: обучающийся делает профессиональные пробы, демонстрирует сформированные компетенции. Стратегическое управление талантами. Проходить стажировку студентам необходимо на градообразующих предприятиях.

Существуют различные конкурсы для обучающихся: командный инженерный конкурс для студентов, формат Хакатона (заочный этап, очный этап в Москве), Всероссийский конкурс работ НТТ студентов, обучающихся по программам СПО, Робототехнический проект Робофест, Всероссийская робототехническая олимпиада.

Рекомендации для готовящихся к конкурсам НТТ:

- 1) Использовать иностранную литературу;
- 2) Подбор команды осуществлять с учетом специфики заданий заочного этапа (владение ПК, программирование, знание иностранных языков, скорость реакции, стрессоустойчивость);
- 3) Участвовать в Хакатонах;
- 4) Спланировать финансирование заранее;
- 5) Команда (каждый обучающийся выполняет определенную задачу);
- 6) Выделить этапы работы над проектом;
- 7) Составить алгоритм проектной деятельности.

Новые подходы, методические приемы, направленные на формирование исследовательской деятельности студентов:

- 1) Метод неклассического технического мышления.
- 2) Метод техноориентированности.
- 3) Принцип плюрализма.

Направления работы по развитию НТТ студентов:

- Организация работы кружка НТТ, отбор и целенаправленная подготовка студентов к конкурсам в 2022 году;
- Приобретение конструкторов;
- Проведение внутренних конкурсов среди обучающихся по специальностям, систематическое информирование обучающихся о достижениях в науке и технике, вовлечение студентов в проектно-исследовательскую деятельность.

Таким образом, применение новых подходов, методических приемов, способствуют формированию исследовательской деятельности студентов, повышая тем самым их конкурентоспособность в современном мире.

Использованные источники:

1. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993).
2. Логинова А.В. Самостоятельная работа студентов как важная часть подготовки компетентного специалиста // Вестник СПО. – 2020. – № 2. – С.4.
3. Ольховая Т.А. Развитие студентов как субъектов научно-исследовательской деятельности / А.Т. Ольховая // Международный журнал экспериментального образования. – 2020. – № 11. – С. 122.
4. Середенко П.В. Развитие исследовательских умений / П.В. Середенко // Среднее профессиональное образование. – 2018. – № 8. – С. 125-128.